

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ชื่อผู้วิจัย : นางณัฐพร ทองแท้

ปีการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และ (2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 52 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (2) แบบประเมินทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ (3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า จากการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ (1) หลังจากได้รับการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 42 คะแนน ถึง 50 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 84 ถึง ร้อยละ 100 (2) พฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 13.4 อยู่ในระดับคุณภาพดี อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม มีรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำให้เกิดความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT โดยมีความพึงพอใจอยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06