

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการฝึกทักษะการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามทฤษฎีของ Kormos

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสมศรี อิงพิทักษ์พันธุ์

ปีการศึกษา : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการฝึกทักษะการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับการพูดในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การสนทนา การนำเสนอผลงาน โดยจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดด้วยการแก้ไขด้วยตนเอง ตามทฤษฎีของ Kormos โดยแบ่งเป็นการพูดโต้ตอบสนทนา ในสถานการณ์ที่ครูกำหนด และ(2) การพูดนำเสนอผลงาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการสังเกตการปฏิบัติในชั้นเรียน ดำเนินการฝึกทักษะการพูด โดยใช้แนวคิดของ Kormos ในเวลาเรียน มอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อนำเสนอผลงานในคาบเรียน การพูดสนทนาในสถานการณ์ที่ครูกำหนด การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับ Environment และแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในเอเชีย สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง นำคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่ได้จากการพูดสนทนา และการพูดนำเสนอผลงาน มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ตามทฤษฎีของ Kormos จากการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน ก่อนและหลังการฝึกทักษะการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามทฤษฎีของ Kormos ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.412 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.877 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.971 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.547 สรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการแก้ไขคำพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามทฤษฎีของ Kormos มีคะแนนการทดสอบสูงขึ้น