

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยใช้สื่อสไลด์และปริศนา
คำทายผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวกัญญาวิรุ์ เป็ยนสีทอง

ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้นาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยใช้สื่อสไลด์และปริศนาคำทาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ ของนักเรียนโดยใช้สื่อสไลด์และปริศนาคำทาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 2 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้นาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยใช้สื่อสไลด์และปริศนาคำทาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism (2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนปกติ และ (3) แบบทดสอบภาคปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การเปรียบเทียบผลการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละของข้อมูล

ผลวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสไลด์และปริศนาคำทาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism นักเรียนปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ที่ดีกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ได้รับการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการจัดการเรียนตามแนวการสอนปกติ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยมีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ 93.59 และประเมินผลการปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยกระบวนการจัดการเรียนตามแนวการสอนปกติ นักเรียนปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยมีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ 65.00 เห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ โดยใช้สื่อสไลด์และปริศนาคำทาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Constructionism โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ มีผลการปฏิบัติที่ดีและสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้