

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวบุษกร จารย์โพธิ์

**ปีการศึกษา** : 2565

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านจำนวน 7 เล่ม ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริม การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน 7 เล่ม วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (2) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ค่าประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการ( E1) และผลลัพธ์ (E2) ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่า E1 เท่ากับ 90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีค่า E2 เท่ากับ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า มีค่า E1 อยู่ระหว่าง 89.40 – 90.60 และมีค่า E2 อยู่ระหว่าง 83.80 – 86.20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80 : 80 ที่กำหนดไว้ โดยมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 7 เรื่อง (2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.79 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 37.90 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดและคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 8.50 คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนอยู่ระหว่าง ร้อยละ 35.60 – 40.60 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดทุกเรื่องและ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน อยู่ระหว่าง ร้อยละ 83.81 – 86.20 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากทุกเรื่อง และ (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขนาดรูปเล่มตัวอักษรเหมาะสมสะดวกต่อการนำไปใช้ รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเนื้อหาเหมาะสมอ่านเข้าใจง่าย