

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ชื่อผู้วิจัย : นางกัญญาภัสส์ ชัยสิริเตชินทร์

ปีการศึกษา : 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคนที่ 1 มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ก่อนการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหารคือได้คะแนน 2 เต็ม 10 ภายหลังการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร นักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 8 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 2 มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ก่อนการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหารคือได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร นักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 9 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 3 มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ก่อนการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหารคือได้คะแนน 1 เต็ม 10 ภายหลังการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร นักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 7 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 4 มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ก่อนการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหารคือได้คะแนน 2 เต็ม 10 ภายหลังการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร นักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 8 เต็ม 10 กลุ่มเป้าหมายคนที่ 5 มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหาร ก่อนการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหารคือได้คะแนน 3 เต็ม 10 ภายหลังการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร นักเรียนมีผลการสอบคือได้คะแนน 8 เต็ม 10 สรุปได้ว่าภายหลังการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการหาร สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100