

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาทักษะการปฏิบัติทำรำประกอบเพลงปลุกใจเพลงเราสู้ โดยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับสื่อคอมพิวเตอร์ (CAI) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 (ภาคภาษาอังกฤษ)

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวจิตรัตน์ ลิ้มพะสุต

**ปีการศึกษา** : 2565

#### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติทำรำประกอบเพลงปลุกใจ เพลงเราสู้ โดยใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 (ภาคภาษาอังกฤษ) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 (ภาคภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จำนวน 29 คน ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา (แบบสังเกตและแบบประเมินพฤติกรรม) (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบประเมินพฤติกรรมก่อนเรียนและหลังเรียน)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาพฤติกรรมในการปฏิบัติของผู้เรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติทำรำประกอบเพลงปลุกใจ เพลงเราสู้ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / 3 (ภาคภาษาอังกฤษ) โดยผู้วิจัยใช้การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติทำรำ คือ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติทำรำ การจดจำทำรำ การรำให้ตรงจังหวะ ความถูกต้องของทำรำและความสวยงาม จากการสังเกตพบว่า มีผู้เรียนจำนวน 9 คน ที่ไม่สามารถปฏิบัติทำรำได้ถูกต้องและตรงจังหวะ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติ ทางผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาใช้ควบคู่กับการปฏิบัติ พร้อมทั้งนำผลการปฏิบัติทำรำครั้งแรก กับครั้งที่สองที่ใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยสอน ซึ่งเป็นสื่อ VDO การปฏิบัติทำรำประกอบเพลงปลุกใจ เพลงเราสู้ มาเทียบกันแล้ว พบว่า แบบสังเกตการปฏิบัติของผู้เรียนครั้งแรกมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 6.11 และสังเกตครั้งที่ 2 คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 16.78 ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า เมื่อนำรูปแบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้สื่อ VDO การแสดงปฏิบัติทำรำประกอบเพลงปลุกใจ เพลงเราสู้ พบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ง่ายและสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเอง หรือพร้อมเพื่อในกลุ่ม ไม่ว่าจะในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน นอกเหนือจากนี้ผู้วิจัยได้นำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้กับเด็กนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน และได้ทำการสังเกตพฤติกรรม ผลปรากฏว่านักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายมีความกระตือรือร้น และมีความเชื่อมั่นในการแสดงท่าทางเพิ่มมากขึ้นจากเดิม ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากเดิม