

**ชื่อเรื่อง** : ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมทางภาษากระตุ้นประสาทสัมผัสผิวหนัง (ระบบ HAPTIC) เพื่อพัฒนาคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวรุ่งอรุณ ตั้งจิตเพียรดี

**ปีการศึกษา** : 2564

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนภาษาอังกฤษผ่านระบบ HAPTIC เพื่อศึกษาผลของการสอนผ่านกิจกรรมทางภาษาระบบ HAPTIC ว่ามีผลต่อการจดจำคำศัพท์และไวยากรณ์ของนักเรียนหรือไม่ และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำต่อไปในอนาคต โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน เป็นนักเรียนที่มีทักษะในการจดจำคำศัพท์ต่ำ โดยประเมินจาก แบบสังเกตพฤติกรรมการจดจำคำศัพท์และเนื้อหาของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบวัดความสามารถในการ เรียนภาษาอังกฤษก่อน – หลังเรียน บทที่ 8-10 และ (2) กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระบบ HAPTIC ประสาทสัมผัส จำนวน 3 กิจกรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีความเกี่ยวข้องข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกายและระบบประสาทสัมผัส ได้แก่ การให้นักเรียนทำท่าทางประกอบคำศัพท์แทนการบอกความหมาย (กิจกรรม Action Word) การให้นักเรียนวิ่งไปหาสิ่งของที่ตรงกับคำศัพท์แทนการบอกความหมาย (กิจกรรม What is it?) และ การรับรู้ข้อมูลผ่านการหลับตา (กิจกรรม Close your eyes)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย และ ร้อยละของความก้าวหน้าของคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงก่อนทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรม โดยการหาค่าคะแนนที่เพิ่มขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมกระตุ้นประสาทสัมผัส Action Word สามารถสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์และเนื้อหาได้มากที่สุด รวดเร็ว ยาวนาน และเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพที่ดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการทดสอบหลังเรียนในบทที่ 8,9,10 ซึ่งนักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีผลคะแนนที่พัฒนาขึ้น