

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

ชื่อผู้วิจัย : นางมยุรี เอี่ยมอ่วม

ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จำนวน 52 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ระหว่างวันที่ 1 – 24 ธันวาคม 2564 (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (3) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) หลังได้รับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 52 คน คะแนนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน มีค่าร้อยละ 85.77 และคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีค่าร้อยละ 88.46 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) มีค่าเท่ากับ 85.77/88.46 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 พบว่า ทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.04 คะแนน และทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.79 จึงสรุปได้ว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และ (3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.54 ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านบทเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด 19–โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด