

ชื่อเรื่อง : การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวนงนุช อัญญะมณี

ปีการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ
ให้มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
(2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียนเป็นผู้วิจัยได้เลือก
กลุ่มตัวอย่าง จากคุณสมบัติประชากร โดยเลือกแบบเจาะจง (Sampling Purpose) ซึ่งดูจากผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ระดับ 0) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2/8 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกแผนการจัดการเรียนรู้ มี 4 แผน แผน
ละ 50 นาที จำนวน 8 คาบเรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะมี แบบฝึกเสริมทักษะ และสื่อ
ประกอบการฝึก (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ก่อนและหลังการใช้แบบ
ฝึก ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ และเขียนตอบ มี 4 ลักษณะ ได้แก่ 1. ฟังครู่แล้วเลือกข้อที่ถูก 2. ถาม-ตอบ
3. เรียงคำให้เป็นประโยค 4. เติมคำลงในช่องว่าง รวมทั้งหมด 20 ข้อ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการวิจัย ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนระดับชั้น ป.2/8 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยใช้การ
คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าเฉลี่ย
ร้อยละ (Average)

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยในครั้งนี้ (1) การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนระดับชั้น ป.2/8 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยใช้การ
คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าเฉลี่ย
ร้อยละ (Average) (2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากการทดสอบก่อนเรียน
เท่ากับ 13.4 คิดเป็นร้อยละ 33.5 และการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 21.4 คิดเป็นร้อยละ 53.5 แสดงให้เห็น
ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการฟัง พูด อ่าน และการเขียนสูงขึ้น