

ชื่อเรื่อง : ผลการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คี่ร์
ที่มีต่อทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย : นายยุทธศิลป์ แพลนนาค

ปีการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คี่ร์ กลุ่มตัวอย่างคี่ร์เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ที่เรียนรายวิชา ส 32102 ประวัติศาสตร์ จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยกลาง และ เหตุการณ์สำคัญในสมัยใหม่จนถึงปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คี่ร์จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ (2) แบบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยกลาง และ เหตุการณ์สำคัญในสมัยใหม่จนถึงปัจจุบัน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าโดยใช้ t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คี่ร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05