

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning

ชื่อผู้วิจัย : นายการุณ บุตรสวรรค์

ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ที่มีผลการสอบเรื่องการหาพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมที่ไม่ผ่านเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) วิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนที่ 1 มีผลการทดสอบก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 9 เต็ม 10 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนที่ 2 มีผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 2 เต็ม 10 ภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 8 เต็ม 10 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนที่ 3 มีผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 7 เต็ม 10 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนที่ 4 มีผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 4 เต็ม 10 ภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 8 เต็ม 10 และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนที่ 5 มีผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 1 เต็ม 10 ภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 8 เต็ม 10 สรุปได้ว่าภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์สถานการณ์จริงตามแนว Context-Based Learning สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100