

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวกุลิสรา โกมล

**ปีการศึกษา** : 2564

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน (2) แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง และ (3) แบบประเมินตนเองของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง สรุปผลได้ดังนี้

1. จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่าความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ หลังจากการทดลอง มีค่าเฉลี่ย 27.51 คะแนน สูงกว่าก่อนการทดลอง ที่มีค่าเฉลี่ย 19.70 คะแนน

2. จากการสังเกตนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยและผู้สังเกตการณ์สอนอีก 1 คน รวม 2 คน หลังจบการทดลองตามแผนการสอนที่ 1, 5, 9 และ 13 โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง พบว่า ความสามารถในการฟัง การพูด และทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีการพัฒนาขึ้นโดยลำดับกล่าวคือ ตั้งแต่ระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 3 ความสามารถของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และระยะที่ 4 เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.96, 3.96, 4.63 ตามลำดับ