

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือทำ

ชื่อผู้วิจัย : นางจิตรัตน์ สุขวัจณี

ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือทำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือทำ (2) แบบทดสอบทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่า

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าของนักเรียน ก่อนการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 อยู่ในระดับ พอใช้ และคะแนนเฉลี่ย หลังการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับ ดีมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าสูงขึ้นอย่างชัดเจน และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า

- นักเรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก
- นักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีทักษะอยู่ในระดับพอใช้
- ไม่พบนักเรียนที่มีทักษะอยู่ในระดับควรปรับปรุง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำสามารถช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคนที่ 1 มีผลการทดสอบก่อนที่จะใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันคือได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันนักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 9 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 2 มีผลการทดสอบก่อนที่จะใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันคือได้คะแนน 2 เต็ม 10 ภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันนักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 8 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 3 มีผลการทดสอบก่อนที่จะใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันคือได้คะแนน 2 เต็ม 10 ภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันนักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 9 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 4 มีผลการทดสอบก่อนที่จะใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันคือได้คะแนน 4 เต็ม 10 ภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันนักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 10 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 5 มีผลการทดสอบก่อนที่จะใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันคือได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขันนักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 8 เต็ม 10 สรุปได้ว่าภายหลังการใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเพื่อการแข่งขัน นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน สามารถพัฒนาทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสเรื่องการเดาะลูกหน้ามือได้ดีขึ้น

คิดเป็นร้อยละ