

ชื่อเรื่อง : ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) เพื่อพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการใช้สารเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย : นางสาววชิราภรณ์ เกิดโสภา

ปีการศึกษา : 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) เพื่อพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการใช้สารเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) (2) บันทึกหลังการสอน (3) แบบประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการใช้สารเสพติด แบบเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบการวัดของลิเคิร์ต (Likert scale) จำนวน 12 ข้อ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และ ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรอบรู้ด้านสุขภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมา อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และอยู่ในระดับไม่ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ตามลำดับ โดยนักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก 2 องค์ประกอบ คือ การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด (media literacy) คิดเป็นร้อยละ 65 และการตัดสินใจเลือกปฏิบัติตนในเรื่องการป้องกันการใช้สารเสพติด (decision skill) คิดเป็นร้อยละ 8 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับดี 2 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด (cognitive) คิดเป็นร้อยละ 51 การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด (access) คิดเป็นร้อยละ 56 ทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด (communication skill) คิดเป็นร้อยละ 58 และการจัดการตนเองในการปฏิบัติตนเองในเรื่องการป้องกันการใช้สารเสพติด (self-management) คิดเป็นร้อยละ 40 ตามลำดับ