



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์
รหัสโรงเรียน 1110100059
7 ถนน คอนเวนต์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 02-234-0561 โทรสาร 02-236-1957

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐานเป็นมาตรฐานที่ 4 คือ มาตรฐานการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายและมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน นอกจากนี้ในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยเป็นการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี พ.ศ.2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และได้รับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.78 ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.64 รวมทั้งผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.31 และการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้นักเรียนในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

โดยโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อันประกอบด้วย กิจกรรม Science Show กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม PBL Presentation ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.74 เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำเสนอสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมต่างๆ ผ่านทาง

โครงงานวิทยาศาสตร์ หรือจากโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในงานวันแสดงผลงานนักเรียน ภายใต้หัวข้อ

“จินตนาการที่เป็นไปได้” รวมถึงการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียน และในกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากกิจกรรมการเรียนการสอน แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1.นางสาวนิชาภา ปินทสิริ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษหัวข้อ"หยุดกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในอาเซียน" (Stop Cyberbullying in ASEAN) และมีผลการสอบ A-Level วิชาภาษาฝรั่งเศส ได้ 100 คะแนนเต็ม และวิชาภาษาอังกฤษได้ 98.75 คะแนน

2. เด็กหญิงสมฤดี ขวัญแก้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองถ้วยเกียรติยศ และรางวัลทุนการศึกษา ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skill Evaluation Test, TESET 2023 และได้รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันประกวดพูดบทความเกี่ยวกับหัวข้อ The Natural World ของ British Council

3. เด็กหญิงปอสา สิริพงษ์สุทธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันภาษาอังกฤษ โอลิมปิก ระหว่างประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAS

4. เด็กหญิงไอริน ลี วัฒนศิริชัยกุล นักเรียนเกรด 5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาจีน) ระดับประถมศึกษาวันที่ 19 สิงหาคม 2566

5. เด็กหญิงอัยยาดา สันติรัตนกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 เป็นตัวแทนประเทศไทยซึ่งคัดเลือกมาจากผู้ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการ TMC ครั้งที่ 11 (Thailand Mathematics Contest 2023) และเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2023 IMC - International Mathematics Contest ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2566

6. นางสาวธนัชพร ทิวากรกฎ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทความเรียงจากการประกวดวรรณกรรมรางวัล "วรรณศิลป์อุเทน" ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ. 2566

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นอกจากการพัฒนานักเรียนด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมครบถ้วนตามหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ตามปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนคือซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตา รู้คุณ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ประกอบด้วย จงรักภักดีและกตัญญู ซื่อตรง เรียบง่าย ขยันหมั่นเพียร เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ไม่เรียนรู้อะไรผิดๆ เชิดชูความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านทางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนงานปกครองนักเรียน แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการรักสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานในทุกโครงการ ทุกกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆ ทางโรงเรียนจัดขึ้น โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวและอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีสุขลักษณะในการดูแลสุขภาพตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ให้คุณค่าในตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการมีค่านิยม จิตสำนึกตามอัตลักษณ์ของนักเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน รัก เมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น ตรงกับ S = Sharing ใน JOSEPH MODEL หมายถึง การเป็นผู้ให้ การรู้จักแบ่งปัน เช่น ในกิจกรรมวันดอกกรักบาน โดยนักเรียนได้นำสิ่งของ บ้างจ้ะ และจัดกิจกรรม เพื่อบุคคลผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ตามสถานที่ต่างๆ ในแต่ละระดับชั้นโดยการสนับสนุนจากผู้ปกครองแต่ละชั้น เมื่อจบกิจกรรมวันดอกกรักบานแล้ว นักเรียนได้นำเงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปมอบให้กับการกุศลตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล สถานสงเคราะห์เด็ก คนพิการ ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ เป็นต้น

ซึ่งแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. เด็กหญิงณิศา นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับโล่เกียรตินิยม เข็มเกียรตินิยม พุทธการศึกษารางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

2. เด็กหญิงณิศา นักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลไตรสรณะบุชา พระเสมาสยาม สาขาเยาวชนผู้มีคุณ

ณธรรม จริยธรรม ผู้ทิศตน จิตอาสา ทำนุบำรุง ส่งเสริมพระพุทธศาสนา

3. นางสาวภคณงค์ ริมชัยสิทธิ์ นักเรียนชั้นเกรด 11 และเด็กหญิงณิศา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านจิตอาสา เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566

4. นางสาวณัฏฐกรณ์ เวสสโกสิทธิ์ และนางสาวสุภาวัน สอนมีทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566

5. เด็กหญิงพิมดาว รัตนพัฒน์ไพบูลย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณและเหรียญเชิดชูเกียรติรักษะทะเล ชั้นที่ 2 โครงการ Sea You Strong สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทะเลไทย และลดการใช้พลาสติกผ่านกิจกรรมว่ายน้ำทางไกล

6. เด็กหญิงภคกรณ กิตติชิน นักเรียนชั้น Grade 1 ได้รับรางวัลยูทูทูเพื่อสันติภาพ UNPKFC 2023 [United Peace Keepers Federal Council]

7. เด็กหญิงนิชาภา กริ่งสันเทียะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับคัดเลือกจากสมาคมศิลปะเพื่อเยาวชน สวช. เข้าร่วมงาน World Dance Day ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือกได้ไปร่วมงานแล้วเมื่อวันที่ 5-8 พฤษภาคม 2566 โดยนักแสดงของไทยได้รับความสนใจอย่างมากจากชาวต่างชาติมาร่วมขอถ่ายภาพเป็นที่ระลึก ในชุด "เคียนชะม้านารี" และชุด "ผีนไท" โดยชุด "เคียนชะม้านารี" ใช้ผ้าขาวม้าประกอบทำรำ บอกเล่าเรื่องราวของผ้าขาวม้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทย จนเป็นเอกลักษณ์สำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้รูปแบบการบริหารงานแบบ JOSEPH MODEL ที่มาจาก J : Joins hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน O : Objectives คือ การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน S : Sharing คือ การแบ่งปันความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน E : Experience คือ การเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ปฏิบัติงาน P : Perseverance คือ ความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และ H : Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงาน ความชื่นชมยินดีในผลความสำเร็จของงาน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ค้นหาสิ่งที่เป็จุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยผู้อำนวยการสื่อสารให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบและถือปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และในแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานมีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน มีการบริหารงานโดยใช้ JOSEPH MODEL และดำเนินงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ P - D - C - A ด้วยการประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย พร้อมทั้งร่วมวางแผนพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมสายชั้น เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงานและประเมินผลการปฏิบัติ มีรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย และมีการนำผลการปฏิบัติงานไปปรับแก้ไข รวมทั้งมีการประเมินผลการตรวจสอบการดำเนินงานจากการตรวจประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน และผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน อีกทั้งมีการ

รวบติดตามงานทุกงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานจากรายงานสรุปแผนงาน โครงการไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่าบรรลุค่าเป้าหมายในทุกประเด็นพิจารณาเช่นเดียวกับในงานนโยบายและแผนซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 แผนงาน 46 แผนงาน มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเพื่อรักษาระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้รับผิดชอบแผนงานทั้ง 46 แผนงาน ได้ระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานหรือแนวทางรักษาลงในแผนงาน ปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินภายนอกปีงบประมาณ 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางาน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง/ชุมชนพบว่ามีร้อยละ 97.58 มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป

ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายงานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคณะทำงานด้านหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อเป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูเจ้าของภาษาและวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 คาบโดยครูต่างชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อเพิ่มความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาการ บุคลิกภาพ สุขภาพ สุนทรียภาพ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเองเพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งผลการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนสูงกว่าร้อยละ 97.00 ในทุกหัวข้อ และการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองสูงกว่าร้อยละ 95.00 ในทุกหัวข้อ

ในด้านการจัดทำอัตราค่าจ้างบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นบุคลากรของโรงเรียนตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินงานจัดอัตราค่าจ้างร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ความถนัด และความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญ

ยุทธศาสตร์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ฝ่ายบุคลากรได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ โดยให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งการเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานและในระบบออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2566 คุณครูได้รับการอบรม จำนวน 568 เรื่องโดยทางทางโรงเรียนจัดอบรมจำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.66 โรงเรียนส่งอบรม จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.38 และบุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จำนวน 404 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.96

ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดำเนินการสำรวจอาคารให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานและรักษาความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย โดยจัดการสำรวจและตรวจสอบสภาพอาคารทุกประเภท พร้อมทั้งปรับปรุงทัศนียภาพเพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตย์และมีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.23 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.79 อีกทั้งยังได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยธรรมชาติ โดยมีโครงการส่งเสริมความรู้ป้องกันอัคคีภัย กิจกรรมการซักซ้อมหนีไฟ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการซักซ้อมหลบภัยเมื่อเกิดแผ่นดินไหว โดยนักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัย และการประชาสัมพันธ์และทบทวนการซักซ้อมหนีไฟอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็น ร้อยละ 99.72 นอกจากนี้เพื่อให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและความปลอดภัย โดยมีการวางแผน จัดการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารเรียน พัสตุ – อุปกรณ์ภายในอาคารอยู่ในสภาพใช้งานได้เป็นอย่างดีต่อเนื่อง เช่น การบำรุงรักษาลิฟท์ การตรวจเช็คเครื่องสูบน้ำดับเพลิง ดูแลรักษาระบบสูบน้ำจ่ายน้ำเสียและน้ำฝน การดูแลตรวจระบบไฟฟ้าในโรงเรียนโดย MEA Better Care Service ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุง รักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.49

งานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ ได้ดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นการคุ้มครองและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยจัดทำแผนงาน 2 แผนงาน คือ แผนการจัดงานการให้บริการด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย การสรรหาบุคลากร รปภ. จากหน่วยงานภายนอก จัดรูปแบบการจราจรภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และจัดให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน แผนงานจัดงานสวัสดิภาพ ประกอบด้วย ด้านสุขภาพ และด้านสุขาภิบาลอาหาร

ในด้านงานเทคโนโลยี โรงเรียนให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนและการจัดกิจกรรม บริการเครือข่าย เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนและให้ฝ่ายต่าง ๆ โดยให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียนบริการระบบ Wi-Fi ที่ทุกอาคารเรียน มีการติดตั้งแอปพลิเคชัน School bright เพื่ออำนวยความสะดวกในระบบงานต่าง ๆ ได้แก่ ระบบงานทะเบียน ระบบคิดเงินร้านค้า ระบบแตะบัตรเช็คเวลาเรียนของนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีระบบป้องกันเว็บไซต์ไม่พึงประสงค์

ต่าง ๆ เพื่อรักษาความปลอดภัยทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวี LG โน้ตบุ๊ก Lenovo i5 ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนไวเลส เครื่องโปรเจกเตอร์และทีวีจอตั้ง สำหรับงานบริการกิจกรรม รวมทั้งบริการการถ่ายทอดสดผ่านทางช่อง YouTube ของโรงเรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 2 (ภาคภาษาอังกฤษ) ใหม่ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ iMac M1 24" 2021 จำนวน 40 เครื่อง ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน ระบบไฟฟ้า ดำเนินการอัปเดตคอมพิวเตอร์ รุ่น iMac Late 2013 พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ OS ใหม่ทั้งหมด ดำเนินการปรับปรุงชุดเครื่องควบคุมระบบเสียงสื่อสาร Sound lab ในห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และมีการดำเนินการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ พร้อมดำเนินการซ่อมบำรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้รวบรวมและจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยข้อมูลดังกล่าวได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศเมื่อจบปีการศึกษาโรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านทาง website Facebook วารสารของโรงเรียน รวมถึงรายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองถึงต้นสังกัดทุกปี

โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการสายใยรัก ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก

จากการดำเนินงานข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับรางวัลคัมภีร์เยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 7 (โล่เกียรติยศ) สาขาสถาบันศึกษาผู้ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมจิตอาสา สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน จากพลเอกจรัส กุลละวณิชย์ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2566 ภายใต้โครงการ "เยาวชนก้าวไกล สืบสานศาสนา ใฝ่ศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมกีฬา มุ่งมั่นจิตอาสา รักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์" ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 24 กันยายน 2566

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเพชรรัตนชาติสดุดี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 สาขาเกียรติคุณต้นแบบสถานศึกษาดีเด่น ด้านสังคม สงเคราะห์ จิตอาสา จิตสาธารณะ เนื่องในวันครูและวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จากคุณอภิญญา ชมภูมาศ อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดโดยมูลนิธิคัมภีร์เยาวชนคนสร้างชาติ ร่วมกับวัดสิรินธรเทพรัตนาราม ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูให้มากขึ้น และเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมศักยภาพให้กับนักเรียนผ่านโปรแกรม Application ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น PowerPoint , Google Slide , Canva , Scratch , E-book , Interland , code-org , Icoqram , Player Metaverse , VRoid Animation , Jam bord , Coding VexCode , Infographic โปรแกรมสำหรับงานกราฟิก Procreate , โปรแกรม Python GUI , โปรแกรมประยุกต์ในการวาด Perspective เป็นต้น นอกจากนี้ได้สร้างความรักและการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก และยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ

ที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการไตร่ตรอง กระบวนการสร้างความตระหนัก โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีผู้ปกครองช่วยให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านการทำชิ้นงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้หัวข้อที่แต่ละระดับชั้นกำหนด เช่น สรรค์สร้างจากรีไซเคิล ประหยัดพอใช้ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ข้าวโพดแสนอร่อย Save Water Save Life Herbs for Health Cartoon Animation น้ำ...คือ...ชีวิต Teen Eco-creator เป็นต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจสอดคล้องกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวนักเรียนหรือสื่อของจริงที่อยู่รอบๆบ้าน ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย อีกทั้งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ได้จัดกิจกรรมการอบรม academic barzaa on Tour ตลาดการศึกษาพาทัวร์ ที่โรงเรียนซาริโอวิทยา ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2567 และเมื่อวันที่ 24 – 25 เมษายน พ.ศ.2567 ได้จัดกิจกรรมการอบรม academic barzaa on Tour ตลาดการศึกษาพาทัวร์ ที่โรงเรียนภัทรวินทยา จังหวัดตาก ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเผยแพร่ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรส่งเสริมภาวะผู้นำทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือโดยทางโรงเรียนนำหลักการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ของผู้เรียน และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ได้รับความรู้เรื่องสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ไปปรับใช้กับนักเรียน ซึ่งจะส่งข้อมูลการต่อยอดให้กลับทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ต่อไป

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำโปรแกรมการบันทึกคะแนนรูปแบบใหม่ลงในโปรแกรม School Bright

นอกจากนี้ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งภาคเรียนที่ 1- 2 เป็นคิดเป็นร้อยละ 96.68

มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อม โดยเน้นการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนัก รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยมีนักเรียนแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวย จำนวน 142 คน เป็นผู้ร่วมโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มอบกล่องนม กล่องเครื่องดื่มที่ใช่แล้วและสติ๊กเกอร์ฉลากขวดน้ำให้กับโครงการ “Journey to zero waste เพื่อนำไปรีไซเคิล ผลิตเป็นแผ่นหลังคา สำหรับก่อสร้างบ้านและที่พักพิงของผู้ประสบความเดือดร้อน รวมทั้งมีกิจกรรมรณรงค์ร่วมใจประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน รวมทั้งมีความรู้และเกิดความตระหนักในการประหยัดไฟฟ้า มีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกต้องและลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน โดยการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียน ผ่านการจัดการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้าโดยเปรียบเทียบค่าไฟเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566

2. โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก มีวิธีการดำเนินงานโดยส่งเสริมให้นักเรียน และผู้ปกครองปลูกต้นไม้ที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ ตามความสะดวกของแต่ละครอบครัว และส่งภาพการร่วมกิจกรรมในใบเข้าร่วมโครงการผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนครอบครัวที่ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ 2,531 ครอบครัว ซึ่งมีจำนวนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่าน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน หรือความสามารถในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านได้ดี และจากการประเมินทักษะในการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้นพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.78 อย่างไรก็ตามการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านนั้น นับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นเป้าหมายหลักทางด้านการศึกษาที่ต้องเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสนิยมนอ่านเรื่อง/ข้อความในบทเรียนและสิ่งที่นักเรียนสนใจมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมการฝึกอ่านช่วงเช้าก่อนเข้าแถวของทุกวัน สำหรับเด็กชั้นเล็กที่มีปัญหาในการอ่านและผ่านการคัดกรองของครูผู้สอนภาษาไทยและครูประจำชั้น สอนซ่อมเด็กอ่อน และกระตุ้นเด็กปานกลาง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาไปพร้อมๆ กัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหนังสือทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียนหรือนิทานที่นักเรียนสนใจ และมีการดูแลนักเรียนให้ฝึกอ่านให้ได้ในที่สุด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนา JOSEPH MODEL

โรงเรียนมีรูปแบบบริหารงานแบบ JOSEPH MODEL โดยคำว่า JOSEPH ประกอบด้วย J : Joins hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ O : Objectives คือ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติงานและนำข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานมาทบทวน ปรับปรุงหรือพัฒนาวัตถุประสงค์ S: Sharing คือ แบ่งปันประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งปันความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับผิดชอบ E : Experience คือ ผู้ปฏิบัติงานได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง P : Perseverance คือ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย และ H : Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงานความชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงานทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง และดำเนินงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ P-D-C-A ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม และในปีการศึกษา 2567 ได้พัฒนาและยกระดับรูปแบบการบริหารงานแบบ JOSEPH MODEL เป็น JOSEPH MODEL Plus มุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็น Share leadership เช่น เป็นผู้นำในด้านวิชาการ การจัดการเรียนสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานทุกอย่าง ทุกภาคส่วนจะมีหน้าที่ร่วมกัน ทำไปพร้อมกันอย่างมีความสุข ดังนี้

S : Synodality หมายถึง การก้าวเดินไปด้วยกัน ด้วยความเป็นเอกภาพ การมีส่วนร่วม และพันธกิจ ประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเกื้อหนุน เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน เผยแพร่และแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูและโรงเรียนอื่นๆอย่างป็นรูปธรรม และการยอมรับฟังซึ่งกันและกัน

P: Prospective คือ ความคาดหวังและเป้าหมายในอนาคต ประกอบด้วย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาสู่อนาคต มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และมุ่งมั่นในการดำเนินงานเพื่อให้

บรรลุเป้าหมายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการจัดการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดอันเป็นผลให้การดำเนินงานบรรลุผล ทั้งนี้ ฝ่ายวิชาการประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นรับนโยบายและประชุมวิธีการดำเนินงานเพื่อกำหนดทิศทางและแนวโน้มของหัวข้อเรื่องเพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และได้ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมกับนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนและนักเรียนมีบทบาทในการดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทครู

(1) การวางแผนการทำงาน

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนรู้ และรายละเอียดของกระบวนการสอน

(2) การลงมือปฏิบัติ

ครูผู้สอนประชุมชี้แจงนักเรียน เพื่อให้ทราบหลักการ แนวคิด และขั้นตอนการดำเนินงานรายวิชา ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการทำงานตามหัวข้อที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) การตรวจสอบ

ครูผู้สอนให้คำปรึกษา กำกับติดตามการทำงานของนักเรียน และประเมินความก้าวหน้าการทำงาน of นักเรียน

(4) การสะท้อนผลและเผยแพร่ผลงาน

ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลงาน และการต่อยอดผลงาน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากบทบาทการดำเนินงานของครูทั้ง 4 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ก่อให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ และสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ อย่างไรก็ตาม ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เกิดจากการที่นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านการดำเนินงานในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

บทบาทนักเรียน

(1) – (3) การวางแผนการทำงาน การลงมือปฏิบัติ และการตรวจสอบ

นักเรียนประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ตามหัวข้อที่ได้รับผ่านกระบวนการกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ และพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ จัดทำรายงานเพื่อนำเสนอกรอบแนวคิด วิธีการดำเนินงาน ประเมินความก้าวหน้าการทำงานของกลุ่ม และผลสรุป รวมถึงได้เข้าขอคำปรึกษาจากครูสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งการดำเนินงานทำให้นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(4) การสะท้อนผลและเผยแพร่ผลงาน

นักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้ของกลุ่มตนไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน ได้รับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำมาสู่การพัฒนาผลงาน และเผยแพร่ผลงานในกิจกรรมวันแสดงผลงานนักเรียนของโรงเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวอัจฉรา สุภาไวย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟคอนเวนต์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100059

ที่อยู่ (Address) : 7

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : คอนเวนต์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-234-0561

โทรสาร (Fax.) : 02-236-1957

อีเมล (Email) : masteratsjc@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjc.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

การก่อตั้ง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร(SOEURS DE SAINT PAUL DE CHARTRES) กลุ่มคณะนักบวชสตรีในศาสนาคริสต์ที่เดินทางมาจากฝรั่งเศสเมื่อปี พ.ศ. 2441 เข้ามาเผยแพร่ธรรมและช่วยส่งเสริมงานพัฒนาสังคมไทยด้านการศึกษาการรักษาพยาบาลและการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ยากไร้ ปัจจุบันคณะภคินีมีกิจการที่อยู่ภายใต้การดูแลหลายแขนง อาทิ โรงเรียน โรงพยาบาล คลินิก ค่ายช่วยเหลือผู้พวยพลภัยบริเวณชายแดนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านสังคมสงเคราะห์ทั่วประเทศ

เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2450 คณะภคินีโดยคุณแม่อธิการิณีแซงต์ซาเวียร์ (MERE SAINT-XAVIER) ได้ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ บนเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 68 ตารางวา ของคณะมิสซังกรุงเทพฯ ณ บริเวณถนนคอนเวนต์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยตัวอาคารของโรงเรียนหลังแรก ออกแบบโดยอัลเฟรโด ริกาสซี สถาปนิกชาวอิตาลีเียนผู้ซึ่งออกแบบพระที่นั่งอนันตสมาคม

การจัดการศึกษาในระยะแรก

สองทศวรรษแรกหลังการจัดตั้ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาเป็นบุตรและธิดาชาวยุโรปที่เข้ามาพำนักอาศัยในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาจึงเน้นหนักไปทางด้านภาษา ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสเป็นหลักในการเรียนการสอนวิชาการที่เน้นศึกษา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จริยธรรม วาดเขียน ดนตรีและการฝีมือ ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งทางด้านวิชาการและความเข้มงวดกวดขันอบรมสั่งสอนในด้านจริยธรรมและกิริยามารยาท ด้วยความตั้งใจและการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน บรรดาคหบดี ข้าราชการ และพ่อค้าไทยจึงให้ความสนใจและเริ่มนิยมส่งบุตรหลานของตนมาเข้ารับการศึกษารในโรงเรียนทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ เมื่อมีผู้เรียนไทยเข้าศึกษามากขึ้น โรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่ให้สอดคล้องกับแนวทางของระบบการศึกษาไทย

พ.ศ. 2474 : ผู้เรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยมภาษาฝรั่งเศส

ใน พ.ศ.2474 เป็นครั้งแรกที่โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนจำนวน 3 คน เข้าสอบชั้นประโยคบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้เรียนจากกลุ่มฝรั่งเศส 2 คน กลุ่มอังกฤษ 1 คน กลุ่มฝรั่งเศสสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลจากสถานทูตฝรั่งเศส และสอบเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ด้วย

พ.ศ. 2479 : ผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอบได้ คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียนแผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ส่งผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่งเป็นจำนวน 11 คน ผู้เรียนสอบได้ทั้ง 11 คนและสอบได้คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียนแผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศและได้รับทุนการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งสามคน ได้แก่ นางสาวประคิน กรองทอง (ซุมสาย ณ อยุธยา) นางสาวพยุห อิศรางกูร ณ อยุธยา และนางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ในจำนวน 3 คนนี้ นางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ได้รับรางวัลภาษาอังกฤษยอดเยี่ยมจากสถานทูตอังกฤษและนางสาวประคิน กรองทอง (ซุมสาย ณ อยุธยา) ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุดภาษาฝรั่งเศส จากสถานทูตฝรั่งเศสอีกด้วย นับเป็นการสร้างเกียรติประวัติให้สถานศึกษาอย่างมากที่สุด

พ.ศ. 2480 : โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะ

ใน พ.ศ.2480 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนของรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2482-2486 : เปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครู

ตั้งแต่ พ.ศ. 2482 – 2486 กระทรวงศึกษาธิการยังได้อนุญาตให้โรงเรียนเปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครูขึ้นอีกแขนงหนึ่ง เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถออกไปรับใช้สังคมและช่วยพัฒนางานการศึกษาของไทยอีกด้วย

แนวทางการจัดการศึกษา

หลังจากได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อปี พ.ศ. 2480 แล้ว โรงเรียนได้ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแม่บทในการเรียนการสอนตลอดมาได้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้และความสามารถมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นอกจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้ยึดปรัชญาทางการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ เป็นแนวทางควบคู่ไปในการอบรมสั่งสอนนักเรียน พัฒนาการของนักเรียนนั้นไม่ได้อยู่เพียงเฉพาะแต่ทางด้านวิชาการเท่านั้น ปรัชญาของคณะภคินีได้มุ่งเน้นความเป็นผู้รู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ นั่นคือสามารถจะดำเนินชีวิตของตนไปในทางที่ดีมีวินัย สุขภาพ เรียบง่าย และมีเมตตาธรรม โรงเรียนเน้นส่งเสริมคุณค่าของจริยธรรมและคุณธรรมให้บังเกิดขึ้นในตัวของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอและตลอดไป

พัฒนาการของโรงเรียน

จากผลงานทางการศึกษาเป็นที่ประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนแพร่หลาย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เสมอมา ดังนี้

พ.ศ. 2454 : รับเสด็จพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินเยือนโรงเรียนในงานแสดงศิลปหัตถกรรมของผู้เรียนซึ่งจัดขึ้นเพื่อหาทุนช่วยเหลือเด็กกำพร้าและพระราชทานทรัพย์ จำนวน 800 บาท ให้แก่โรงเรียนยังความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นที่สุด

พ.ศ. 2493 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟ

ในปี พ.ศ. 2493 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2500 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุม

ในปี พ.ศ. 2500 สถานศึกษาก่อตั้งครบ 50 ปี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุมและทอดพระเนตรกิจกรรมของโรงเรียน ทรงพอพระทัยในกิจกรรมของโรงเรียนและตรัสชมเชย พร้อมอำนวยพรให้โรงเรียนเจริญวัฒนาถาวรเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาที่อำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติสืบไป

พ.ศ. 2502 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธาน

ในพิธีเปิดอาคารเรียน

ในปี พ.ศ. 2502 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ของโรงเรียน

พ.ศ. 2505 : ก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการ / รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

มีการปรับปรุงครั้งใหญ่ ได้ขยายการก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการทดแทนอาคารหลังเดิมซึ่งคับแคบภายในอาคารอำนวยการประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรมศาสตร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องนิทรรศการ ห้องพยาบาล ห้องพักรู ที่พักของผู้เรียนประจำและที่พักของเซอร์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารและทอดพระเนตรกิจกรรม

ต่าง ๆ ของนักเรียน

พ.ศ. 2522 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปี ของโรงเรียน เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2522 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานอีกครั้งหนึ่งในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปีของโรงเรียน ยังความปลาบปลื้มแก่บรรดาเซอร์ คณาจารย์และนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นและทรงปลูกต้นสารภีที่กลางลานสันติภาพเพื่อเป็นที่ระลึก

พ.ศ. 2530 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2530 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นองค์ประธานในงานฉลอง“อัสติพรพร” ครบรอบ 80 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2532 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อ พ.ศ. 2532 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอีกครั้งในการเสด็จทอดพระเนตรละครการกุศลเรื่อง “Thirteen Daughters” ณ หอประชุมทรินิตี้ โรงเรียนได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินรายได้จากการแสดงครั้งนี้ ต่อมาพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระจักรวาลาทิพนิตตามาตุ เสด็จพร้อมพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ทอดพระเนตรละครเรื่องเดียวกัน

พ.ศ. 2535 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา

เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2535 ได้รับพระกรุณาจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ที่ได้ประทานพระนามก่อตั้ง “มูลนิธิอุบลรัตน์” เนื่องในโอกาสขีตมทางมงคลที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ เพื่อส่งเสริมการเรียนดนตรี สาขาเปียโน และช่วยเหลือเยาวชนผู้ขาดแคลนของโรงเรียนในชนบท

พ.ศ. 2540 : รับเสด็จพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา

ในปี พ.ศ. 2540 พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จเป็นประธานงาน “นวุติพรพรศรีสวัสดิ์เซนต์โยเซฟ” ฉลองครบรอบ 90 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2540 : เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2540 เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยได้รับอนุญาตจากกองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตามจดหมายจากสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 1202/6826 ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2544 : รับเสด็จสมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 เสด็จเป็นประธานงานเดี่ยวเปียโน ณ หอประชุมทรินิตี้ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ติดเชื้อ เอช ไอ วี บ้านมิตรภาพ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2552 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2552 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินงาน “หนึ่งศตวรรษ รัตนวาร” ครบรอบ 100 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2560 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงติดตามผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของเขตบางรัก ทรงเปิดชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

พ.ศ. 2562 : รับเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส พระประมุขศาสนจักรโรมันคาทอลิก

เมื่อวันที่ 20 – 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีโอกาสดำเนินการเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปา ฟรานซิส และร่วมการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค “พิธีสนามนาฏศิลป์ งามหยาดหยดริน ถิ่นสยาม” ณ สนามศุภชลาศัย

นามโรงเรียน

โรงเรียนมีนามว่า “เซนต์โยเซฟคอนเวนต์” เป็นโรงเรียนก่อตั้งเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่บรรดาเด็กหญิง และเป็น **โรงเรียนลำดับที่สามของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร** การเชิญนามของนักบุญโยเซฟมาเป็นนามโรงเรียน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ถือว่ากิจการเมตตาธรรมทางการศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ ยกถวายแด่พระเป็นเจ้าตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟ นักบุญโยเซฟเป็นหัวหน้าครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ของพระเยซูคริสตเจ้า ในสมัยนั้นบรรดาผู้ร่วมสมัยผู้มองดูเหตุการณ์ด้วย “ดวงตาโลก” ก็จะเป็นแต่เพียงว่า ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวเล็กๆ มีพ่อแม่และลูก พ่อผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพเป็นช่างไม้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ร่างกายของตนเองตลอดชีวิต และต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ความอดสาหัสอดทนแบกหาม เป็นงานรับใช้ชุมชนในถิ่นไกลและไกล จึงต้องมีความซื่อตรง ถ่อมตน สุภาพนอบน้อม ครอบครัวเล็ก ๆ นี้มีชีวิตอยู่ท่ามกลางความยากจน และท่ามกลางคนจนทุกคนต้องทำงาน **แต่เมื่อพินิจพ้องด้วยศรัทธาปรีชาญาณจะเห็นความสำคัญอันลึกซึ้งของนักบุญท่านนี้** เบื้องแรก ท่านคือชาติเชื้อกษัตริย์ดาวิดโดยกำเนิดตรงตามที่พระคัมภีร์เดิมได้บันทึก “คำทำนาย” ไว้มะสิยาห์ท่านใหม่ที่จะมาสืบเชื้อสายกษัตริย์ดาวิด นักบุญโยเซฟจึงเป็นมหาบุรุษบรรพชนผู้เชื่อมพระเยซูคริสต์กับเชื้อสายกษัตริย์ดาวิดถือเป็นประกาศกท่านหนึ่งของพระธรรมเก่า การเสด็จมาสมภพเป็นมนุษย์ในชาติดียววงศ์พงศ์กษัตริย์ดาวิดของพระคริสต์ในฐานะบุตรของโยเซฟ ทำให้วาจาทำนายกลายเป็นความจริงประจักษ์ พระคริสต์จึงได้พระฉายานามอีกพระนามหนึ่งว่า “**พระวจนาถ**” นักบุญโยเซฟจึงเป็นประกาศกของพระธรรมเก่าผู้อยู่ ณ จุดเริ่มของพระธรรมใหม่ ทำให้พระธรรมทั้งสองต่อเนื่องกัน และสำเร็จตามพระประสงค์ของพระเป็นเจ้า ต่อมาพระชนม์ชีพของพระวจนาถที่เสด็จรับเอากายมนุษย์บรรลุปความเป็นมนุษย์สมบูรณ์พร้อม เพราะมีนักบุญโยเซฟ และพระมารดามาริอาน้อมรับพระประสงค์ของพระเป็นเจ้าดังนั้นนักบุญโยเซฟจึงมีหน้าที่เป็นบิดาผู้อภิบาลพระวจนาถร่วมกับพระมารดาเป็นผู้ปกป้องคุ้มครองครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ มิให้ภัยใด ๆ แผลวพานและเป็นผู้สอนงานอาชีพช่างไม้แด่พระคริสต์ สังคมมนุษย์ตั้งต้นจากชุมชนหน่วยเล็ก ๆ คือ ครอบครัวแต่ละครอบครัวมีพ่อและแม่เป็นที่พึ่ง พ่อเป็นผู้หาอาหารมาเลี้ยงแม่เป็นผู้ดูแลพ่อปกป้อง แม่ปลอบโยน พ่อประกอบอาชีพเป็นหลัก แม่ประกอบงานบ้านเป็นฐานทั้งสองร่วมกันเป็นหลักเป็นฐานของครอบครัว โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ถือตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟคือถือว่าผู้เรียนทุกคนมีครอบครัวของตนเป็นหลักฐานอยู่แล้ว เมื่อบิดามารดาแท้ของผู้เรียนนำลูกมาเข้าเรียน จึงเป็นประหนึ่ง “**ลูก**” ที่พระเป็นเจ้าทรงมอบหมายไว้ในปกครองให้โรงเรียนมีหน้าที่พิเศษอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ทั่วไปเพื่อใช้ประกอบอาชีพและ**เน้นจิตตารมณ์เจริญรอยตามนักบุญโยเซฟ** คือ ให้บรรดา “**ลูก**” ที่พระเป็นเจ้าทรงฝากไว้มีความนบนอบนอบน้อมต่อหลักเกณฑ์ **ดำรงชีวิตเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ ขยันขันแข็ง**ประกอบการทำงานมีความมั่นคงอยู่ในคุณค่าของพระธรรมคำสอน **ตั้งตนอยู่ในสุจริตธรรมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม** มีความบริสุทธิ์ผุดผ่องพ้นจากความหมองมัวทั้งหลาย ทั้งกาย วาจา ใจและวิญญาณ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล ในบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ สู่ความเป็นสากล มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ค่านิยม

เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและยกระดับสู่ความเป็นสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนมีนโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล
6. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ

งานอาชีพ

8. ปลุกฝัง และส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
10. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลรับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
11. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
14. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

เอกลักษณ์

รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น

อัตลักษณ์

1. ซื่อตรง
2. เรียบง่าย
3. การงาน
4. รักเมตตา
5. รู้คุณ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	0	380	0	0	380
	ห้องเรียน EP	3	0	102	0	0	102
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	0	328	0	0	328
	ห้องเรียน EP	3	0	101	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	0	407	0	0	407
	ห้องเรียน EP	3	0	104	0	0	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	0	408	0	0	408
	ห้องเรียน EP	3	0	103	0	0	103
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	0	425	0	0	425
	ห้องเรียน EP	4	0	128	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	0	416	0	0	416
	ห้องเรียน EP	3	0	99	0	0	99
รวม	ห้องเรียนปกติ 46 ห้อง EP 19		0	3,001	0	0	3,001
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	0	288	0	0	288
	ห้องเรียน EP	3	0	94	0	0	94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	0	272	0	0	272
	ห้องเรียน EP	3	0	92	0	0	92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	0	313	0	0	313
	ห้องเรียน EP	3	0	77	0	0	77
รวม	ห้องเรียนปกติ 19 ห้อง EP 9		0	1,136	0	0	1,136
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	0	231	0	0	231
	ห้องเรียน EP	4	0	40	0	0	40

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	0	205	0	0	205
	ห้องเรียน EP	3	0	27	0	0	27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	0	218	0	0	218
	ห้องเรียน EP	3	0	45	0	0	45
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้อง EP 10		0	766	0	0	766
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 83 ห้อง EP 38		0	4,903	0	0	4,903

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอัจฉรา สุภาไวย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0876766622

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	77	0	7	0	84
2. ครูชาวต่างชาติ	0	18	0	0	0	18
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	29	0	8	0	37
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	0	0	0	8
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	17	0	18	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	0	0	0	8
รวม	0	157	0	33	0	190
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	5	0	0	0	5
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	5	0	1	0	6
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	1	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	4	0	0	0	4
5. บริหารงานทั่วไป	1	5	0	1	0	7
รวม	1	20	0	3	0	24
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	177	0	36	0	214

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	65	3,001	102	30:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28	1,136	45	26:1	41:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	766	43	18:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	16	1	11	0	28
คณิตศาสตร์	13	0	12	0	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	4	19	0	40
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	13	1	14	0	28
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	1	8	0	19
ศิลปะ	7	0	5	0	12
การงานอาชีพ	7	0	3	0	10
ภาษาต่างประเทศ	11	1	16	0	28
รวม	94	8	88	0	190

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	6	3	9
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	3	3	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	107	88	195

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากลสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 :

พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมความถนัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ปลุกฝัง และส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์

สุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์

สุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์

สุขภาพจิตให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์
สุขภาพจิตให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์
สุขภาพจิตให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล

รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โครงการ : โครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล

รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล

รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 11 :

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	482	479	99.38	429	394	91.84	511	440	86.11	511	386	75.54	553	433	78.30	515	384	74.56
ภาษาไทย	482	454	94.19	429	403	93.94	511	465	91.00	511	489	95.69	553	508	91.86	515	392	76.12
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	482	456	94.61	429	412	96.04	511	497	97.26	511	503	98.43	553	516	93.31	515	473	91.84
ประวัติศาสตร์	482	446	92.53	429	415	96.74	511	490	95.89	511	470	91.98	553	480	86.80	515	435	84.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	482	477	98.96	429	420	97.90	511	509	99.61	511	506	99.02	553	539	97.47	515	514	99.81
ศิลปะ	482	482	100.00	429	429	100.00	511	511	100.00	511	511	100.00	553	538	97.29	515	515	100.00
การงานอาชีพ	482	482	100.00	429	428	99.77	511	510	99.80	511	511	100.00	553	545	98.55	515	515	100.00
ภาษาต่างประเทศ	482	428	88.80	429	383	89.28	511	457	89.43	511	446	87.28	553	464	83.91	515	443	86.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	482	453	93.98	429	392	91.38	511	508	99.41	511	486	95.11	553	520	94.03	515	473	91.84

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	389	237	60.93	364	197	54.12	391	265	67.77
ภาษาไทย	389	354	91.00	364	313	85.99	391	365	93.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	389	331	85.09	364	305	83.79	391	353	90.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	389	179	46.02	364	248	68.13	391	244	62.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	389	367	94.34	364	360	98.90	391	375	95.91
ศิลปะ	389	377	96.92	364	322	88.46	391	384	98.21
การงานอาชีพ	389	384	98.71	364	362	99.45	391	387	98.98
ภาษาต่างประเทศ	389	344	88.43	364	310	85.16	391	335	85.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	389	330	84.83	364	301	82.69	391	336	85.93
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	98	64	65.31	91	85	93.41	77	64	83.12
คณิตศาสตร์เลือก	32	32	100.00	35	34	97.14	22	21	95.45
ภาษาจีน	291	239	82.13	273	253	92.67	314	254	80.89
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	314	313	99.68
ภาษาอังกฤษเลือก	34	34	100.00	21	17	80.95	20	20	100.00
วิทยาศาสตร์เลือก	29	29	100.00	35	32	91.43	35	30	85.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	382	213	55.76	364	250	68.68	390	238	61.03
ภาษาไทย	382	356	93.19	364	339	93.13	390	370	94.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	382	333	87.17	364	323	88.74	390	344	88.21
ประวัติศาสตร์	382	351	91.88	364	312	85.71	390	347	88.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	382	374	97.91	364	357	98.08	390	384	98.46
ศิลปะ	382	381	99.74	364	360	98.90	390	387	99.23
การงานอาชีพ	382	382	100.00	364	363	99.73	390	390	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	382	338	88.48	364	293	80.49	390	331	84.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	382	319	83.51	364	297	81.59	390	312	80.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	94	72	76.60	92	73	79.35	77	67	87.01
คณิตศาสตร์เลือก	28	28	100.00	20	15	75.00	18	18	100.00
ภาษาจีน	288	259	89.93	272	247	90.81	313	258	82.43
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	313	302	96.49
ภาษาอังกฤษเลือก	31	31	100.00	36	36	100.00	33	33	100.00
วิทยาศาสตร์เลือก	35	33	94.29	36	29	80.56	26	26	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	274	185	67.52	257	134	52.14	263	174	66.16
ภาษาไทย	274	200	72.99	257	204	79.38	263	221	84.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	274	264	96.35	257	179	69.65	263	257	97.72
ประวัติศาสตร์	274	237	86.50	257	240	93.39	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	274	265	96.72	257	241	93.77	263	258	98.10
ศิลปะ	274	229	83.58	257	257	100.00	263	263	100.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	274	181	66.06	257	219	85.21	263	207	78.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	274	257	93.80	257	198	77.04	263	190	72.24
การเตรียมตัวสอบภาษาไทยเพื่อศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	16	16	100.00
พื้นฐานการออกแบบ	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	36	33	91.67	0	0	0.00
การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	79	74	93.67	0	0	0.00
การจัดการภาวะวิกฤติทางธุรกิจ	0	0	0.00	43	41	95.35	0	0	0.00
การดำเนินธุรกิจขนาดย่อม	0	0	0.00	92	66	71.74	0	0	0.00
การพูดและการโต้วาที	0	0	0.00	14	10	71.43	20	20	100.00
การออกแบบ	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
การอ่านคัดสรรเพื่องานวารสารศาสตร์	67	64	95.52	0	0	0.00	0	0	0.00
การอ่านเพื่อพัฒนาตน	120	120	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	140	72	51.43	135	36	26.67	133	59	44.36
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	31	23	74.19	22	18	81.82	38	36	94.74
คณิตศาสตร์เตรียมสอบมาตรฐานสากล	16	16	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	31	28	90.32	22	22	100.00	38	38	100.00
เคมี	17	17	100.00	137	81	59.12	119	91	76.47
จิตรกรรม	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	132	59	44.70	137	112	81.75	119	106	89.08
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
ทักษะชีวิตในสังคมและภาวะผู้นำ	43	36	83.72	0	0	0.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการเคมี	0	0	0.00	78	78	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการชีววิทยา	84	84	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พลศึกษา	39	39	100.00	26	26	100.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	235	70	29.79	205	144	70.24	0	0	0.00
ฟิสิกส์	132	73	55.30	137	88	64.23	119	69	57.98
ภาษาจีน	65	55	84.62	44	25	56.82	0	0	0.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	71	65	91.55	52	36	69.23	62	25	40.32
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	6	6	100.00	4	3	75.00	62	33	53.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	124	111	89.52
ภาษาฝรั่งเศส	20	6	30.00	13	6	46.15	12	4	33.33
ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	22	4	18.18	13	4	30.77	12	2	16.67
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน	2	1	50.00	0	0	0.00	12	1	8.33
ภาษาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	20	19	95.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	25	17	68.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	30	30	100.00	46	39	84.78	0	0	0.00
มวยไทย	235	199	84.68	0	0	0.00	0	0	0.00
ไมโครคอลโทรเลอร์	0	0	0.00	35	34	97.14	0	0	0.00
วอลเลย์บอล	0	0	0.00	0	0	0.00	218	217	99.54
วาดเส้น	10	10	100.00	13	11	84.62	18	11	61.11
วิจัย	0	0	0.00	0	0	0.00	11	11	100.00
ศิลปะประยุกต์	0	0	0.00	0	0	0.00	18	17	94.44
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	18	14	77.78
หลักการตลาด	120	98	81.67	0	0	0.00	0	0	0.00
หลักรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	124	113	91.13
องค์ประกอบศิลป์	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์	31	30	96.77	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	9	9	100.00	14	14	100.00	18	18	100.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	39	11	28.21	26	10	38.46	263	133	50.57
แฮนด์บอล	0	0	0.00	205	205	100.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	271	138	50.92	232	143	61.64	263	127	48.29
ภาษาไทย	271	259	95.57	232	194	83.62	263	204	77.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	271	267	98.52	232	138	59.48	263	260	98.86
ประวัติศาสตร์	271	242	89.30	232	231	99.57	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	271	252	92.99	232	230	99.14	263	258	98.10
ศิลปะ	271	270	99.63	232	197	84.91	263	260	98.86
การงานอาชีพ	271	265	97.79	232	226	97.41	263	257	97.72
ภาษาต่างประเทศ	271	150	55.35	232	210	90.52	263	226	85.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	271	213	78.60	232	200	86.21	263	118	44.87
กฎหมายเบื้องต้น	41	41	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนบทและออกแบบภาพยนตร์	0	0	0.00	36	36	100.00	0	0	0.00
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	31	28	90.32	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	79	79	100.00	0	0	0.00
การคิดวิเคราะห์	0	0	0.00	0	0	0.00	25	25	100.00
การจัดการพฤติกรรมองค์การ	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
การเตรียมตัวสอบภาษาไทยเพื่อศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	12	12	100.00
การพูดและการโต้วาที	0	0	0.00	14	13	92.86	20	17	85.00
การสัมภาษณ์เพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	0	0	0.00	0	0	0.00	8	7	87.50
การออกแบบ	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
การอ่านเพื่อชีวิต	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	140	77	55.00	135	29	21.48	133	47	35.34
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	32	20	62.50	23	21	91.30	38	33	86.84
คณิตศาสตร์เตรียมสอบมาตรฐานสากล	18	18	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	32	32	100.00	23	23	100.00	38	38	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เคมี	131	35	26.72	126	72	57.14	119	100	84.03
จิตรกรรม	0	0	0.00	13	11	84.62	0	0	0.00
ชีววิทยา	131	82	62.60	126	103	81.75	119	95	79.83
ดิจิทัลมีเดีย	65	65	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	218	209	95.87
ธุรกิจระหว่างประเทศ	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการเคมี	0	0	0.00	78	78	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการชีววิทยา	84	84	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	231	142	61.47	205	137	66.83	0	0	0.00
พื้นฐานการออกแบบ	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	131	79	60.31	126	78	61.90	119	96	80.67
ภาษาจีน	63	54	85.71	44	25	56.82	0	0	0.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	69	63	91.30	48	36	75.00	62	31	50.00
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	6	6	100.00	4	3	75.00	62	29	46.77
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	0	0	0.00	49	49	100.00	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	124	120	96.77
ภาษาฝรั่งเศส	18	7	38.89	13	5	38.46	12	4	33.33
ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	20	5	25.00	13	4	30.77	12	1	8.33
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน	2	1	50.00	0	0	0.00	12	1	8.33
ภาษาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	20	20	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	25	24	96.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	33	33	100.00	19	19	100.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	41	40	97.56	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์	65	57	87.69	0	0	0.00	0	0	0.00
ไมโครคอลโทรเลอร์	0	0	0.00	35	35	100.00	0	0	0.00
วาดเส้น	10	9	90.00	13	11	84.62	18	8	44.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	40	32	80.00	27	23	85.19	45	33	73.33
ศิลปะการพูด	0	0	0.00	22	22	100.00	0	0	0.00
ศิลปะไทย	10	7	70.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะประยุกต์	0	0	0.00	0	0	0.00	18	15	83.33
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	18	14	77.78
สุขศึกษาเพิ่มเติม	231	219	94.81	205	205	100.00	0	0	0.00
หลักรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	124	80	64.52
องค์การและการจัดการสมัยใหม่	116	106	91.38	0	0	0.00	0	0	0.00
องค์ประกอบศิลป์	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	7	6	85.71	8	5	62.50	0	0	0.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	40	19	47.50	27	12	44.44	263	202	76.81

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 515

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	260	29.96	56.19	47.52	49.02
วิทยาศาสตร์	260	40.75	42.29	53.40	51.68
ภาษาไทย	260	57.30	66.88	67.87	72.46
ภาษาอังกฤษ	260	37.32	80.32	81.15	77.78

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 390

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	189	25.38	44.99	39.49	42.35

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
วิทยาศาสตร์	189	30.00	42.92	43.61	40.29
ภาษาไทย	189	50.73	73.15	69.69	67.65
ภาษาอังกฤษ	189	31.76	64.23	63.09	63.01

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 263

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	5	19.96	51.75	36.25	37.75
วิทยาศาสตร์	5	29.09	29.04	34.93	44.96
ภาษาไทย	5	40.78	63.92	71.30	50.84
ภาษาอังกฤษ	5	26.19	56.75	45.91	45.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	33.09	43.73	49.25	47.05

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 511

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ (National Test : NT)

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 482

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	0	78.06	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	79.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ (Reading Test : RT)

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	482	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	429	100	0	100	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	511	104	0	103	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	511	100	0	100	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	553	128	0	5	123	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	515	98	0	0	98	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	382	94	0	1	41	52	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	364	89	0	3	24	62	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	390	76	0	0	8	51	17	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	271	39	0	0	6	22	11	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	232	26	0	0	0	0	0	26	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	263	45	0	0	0	0	0	44	1	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	515	515	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	390	390	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	263	263	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลยุวทูตเพื่อสันติภาพ UNPKFC 2023 [United Peace Keepers Federal Council]	นักเรียน	นานาชาติ	สหภาพพันธรักษาสันติภาพ (UNPKFC Young Peace Ambassador)	2567
รางวัลเพชรรัตนชาติสดุดี ครั้งที่ 4	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ	2567
รางวัล International Famous Award (Moral Award) ครั้งที่ 6	ครู	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับ 7 องค์กรภาคีเครือข่ายจากนานาชาติ	2566
รางวัลคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 7	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ	2566
รางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	2566
รางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านจิตอาสา เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	2566
รางวัลรองชนะเลิศ ประเภท ความเรียงจา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สื่อนวชนคราตอลิกประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
กการประกวดวรรณกรรมรางวัล "วรรณศิลป์อุษเชนี" ครั้งที่ 7			ทย ร่วมกับ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม และ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย	
รางวัลเพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ	2566
รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย(ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
The winner Medical De-bate Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2566
รางวัลเกียรติคุณนานาชาติ MORAL AWARD ครั้งที่ 2	ผู้บริหาร	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิ ธรรมโชติมงคล ; เนปาล-ไทย- อินเดีย มหาวิทยาลัยนานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่างประเทศเพื่อความปลอดภัย สันติภาพ และความยุติธรรม แห่งองค์การสหประชาชาติ	2565
รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลคุณธรรมที่ 2 “คุณธรรมความดีของบุคคล”	ครู	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิ ธรรมโชติมงคล ; เนปาล-ไทย- อินเดีย มหาวิทยาลัยนานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่างประเทศเพื่อความปลอดภัย สันติภาพ และความยุติธรรม แห่งองค์การสหประชาชาติ	2565
รางวัล Merit Award	นักเรียน	นานาชาติ	Asian Federation of Arts Culture and Scienc-es(AsianACS) In South Korea	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้นำ ด้านเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้สอนด้านเกียรติคุณด้านวัฒนธรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
The winner of ASEAN DA-TA Science Explorer ปี2021	นักเรียน	นานาชาติ	มูลนิธิอาเซียนและองค์การ S AP	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 4,903

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	4,495	91.68	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,402		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,640		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,903		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,036		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	4,850	98.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,774		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,891		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		4,884		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	4,900	99.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,897		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		4,903		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	4,898	99.90	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,900		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,895		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	4,903	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,903		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	4,895	99.84	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,903		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,886		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	4,880	99.53	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,878		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,881		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	4,875	99.43	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,871		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,878		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	4,888	99.69	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,888		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	4,809	98.08	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,805		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,813		
สรุปผลการประเมิน					98.70	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามค่านิยมของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1-3 ยุทธศาสตร์ที่ 1-10 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.23 ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.57 รวมทั้งผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.20 และการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีการดำเนินการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน เช่น การฝึกอ่าน-เขียน ช่วงเช้าก่อนเข้าแถวของทุกวัน สำหรับเด็กชั้นเล็ก สอนซ่อมเด็กอ่อน และกระตุ้นเด็กปานกลาง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาไปพร้อม ๆ กัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหนังสือทุกวันในช่วงพักกลางวัน เพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียนหรือนิทานที่นักเรียนสนใจ ให้นักเรียนฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยการเขียนคำศัพท์ที่เป็นคำยากจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านส่งครู ครูรวบรวมคำศัพท์ที่เป็นคำยากจากนักเรียน แล้วนำมาจัดทำการ์ดทดสอบเขียนตามคำบอกเป็นรายสัปดาห์เพื่อกระตุ้นทักษะในการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ถ้านักเรียนคนใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรืออยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ก็จะมีนัดหมายให้นักเรียนมาทดสอบเป็นรายบุคคล และมีการดูแลนักเรียนให้ฝึกอ่าน เขียน ให้ได้ในที่สุด มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นทั้งนักเรียนภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แก่นักเรียน เช่น โครงการรักษ์ภาษา ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อันประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมพี่เล่านิทาน ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการรักษ์ภาษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.46 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ที่ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อันประกอบด้วย กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรม Word Search กิจกรรม Singing Contest กิจกรรม General Quiz กิจกรรม Englis

h Contest ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.48 รวมทั้งกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ที่ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การนำเสนอรูปแบบ วิธีแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.94 กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกวัน บันทึกทุกคน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและเขียนบันทึกเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกวัน บันทึกทุกคน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน (Speech Contest) และกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน (Speech Contest) ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานของกิจกรรมในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน

ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้เหตุผลที่เหมาะสมได้ เช่น

การทำโจทย์ปัญหาด้านการบวก การลบ พบว่าการทำใบกิจกรรมเรื่องการบวกและลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 การทำใบกิจกรรมเรื่อง A National Thai Hero นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ในหลักการเขียนโครงสร้างอะตอม ผ่านการตรวจแบบฝึกหัดเรื่องโครงสร้างอะตอม นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางพุทธประวัติเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผ่านการตรวจรายงานเรื่องพุทธประวัติ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อันประกอบด้วย กิจกรรม Science Show กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม PBL Presentation ซึ่งทุกกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อีกทั้งได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ ผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 99.74 รวมทั้งยังมี กิจกรรมคณิตคิดเพลง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.93 กิจกรรมออกแบบสัญลักษณ์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.18 กิจกรรมสัทธิประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.85 กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุ Recycle มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.83

ในด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น รายวิชานาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถคิดประดิษฐ์หมวกนก เพื่อใช้ประกอบการรำ ซึ่งนักเรียนสามารถประดิษฐ์หมวกนกออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ซ้ำแบบกัน เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างสวยงาม รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ เรื่อง Present Continuous Tense โครงสร้างประโยค การใช้กริยา verb to be + verb-ing และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาคิดสร้างสรรค์บทเพลงเพื่อใช้อธิบายประโยค Present Continuous Tense โดยนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ทั้งแบบเดี่ยว และกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมในรูปแบบบทเพลงที่ไม่ซ้ำใคร เป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบแอปพลิเคชันเบื้องต้น ผ่านเว็บไซต์ thinkable.com แล้วสามารถสร้างเกมภาพได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งส่วนการ design และการต่อ block คำสั่งเพื่อให้เกมมีการคำนวณคะแนน รวมทั้งการเรียนรู้แบบสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำเสนอสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมตามหัวข้อการบูรณาการอย่างสร้า

งสรรค์ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลงานสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ หัวข้อ "สรรค์สร้างจากรีไซเคิล" นักเรียนได้นำเสนอสิ่งประดิษฐ์ ของเล่น ของใช้ จากวัสดุรีไซเคิล อย่างสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลงานสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ หัวข้อ "Herbs for Health" นักเรียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์สมุนไพรในหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการจัดทำโครงงาน เพื่อนักเรียนได้มีการจัดกลุ่ม ปรีกษาและวางแผนในการเลือกหัวข้อโครงงานเพื่อจัดทำเค้าโครง โครงงานโดยมีการกำหนดตัวแปร การเขียน ขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการทำงาน นำไปปฏิบัติสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงานจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่น่าสนใจ มีจำนวน 39 โครงงาน อาทิ เช่น เครื่องกดหมึกอัตโนมัติ Weather Hat เครื่องกรองน้ำธรรมชาติ เครื่องซักผ้าพลังงานมือ เครื่องบำบัดน้ำเสีย รถขนส่งของขนาดเล็ก เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอผลงานของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม ในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ซึ่งพบว่า มีผลงานที่น่าสนใจหลากหลาย เช่น การนำกระดาษลังมาประดิษฐ์เป็นเกมโต้ะบอล การใช้ไม้อัดกริมมาทำเป็นกังหันลม การทำรถเคลื่อนที่จากขวดพลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว การประดิษฐ์เป็นแขนกลแกรมนา Good Aluminum Moving Machine Arm ซึ่งมีขนาดเล็กที่มีน้ำหนักเบา และมีประสิทธิภาพในการใช้งาน การแสดงแพชั่นโชว์จากวัสดุรีไซเคิล การใช้หลักการทางนิติวิทยาศาสตร์เพื่อสืบหาฆาตกรตัวจริง ในคดีหาลลับ The Secret Mansion และโครงงานของภาคภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และยังสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง รวมถึงการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ใช้เป็นแนวคิดโครงงานที่ก่อให้เกิดเป็นชิ้นงาน อาทิ เช่น โครงงาน PUKPAO เพื่อเป็นตู้เก็บของและชั้นวางของอเนกประสงค์ในชิ้นงานเดียวกัน โดยโครงสร้างภายในสามารถหมุนได้ 360 องศา รอบทิศทาง ตัวชิ้นงาน ถูกถือด้วยเกลียวหมุนด้านบนและด้านล่างของกล่อง โดยลักษณะของด้านหนึ่งสามารถวางโชว์ชิ้นงานได้ ส่วนอีกด้านเป็นที่เก็บของ และด้านสุดท้ายเป็นบานปิดของตู้อเนกประสงค์ ซึ่งโครงสร้างทำจากฟิวเจอร์บอร์ดที่มีน้ำหนักเบา โครงงาน Path of the Pants เพื่อช่วยให้การสวมใส่กางเกงสะดวกขึ้น โดยไม่ต้องก้ม ลักษณะของโครงงานจะดัดแปลงมาจากท่อพีวีซีที่มีน้ำหนักเบา เป็นโครงสร้างที่เหมาะสมกับผู้สูงวัย ช่วยให้มีความสะดวกสบายในการสวมใส่กางเกงมากขึ้น โครงงาน Flexline เพื่อเป็นเครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ โดยเน้นสรีระส่วนขาตอนล่างไปถึงบริเวณเท้า เพื่อกระตุ้นปลายประสาท ลักษณะของโครงงานดัดแปลงมาจาก ราวจับทรงตัว และแกนหมุนออกกำลังกาย ที่วางเท้าเพื่อกระตุ้นปลายประสาท โครงงาน Marine station เพื่อแยกที่อาบน้ำ โชนเปียก และโชนแห้ง โดยลักษณะของโครงงานจะมีฝักบัวอยู่สามจุด เพื่อสามารถอาบน้ำได้รอบทิศทาง ด้านข้างกันด้วยพลาสติก ยึดด้วยโครงท่อพีวีซีที่มีน้ำหนักเบา สามารถเคลื่อนย้ายได้โดยง่าย เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ซึ่งเป็นการจัดแสดงนวัตกรรมอาหารและผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจในหลากหลายร้าน อาทิ เช่น ร้าน S moothy บัน มีการคิดสูตรการทำ Smoothy เพื่อสุขภาพ นำวัตถุดิบหลายๆอย่างมา믹ซ์รวมกันเพื่อความอร่อย และใช้ภาชนะแก้วและหลอดกระดาษที่สามารถย่อยสลายง่ายกว่าพลาสติก ร้านกล้วยจำพืมาแล้ว เป็นร้านกล้วยทอดที่อนุรักษ์ความเป็นไทย โดยมีการนำน้ำอัญชันผสมกับใบเตยมาผสมในแป้งทอด เพื่อให้มีรสชาติดียิ่งขึ้น มีการตีไข่กล้วยทอดให้มีความแปลกใหม่ โดยทำรูปร่างกล้วยเป็นแบบหัน แบบครึ่งชิ้น หันแบบเฟรนช์ฟรายส์ ซึ่งแบบนี้ดึงดูดให้น่ากินมากขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น กิจกรรม Creator Contest ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.29 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.51 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.79 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุ Recycle มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.83 กิจกรรม PBL Presentation มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่างๆ ตามจุดเน้น ของแต่ละระดับชั้นไปตามลำดับและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถสร้างผลงานของตนเองได้ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ เปิด-ปิดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้แป้นพิมพ์และเมาส์ อย่างถูกวิธี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้งานซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม paint ซึ่งนักเรียนสามารถออกแบบรูปภาพต่างๆ และลงสีในรูปภาพได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นเรื่อง Coding และโปรแกรมนำเสนออื่น ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เน้นเรื่องบทสนทนา ด้วย Scratch ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เน้นเรื่อง Flowchart / Scratch และการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นเรื่องการออกแบบผังอัลกอริทึมจาก Scratch ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 เน้นการสอนให้นักเรียนแก้ปัญหา การทำCodingจากชีวิตประจำวัน การใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อสร้างชิ้นงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา Python และการเขียนโปรแกรม Python บนเครื่อง MAC ซึ่งเป็นประเด็นหลักในการในการติดตั้งโปรแกรมภาษา Python ซึ่งเป็นโปรแกรมแบบอินเทอร์พรีเตอร์ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งมีทั้งไวยากรณ์ที่อ่านง่ายกับไลบรารีที่มีให้ติดตั้งเพื่อช่วยในการเขียนได้ง่ายขึ้น เป็นต้น ซึ่งความรู้จากการเรียนวิทยาการคำนวณ (คอมพิวเตอร์) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน และสืบค้นความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทาง internet เพื่อจัดทำภาระงานที่ครอบคลุมหมาย เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับไดโนเสาร์ มาจัดทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลไดโนเสาร์ได้อย่างสร้างสรรค์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง มีการมอบหมายให้นักเรียนสามารถสืบค้นและเช็ครูปกราฟ จากสื่อ Desmos ทาง internet หรือ โครงการวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 นักเรียนก็สามารใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์โครงการได้อย่างดี เช่น โครงการเครื่องปอกเมล็ดข้าวโพด โครงการเครื่องกดหมึกอัตโนมัติ โครงการหมู่บ้านกังหันน้ำ ฯลฯ รวมทั้งโครงการบูรณาการวิชา Project Based Learning (PBL) ของนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ที่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ การใช้โปรแกรม Canva ในการตกแต่งชิ้นงานในวิชาต่าง ๆ เช่นกัน นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสวยงาม รวมทั้งการนำเสนองาน Portfolio ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การนำเสนอผลงาน E-Book โดยใช้ anyflip.com การใช้ Infographic, Multimedia, Python, eBook, Glide Apps ในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน ในการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำได้ดี นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ซึ่งพบได้ในการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา โครงการประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม Design Contest ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนสร้างผลงานการใช้รูปร่าง รูปทรงออกแบบรูปดังกล่าวในคอมพิวเตอร์ โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการ ใช้โปรแกรม Paint ออกแบบการวาดรูป ระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้โปรแกรมremove.bg ลบพื้นหลังออกจากรูปภาพตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสืบค้นรูปภาพจาก Google chrome และนำรูปภาพมาแทรก พิมพ์ข้อความลงใน โปรแกรม Microsoft word ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การใช้ เว็บไซต์ Scribble Diffusion เป็นต้น ผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ100 และกิจกรรม Creator Contest ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่าผลงานของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นนำมาจัดแสดงในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เช่น การประกอบวงจรหุ่นยนต์ การออกแบบจากใน Canva การออกแบบตัวการ์ตูน เป็นต้น ผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.79 กิจกรรมคณิตศิลป์ด้วยเทคโนโลยี มีผลกา

รดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.74 กิจกรรม Word Search มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมตอบปัญหากฎหมายไทย มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.61 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.53 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.51 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม PBL Presentation มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.83 รวมทั้งนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 และผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชา และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคลตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งนักเรียนทั้งภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4,903 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะในระดับดีเยี่ยมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนงานการจัดทำข้อสอบและการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 92.76 และภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น เกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 96.61 ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 84.45 ภาคภาษาอังกฤษ ชั้นเกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 92.12 ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 92.39 ภาคภาษาอังกฤษ ชั้นเกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 95.26 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์ ที่ได้รับการออกแบบโดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford Online Placement Test) และข้อสอบวัดระดับ Cambridge English Language Assessment เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป โดยผลการทดสอบนี้จะแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ได้แก่ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 โดยนักเรียนจะเริ่มสอบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลการประเมินในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และเกรด 6 ที่ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.06 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเกรด 9 ที่ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.46 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเกรด 12 ที่ระดับ B1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.84 ดังนั้นผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 เกรด 6 เกรด 9 และ 12 คิดเป็นร้อยละ 88.45

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรือ งานอาชีพ โดยนักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษา ม.3 และ เกรด 9 จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ม.4 - ม.6 และเกรด 10 - เกรด 12 จัดแนะแนวสัญจร ม.4 - ม.6 และเกรด 10 - เกรด 12 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.90 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมในทุกระดับชั้น มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.87 นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางอาชีพ เช่น โครงการทักษะเสริมอาชีพ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสาธิตประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมสาธิตประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมสร้างสรรค์อาหารจานสุขภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการคิดเป็นร้อยละ 98.00 กิจกรรม English Fair มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ชั้น ม.1-3 มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา ที่ป

ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา กิจกรรม Sport Competition เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.97 กิจกรรมกีฬาสืตอกลิสเกม มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.92 โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี กิจกรรมศิลปะมาโชว์ กิจกรรม Art Exhibition และกิจกรรม Music Show เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและผลงานด้านศิลปะตามจินตนาการ ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.73 กิจกรรม Singing Contest มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงส่งเสริมคุณธรรมความรัก 3 สถาบัน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.75

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดทำโครงงานสหบูรณาการวิชาการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหา วิธีการแสวงหาความรู้อย่างมีเหตุผล ได้ทดลองปฏิบัติพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดทุกระดับโดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยครูเป็นผู้กระตุ้นเสริมแรงเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวของนักเรียนมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกต โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปข้อความรู้ใหม่ พร้อมทั้งเขียนรายงานขั้นตอนการจัดทำโครงงานอย่างเป็นระบบและได้ผลการปฏิบัติกิจกรรมอันเป็นผลงานในเชิงรูปธรรม

ซึ่งจากแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- 1.นางสาวธนัชพร ทิวากรกฎ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทความเรียงจากการประกวดวรรณกรรมรางวัล "วรรณศิลป์อุษเชนี" ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ. 2566
- 2.นางสาวนิชาภา ปินทสิริ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษหัวข้อ"หยุดกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในอาเซียน" (Stop Cyberbullying in ASEAN)
3. เด็กหญิงสมฤติ ขวัญแก้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองถ้วยเกียรติยศ และรางวัลทุนการศึกษา ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skill Evaluation Test, TESET 2023 และได้รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันประกวดพูดบทความเกี่ยวกับหัวข้อ The Natural World ของ British Council
4. เด็กหญิงปอสา สิริพงษ์สุทธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันภาษาอังกฤษ โอลิมปิก ระหว่างประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIA) วันที่ 26 สิงหาคม 2566
5. เด็กหญิงนันท์ลภัส เลหาสุขไพศาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับรางวัลสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ
6. เด็กหญิงไอริน ลี วัฒนศิริชัยกุล นักเรียนเกรด 5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาจีน) ระดับประถมศึกษาวันที่ 19 สิงหาคม 2566
7. นางสาวธนธร จิรภัทรผล ได้รางวัลที่ 3 การแข่งขันเล่าเรื่องเป็นภาษาฝรั่งเศส จัดโดยสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ร่วมกับสถานทูตฝรั่งเศส เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2566
8. เด็กหญิงอัยยดา สันติรัตนกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 เป็นตัวแทนประเทศไทยซึ่งคัดเลือกมาจากผู้ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการ TMC ครั้งที่ 11 (Thailand Mathematics Contest 2023) และเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2023 IMC - International Mathematics Contest ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2566

9. เด็กหญิงสุทธิดา แจงเชื้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)

10. เด็กหญิงพลัฏฐ์ชญา ศรีสมโชติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์คิดเร็วนานาชาติ ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ(ประเทศไทย) วันที่ 12 สิงหาคม 2566

11. นางสาวชนัญญิณญ์ พิชะจิตต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม 30 th Iligan National Writers Workshop INWW ระหว่าง 3-10 ธันวาคม 2566 ณ Mindanao State University (MSU) ประเทศฟิลิปปินส์ โดยส่งผลงานด้าน Graphic Novel และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

12. นางสาวอริษา เฉิดพันธุ์ G.12/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รอบชิงชนะเลิศระดับภูมิภาคกลางจากการเข้าร่วมประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 25 The 25th young Scientist Competition 2023 : YSC2023

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 ในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ รวมทั้งการแสดงออกถึงการมีค่านิยม จิตสังคม ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตา รู้คุณ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินงานตามแผนงานการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง แผนงานฝึกอบรมทักษะตามระดับของลูกเสือ-เนตรนารีในการจัดงานวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ แผนงานส่งเสริมความเป็นผู้นำ กิจกรรมเลือกสรรคนดีเป็นศรีสภา แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนตรนารีรับน้อง แผนงานปกครองนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมสรรหาเด็กดีมีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.53 และทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 และ เกรด 10 - เกรด 12 ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และนักเรียนชั้น ม.3 ทำกิจกรรมเนตรนารีรับน้อง ส่วนชั้นอื่น ๆ มีทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน เช่น ช่วยงานห้องสมุด ช่วยดูแลความสะอาดโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.13 นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.77 ประกอบด้วยกิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมสรรหาเด็กดีมีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย โครงการรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.74 รวมทั้งโครงการสายใยรัก งานสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีค่านิยม จิตสำนึกตามอัตลักษณ์ของนักเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน รัก เมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น ตรงกับ S = Sharing ใน Joseph Model หมายถึง การเป็นผู้ให้ การรู้จักแบ่งปัน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้แก่กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ มีผลการดำเนินงาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.92 และกิจกรรมวันดอกรักบาน มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.96 ซึ่งกิจกรรมทำดีด้วยหัวใจมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทำความดีด้วยการเสียสละ และรู้จักการ

แบ่งปัน อีกทั้งเป็นการช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้นำสิ่งของ ปัจจัย และ จัดกิจกรรม เพื่อบุคคลผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ตามสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ เกรด 1 งานคิมหันต์สร้างสรรค์ เพื่อผู้ยากไร้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ เกรด 2 เยี่ยม และมอบสิ่งของ ณ โรงพยาบาลเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ เกรด 3 เยี่ยมและมอบสิ่งของ ณ ศูนย์ปฐมวัยมูลนิธิเมอร์ซี่ คล อยเตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ เกรด 4 เยี่ยมและมอบสิ่งของ ณ ศูนย์มาร์ติน (เด็กกำพร้า) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ เกรด 5 เยี่ยมและมอบสิ่งของ ณ สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุเซนต์หลุยส์ อ.ลำไทร จ.ปทุมธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ เกรด 6 เยี่ยม และมอบสิ่งของ ทหารที่บาดเจ็บ ณ โรงพยาบาลพระมงกุฎ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเกรด 7 เยี่ยมและมอบสิ่งของ เด็กพิการซ้ำ ซ้อน ณ บ.วานทเวา อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ เกรด 8 เยี่ยมและมอบสิ่งของ ผู้สูงอายุ ณ บ้านผู้สูงอายุคา มิลเลียน อ.สามพราน จ.นครปฐม และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ เกรด 9 เยี่ยมและมอบสิ่งของ เด็กพิการ ณ สถานสงเคราะห์ บ้านคามิลเลียน ซึ่งกิจกรรมดำเนินไปด้วยดี โดยการสนับสนุนจากผู้ปกครองแต่ละชั้น นักเรียนที่เป็นตัวแทนไปมอบสิ่งของในกิจ กรรมทำดีด้วยหัวใจ ต่างรู้สึกดี มีความสุข ในการแบ่งปัน เสียสละเพื่อผู้อื่น สำหรับกิจกรรมวันดอกรักบาน ปีการศึกษา 2566 มี การปรับรูปแบบการจัดงานต่างจากปีที่ผ่านมา โดยทางผู้ใหญ่ต้องการให้นักเรียนชั้นมัธยมทุกระดับชั้นทั้งภาคภาษาไทยและภาค ภาษาอังกฤษได้ทดลองฝึก รับผิดชอบกิจกรรมนี้ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งการวางแผนเรื่องสินค้าที่จะขายในวันงาน ทุนดำเนินงาน การจัดการต่าง ๆ ทำประชาสัมพันธ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ จัดร้าน การจำหน่ายสินค้าบริการ เพื่อนำรายได้ที่หักค่าใช้จ่าย ไปทำกา รกุศล ตามที่ตั้งใจไว้ ซึ่งงานก็ออกมาดีสมความตั้งใจ ครูทุกคนเห็นตรงกันว่ากิจกรรมในปีนี้อาจสามารถดึงศักยภาพ ในการบริหารจัดการของนักเรียนมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสามารถเป็นแนวทางในเรื่องของการประกอบอาชีพในอนาคต และเมื่อจบกิจกรรมวันด อกรักบานแล้ว นักเรียนได้นำเงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปมอบให้กับการกุศลตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล สถานสงเคร าะห์เด็ก คนพิการ ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนต่างได้รับความภูมิใจในการทำบุญร่วมกัน สมกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า รัก เมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น รวมทั้งการร่วมบริจาคตุ๊กตาในโครงการกับมูลนิธิโคเออร์ “ตุ๊กตามือสองแด่น้องชายแดน” เพื่อเ ป็นของขวัญในโอกาสเทศกาลคริสต์มาสและวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นการสร้างเมตตาจิตและรู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นในสังคม น อกจากนี้ งานอภิบาล ฝ่ายอภิบาลและและแพร่ธรรม ยังได้จัดทำแผนงานอภิบาลด้านจิตใจ จัดฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกตามร ะดับชั้น รวมทั้งนักเรียนที่ไม่ใช่คาทอลิกในโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรัก ความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งผล การดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่ง นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทยที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการรักษารักษา อันประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันสุน ทรภู่ เพื่อให้นักเรียนน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก ให้เห็นคุณค่าและตระหนัก ในความ สำคัญของภาษาไทย อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป มีประกวดการอ่านบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง การเขียนสารคดีตามรอยสุน ทรภู่บรมครูกวีไทย กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ มีการแสดงการละเล่นเด็กไทยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาแ ละการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในทุกระดับชั้น กิจกรรมการสาธิตการคัดลายมือของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดคัดลายมือ การสาธิตการปั้นขนมไทยและขนมหม้อแกวสำหรับการศึกษาและการตรวจโรคการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างสนุกสนานและได้รับความรู้อีกมากมาย มีการแข่งขันร้องเพลงในวรรณคดีข องนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ เกรด 10 – 12 มีการออกร้านอาหารและขนมไทย ซึ่งผลการดำเนินงานของโ ครงการ คิดเป็นร้อยละ 99.46 นอกจากนี้งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสืบส านวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครูแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ ที่ได้ อบรมสั่งสอนทั้งในด้านวิชาความรู้ ประสบการณ์ และปลูกฝังคุณธรรมรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามปรัช ญาการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งยังถือว่า “ครู” เป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นอย่างมาก จึงสมควรเชิดชูเกียรติที่ส่งเสริม

นักเรียนให้เห็นความสำคัญของครู กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย โดยมีการแสดงฟ้อนรำที่เป็นศิลปะพื้นบ้าน ที่สะท้อนให้เห็นภาพในอดีต มีการประดิษฐ์กระทงลอย มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทย ซึ่งนักเรียนในทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือในการแต่งกายด้วยผ้าไทยเป็นอย่างดี เช่น แต่งกายด้วยชุดไทยร่วมสมัย แต่งกายด้วยชุดไทยย้อนยุค เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ คุณค่าและประวัติของประเพณีวัฒนธรรมไทย ประเพณีพื้นบ้านที่สืบทอดกันมา ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทยในระดับ ตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.53 นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบ ทอด วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.44 กิจกรรมประกวดมารยาทไท ย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน เรื่องการแสดงความรัก (การไหว้) อย่างถูกต้องตามแบบสากล อีกทั้งเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องอ่อนช้อย สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เรื่อง รักความเป็นไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.43

ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นผู้นำ โดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน จัดอบรมความเป็นผู้นำ (ค่าย Headway) การเลือกตั้ง ประธานรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเลือกตั้งประธานรุ่นและประธานสี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับตี เลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แผนงานฝึกอบรมทักษะตามระดับของลูกเสือ-เนตรนารี มีการจัดเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้น นป.1-3 และเกรด 1-3 จัดเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นป.4-6 และเกรด 4-6 จัดเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ม.1-3 และเกรด 7-9 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม ร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของแผน งาน ในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.94 โครงการสานสัมพันธ์ ที่ประกอบด้วย กิจกรรมก้าวต่อไป (ม.3) กิจกรรมปัจฉิม นิเทศ (ม.6) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักความสามัคคี นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน สะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.00 รวมทั้งแผนงานแพร่ธรรมภายในโรงเรียน-นอก โรงเรียน ของฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม ที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขระหว่างเด็ก ๆ ทุกคนในโรงเรียน โดยไม่แบ่งแยกความเชื่อทางศาสนา แต่ใช้ความรักเป็นเครื่องนำทางสู่ความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานของแผนงาน ในระดับตีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.39 เนื่องด้วยโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์เป็นโรงเรียนคาทอลิกดังนั้นจึงมีการส่งเสริม ด้านความเชื่อเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักธรรมของศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ โดยปลูกฝังและเสริมสร้างสม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง โดยมีพื้นฐานอยู่บนแนวทางของหลักคำสอนของศาสนา ดำเนินชีวิตเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น โดยเป็นบุคคลเพื่อรักและรับใช้ผู้อื่นมากกว่าตนเอง มีความกตัญญูต่อบุคคล การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เรียบง่าย อันเป็นการพัฒนามนุษย์ไปสู่ความสมบูรณ์เหมือนพระคริสต์เจ้าซึ่งเป็น องค์แห่งความสมบูรณ์ โดยผ่านทางแผนงานการจัดการสอนและการจัดการสอนคำสอนความเชื่อนักเรียนคาทอลิก แผนงานอภิ บาลด้านจิตใจ จัดฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก แผนงานส่งเสริมด้านความเชื่อ จัดรับศีลอภิบาล จัดพิธีบูชาขอบพระคุณ จัดว จนพิธีกรรมตามโอกาสต่างๆ แผนงานแพร่ธรรม จัดนักเรียนคาทอลิกเข้ากลุ่ม โดยให้นักเรียนคาทอลิกและนักเรียนที่มีความสนใจเ ข้าร่วมกลุ่ม เช่น พิธีกรรม ยุวธรรมทูต วาย.ซี.เอส พลมารีย์เยาวชน ยูวินเซนต์ เดอ ปอล สายประจำศักดิ์สิทธิ์ ยูวเซนต์ปอล เด อ ชาร์ตร ศาสนสัมพันธ์ในรั้วเซนโยฯ จัดวันพระคัมภีร์และกระแสเรียก รวมทั้งจัดให้นักเรียนที่มีความสนใจร่วมกิจกรรมกับหน่ว ยงานภายนอก จากการประเมินผลที่นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในงานต่าง ๆ และกลุ่มนักเรียนคาทอลิก มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์นี้ นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันพระคัมภีร์เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อ ยละ 99.77 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีนิ

สักรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 98.79 นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 99.97 นักเรียนมีความตั้งใจรับผิดชอบและเพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 99.20 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.50 นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี คิดเป็นร้อยละ 98.92 นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 99.16 รวมทั้งการดำเนินงานของฝ่ายอภิบาลและแพรธรรมยังจัดแผนงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และดำเนินชีวิตอย่างสันติในฐานะของการเป็นพลโลกอีกด้วย ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยนักเรียนได้ทำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรม Sport Competition ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.97 นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา พบว่านักเรียนเข้าร่วมทุกคน และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 92.34 สำหรับน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ของสถาบันวิจัยโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดล คิดเป็นร้อยละ 92.13 การส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน อันประกอบด้วยกิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันเอดส์โลก เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และโรคเอดส์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้อย่างปลอดภัย ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงโทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ซึ่งโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งกิจกรรมมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 96.82 การส่งเสริมให้นักเรียน มีสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตดีและเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จากกิจกรรมการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่น กิจกรรมศิลปะมาโชว์ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียน งานแนะแนว ยังได้จัดทำแผนงานจัดบริการการแนะแนว มีบริการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ซึ่งช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.51 โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต ป.5 - ป.6 เกรด 5 -เกรด 6 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ม.1 - ม.2 และ เกรด 7 - เกรด 8 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ม.5 - ม.6 และ เกรด 11 - เกรด 12 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.60 รวมทั้งการประเมินทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.16 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.63 การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแก มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.80 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.43 การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ และเหตุความรุนแรง รวมทั้งปัญหาทางเพศ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.73

ซึ่งแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. เด็กหญิงณิศา นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับโล่เกียรติคุณ เข้มเกียรติคุณ ทุนการศึกษารางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567

2. เด็กหญิงณิธิศา นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลไตรสรณะบูชา พระเสมาสยาม สาขาเยาวชนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้อุทิศตน จิตอาสา ทำนุบำรุง ส่งเสริมพระพุทธศาสนา
3. นางสาวก้องนงค์ ริมชัยสิทธิ์ นักเรียนชั้นเกรด 11 และเด็กหญิงณิธิศา นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านจิตอาสา เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566
4. นางสาวนภัสกรณ์ เวสสโกสิทธิ์ และนางสาวสุกัณณ์ สอนมีทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2566
5. เด็กหญิงพิมดาว รัตนพัฒนไพบูลย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณและเหรียญเชิดชูเกียรติรักษะทะเล ชั้นที่ 2 โครงการ Sea You Strong สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทะเลไทย และลดการใช้พลาสติกผ่านกิจกรรมว่ายน้ำทางไกล
6. เด็กหญิงภคภรณ์ กิตติชริน นักเรียนชั้น Grade 1 ได้รับรางวัลยูทูทูเพื่อสันติภาพ UNPKFC 2023 [United Peace Keepers Federal Council]
7. เด็กหญิงนิชาภา กริ่งสันเทียะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับคัดเลือกจากสมาคมศิลปะเพื่อเยาวชน สวช. เข้าร่วมงาน World Dance Day ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือกได้ไปร่วมงานแล้วเมื่อวันที่ 5-8 พฤษภาคม 2566 โดยนักแสดงของไทย ได้รับความสนใจอย่างมากจากชาวต่างชาติมาร่วมขอถ่ายภาพเป็นที่ระลึก ในชุด "เคียนชะมันารี" และชุด "ผีนไท" โดยชุด "เคียนชะมันารี" ใช้ผ้าขาวม้าประกอบทำรำ บอกเล่าเรื่องราวของผ้าขาวม้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทย จนเป็นเอกลักษณ์สำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารและจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน รวมทั้งนโยบายภาครัฐ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนมีทิศทางอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน โดยโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์จัดให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน นำมากำหนดวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน รวมทั้งนโยบายภาครัฐที่ว่าเพื่อส่งเสริมให้

โรงเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล ในบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย ได้กำหนดพันธกิจ 4 ข้อ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย 6 ข้อและยุทธศาสตร์ 14 ข้อ รวมถึงการเน้นให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงามด้านการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจนโดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานโดยมีการกำหนดหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง มีการจัดเตรียมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีการนิเทศภายใน มีการประเมินบุคลากรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินภายในสถานการณโควิด มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางาน อีกทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียนประกอบด้วย ผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีการเก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการประเมินพบว่าผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 97.22 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป และนำข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา แนวทางการรักษา มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจงาม รู้จักรักและรับใช้ วางแผนดำเนินงานร่วมกันทุกฝ่ายโดยหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแต่ละฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ประกอบด้วยแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารจัดการ มี 9 แผนงาน
2. ฝ่ายวิชาการ มี 9 แผนงาน 14 โครงการ 55 กิจกรรม
3. ฝ่ายบุคลากร มี 5 แผนงาน 1 โครงการ 3 กิจกรรม
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน มี 8 แผนงาน 8 โครงการ 27 กิจกรรม
5. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มี 8 แผนงาน 3 โครงการ 9 กิจกรรม
6. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มี 3 แผนงาน
7. ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม มี 4 แผนงาน

รวม 46 แผนงาน 26 โครงการ 94 กิจกรรม

จากนั้นจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาที่ชัดเจน มีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนร่วมกัน โดยการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมสายชั้น เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและนำข้อเสนอแนะ แนวทางการรักษา แนวทางการพัฒนางานมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานรวมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของทุ

กล่าวอย่างต่อเนื่อง งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการและกิจกรรมมาสรุปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานพบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ 153 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษาระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงเขียนแนวทางการรักษาและการพัฒนางานในแผนงาน โครงการ ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และได้มีการรวบรวมเป็นรูปเล่มเพื่อง่ายต่อการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ สร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้และผู้รับความรู้ผ่านกิจกรรม Academic Bazaar นอกจากนี้ยังเผยแพร่ความรู้ให้กับคณะครูและโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี และโรงเรียนมีรูปแบบบริหารงานแบบ JOSEPH MODEL โดยคำว่า JOSEPH ประกอบด้วย J : Joins hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ O : Objectives คือ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติงานและนำเสนอแนะจากการปฏิบัติงานมาทบทวน ปรับปรุงหรือพัฒนาวัตถุประสงค์ S: Sharing คือ แบ่งปันประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งปันความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ E : Experience คือ ผู้ปฏิบัติงานได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง P : Perseverance คือ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย และ H : Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงานความชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงานทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง และดำเนินงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ P-D-C-A ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โดยงานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการมีหน้าที่จัดทำ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมไปถึงสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในที่ประชุมและสรุปผลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งหลักการข้างต้นนี้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการส่งเสริมและพัฒนารอบด้านเต็มศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจ มีการตรวจติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประสิทธิภาพ ดังนี้ กำหนดแผนงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินตรวจประกันคุณภาพภายในจำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ซึ่งเป็นการตรวจประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเพื่อการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน และผลก

ารประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน และในปีการศึกษานี้ได้มีการตรวจติดตามงานทุกงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่องโดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่ายรวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดมาให้คำปรึกษาในการตรวจประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนในการตรวจประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา จัดการประชุมผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมทั้ง 3 เสา ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บันทึกการรายงานการประชุม เป็นต้น การสังเกตสภาพจริงในการปฏิบัติงาน เช่น การสังเกตการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็นต้น การตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้ง มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนการประชุมในแต่ละฝ่าย และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งติดประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์ที่หน้าห้องสารบรรณพร้อมทั้งมีการแจ้งกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ซึ่งบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญและความร่วมมือกับการตรวจประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี โดยการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้งจะมีการตรวจทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในทุกฝ่าย และคณะผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในจะมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการตรวจในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ มีความโปร่งใสเป็นธรรมและเป็นกลางในการทำหน้าที่ของผู้ตรวจประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้การตรวจประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการครบตามกระบวนการ P-D-C-A (+A) ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนการวางแผนในการตรวจ โดยมีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการตรวจ คณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการวางแผน (Plan) ในการตรวจตลอดปีการศึกษา มีการประชุมผู้รับผิดชอบการตรวจเพื่อจัดทำกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัน/เดือน/ปี ตลอดจนกิจกรรมที่จะทำการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจและผู้ถูกตรวจหลังจากนั้นมีการประชุมเปิดการตรวจเพื่อแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบช่วงระยะเวลาในการตรวจแต่ละครั้ง ขั้นตอนการดำเนินการตรวจ (Do) ในการดำเนินการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจหรือคณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจะดำเนินการตรวจ โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ ครู นักเรียน รวมถึงผู้บริหาร การพิจารณาหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน ตลอดจนการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถามแบบทดสอบ สำหรับในปีการศึกษา 2566 การดำเนินงานเกี่ยวกับการรายงานผลการตรวจ นอกจากรายงานผลในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายใน โดยการประชุมแล้วมีการนำเสนอผลการตรวจทาง Line Application และสรุปผลการตรวจในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในครั้งต่อไป เป็นต้น ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) การดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในทุกครั้งจะมีการเขียนบันทึกผลการตรวจในแต่ละงาน /โครงการ/กิจกรรม รวมถึงในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของงาน เมื่อการตรวจประกันคุณภาพแล้วเสร็จจะมีการประชุมปิดการตรวจประกันคุณภาพภายในเพื่อแจ้งผลการตรวจให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ โดยผ่านทางการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ขั้นตอนการพัฒนา (Action) หลังจากที่บุคลากรแต่ละงานแต่ละฝ่ายในโรงเรียนรับทราบผลการตรวจและข้อเสนอแนะ จะดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจประกันคุณภาพมีการนำผลการตรวจไปใช้เพื่อพัฒนางานของแต่ละฝ่าย ขั้นตอนการเผยแพร่(Accountability) จัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำรายงานประจำปี(Annual Report) เพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผลการบริหารจัดการของโรงเรียน จากกระบวนการพัฒนาพบว่า ผลของการดำเนินงานตามแผนงานการจัดประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 จากแบบประเมินความพึงพอใจของงานนโยบายและแผนและแบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประเมินโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.82 และมีข้อเสนอแนะ

นะ/แนวทางในการพัฒนา/แนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งในปีการศึกษา 2566 งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้ดำเนินงานจัดอบรมผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่มีอายุการทำงานเป็นผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในไม่เกิน 3 ปี และผู้ที่สนใจ จำนวน 36 คน โดยพบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับมาตรฐาน ประเด็น ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการทำหน้าที่ เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและมีแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.56 และสืบเนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้จัดทำกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน และ 16 ตัวชี้วัด ดังนั้นทางงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ จึงได้จัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ฉบับใหม่ให้ครอบคลุมกับกรอบแนวการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพิ่มเติมจากตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เช่น ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เป็นต้น ซึ่งมาตรฐานของโรงเรียนประกอบด้วย 3 มาตรฐานตามกฎกระทรวง และเพิ่ม 1 มาตรฐานของโรงเรียน รวม 4 มาตรฐาน 35 ประเด็นพิจารณา และโรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนจุดเน้น?ในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้เกิดประสิทธิผลและ ประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรได้มีการนำผลการประเมินฝ่ายต่าง ๆ มารวบรวมเป็นเล่มรายงานที่สมบูรณ์ง่ายต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดในภาพรวม สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน จัดทำ และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีผลการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางในการรักษาคุณภาพโดยการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อนำเสนอผลสำเร็จของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่เป็นนวัตกรรม พร้อมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการให้ยั่งยืนและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เป็นต้น โดยโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรม Academic Barzaar on Tour การศึกษาพาทัวร์ ซึ่งเป็นการเผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการวัดประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้กับคณะครูโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย และโรงเรียนโรซารีโอวิทยา ในวันเสาร์ที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ หอประชุมเซนต์โยเซฟ โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย และวันที่ 24 – 25 เมษายน พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนภัทรวิทยา จังหวัดตาก

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยงานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 โดยมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คุณครูผู้สอนทุกท่านได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน และแผนการเรียน ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต

ความจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบหลักสูตรที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน พิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องของหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชา พื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระ การเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารเน้นย้ำให้เกิดแก่นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการ เรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยครูต่างชาติ และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยครูต่างชาติ ในระดับชั้นปร ะถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)เป็นพื้นฐาน และจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและ ความถนัดของตนเอง มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแนวปฏิบัติจริงในงานต่างๆตามแผนการเรียนรู้ที่ตนสนใจ เพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะ แนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของ สถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะ สม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญ ญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากนั้นนำเสนอหลักสูตรโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ อนุมัติการใช้หลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สอนนำหลักสูตรโรงเรียนไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและอ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโ รงเรียนโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการเก็บข้อมูลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผู้ตอบแบบสอบ ถามคือผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง 5 คน นักเรียน 5 คน รวมผู้ปกครอง 580 คน นักเรียน 58 0 คน และคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 188 คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้

1.จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ตีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.31

2.จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนคร บทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับตีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.79

3.จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ แสดงออก ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างมีขั้นตอน อยู่ในระดับตี มาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.66

4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรี ยนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับตีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.14

5.จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อยู่ใ

ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.79

6.จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูกับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.31

7.จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีผลงาน(สร้างชิ้นงาน)จากการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.83

8.มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.83

9.จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาจินตนาการในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.97

10.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.10

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้น ป.1- ม.6 และ G 1 – G.12

1. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.41

2. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.73

3. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.55

4. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนมีความหลากหลาย มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.41

5. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย ตามความสามารถความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.87

6. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.16

7. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.38

8. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.58

9. ผู้ปกครองคิดว่าระบบการวัดผล ประเมินผล ที่โรงเรียนใช้อยู่ สามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.41

10. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.93

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าการประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.67

2. เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.93

3. กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนและเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.25

4. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.40

5. ความร่วมมือของชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.19

มีการติดตามผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและวัยของนักเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนโดยแบ่งห้องเรียนเป็น ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ เน้นคณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษ และเน้นศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดังนี้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีรายวิชาที่เหมาะสม และมีเนื้อหาที่เพียงพอต่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ในปัจจุบัน รวมทั้งได้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้ระบุพันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ที่ 13 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพโดยทางโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการบริหารอัตรากำลังให้มีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาระการเรียนรู้ ตามความถนัดและสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพตามความสามารถ ตามตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานสรรหาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรมีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณสมบัติทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2. แผนงานการจัดการพัฒนาครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูฝ่ายบุคลากรมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบปกติและระบบออนไลน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

3. แผนงานอบรมกับหน่วยงานภายนอก โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปัน เผยแพร่แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนักเรียนและผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยกำหนดใน วัตถุประสงค์ที่ 12 เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

1. แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความผูกพันต่อโรงเรียนและดำรงรักษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความรักเมตตา และสละตนเพื่อผู้อื่น มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความมั่นใจ มีความมั่นคงในการเป็นบุคลากรของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

2. โครงการสร้างความสัมพันธ์ครู งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่ประพฤติดุปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

2.1 กิจกรรมทำความดีตามรอยพ่อ โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และน้อมถวายพระพรชัยมงคลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี และเพื่อแสดงความจงรักภักดีแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติกิจการดี และบันทึกความดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นเพื่อจะได้ร่วมกันในการปฏิบัติกิจการดี

2.2 กิจกรรมก้าวอย่าง ทางวิถี พ่อหลวงชี้ ให้พอเพียง โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากรมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตน ถ่ายทอด และปลูกฝังการเป็นแบบอย่างของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนและผู้อื่นได้

2.3 กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครูโดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกิดความสามัคคีในองค์กรและประพฤติปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในด้านความสามัคคีตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนาปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ

ผลที่ได้จากการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา นำความรู้จากการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพมาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนโดยมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูคิดเป็นร้อยละ100

2 .ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ100

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ100

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ100

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ100

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้จากการอบรมมาขยายผลคิดเป็นร้อยละ100

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ100

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ100

ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2566 คุณครูเข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 421 เรื่อง ดังนี้

- โรงเรียนจัดอบรม	จำนวน	7	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	1.66 %
- การอบรมจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน	414	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	98.34%
- โรงเรียนส่ง	จำนวน	10	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	2.38 %
- บุคลากรพัฒนาตนเอง	จำนวน	404	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	95.96 %

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 พันธกิจที่ 2 โรงเรียนมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ด้วยความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้ดำเนินการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียนดังนี้ ห้องเรียน จำนวน 117 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 14 ห้อง ห้องกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 47 ห้อง ห้องประกอบการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง แหล่งการเรียนรู้จำนวน 9 แห่ง ลานเสริมปัญญาพัฒนาผู้เรียน พิพิธภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องรำลึกในพระคุณ ห้อง SJC STRING มีห้องน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการและผู้สูงอายุ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรับประทานอาหาร และบริเวณภายในโรงเรียน มีการวางแผนการบำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควรและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตย์ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยฝ่ายธุรกิจบริการและคุณภาพไฟฟ้า MEA Better Care Service การไฟฟ้านครหลวง มีการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาดร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยแผนงานจัดอาคารสถานที่ แผนงานจัดสภาพแวดล้อม แผนงานจัดการบำรุงรักษา แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและพัสดุ ครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานจัดห้องปฏิบัติการและห้องประกอบการ แผนงานจัด

1. แผนงานจัดอาคารสถานที่ ซึ่งมีวิธีดำเนินการสำรวจอาคารให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานและรักษาความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย โดยจัดการสำรวจและตรวจสอบสภาพอาคารทุกประเภท พร้อมทั้งปรับปรุงทัศนียภาพรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตย์และมีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เช่น ลานเสริมปัญญาพัฒนาผู้เรียน พิพิธภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องรำลึกในพระคุณ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.23 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.79 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์การบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยธรรมชาติ โดยมีโครงการส่งเสริมความรู้ป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและมีกิจกรรม 3 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรมอบรมการใช้ถังดับเพลิงให้กับนักเรียนเข้าใหม่ ครูใหม่ พนักงานใหม่ เพื่อส่งเสริมความรู้ป้องกันอัคคีภัย และเพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งการป้องกันอัคคีภัยเป็นการดำเนินการเพื่อมิให้เกิดเพลิงไหม้ และรองรับเมื่อเหตุการณ์เมื่อเกิดเพลิงไหม้ ซึ่งจากความเสียหายที่เกิดอัคคีภัยเป็นการยากที่จะควบคุมและป้องกันมิให้เกิดขึ้นได้อย่างเด็ดขาดและเสมอไป จึงเห็นควรที่จะต้องช่วยกันป้องกันอัคคีภัย โดยการตรวจสอบบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ถอดปลั๊กไฟ และปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ เมื่อเลิกใช้ มีการเตรียมเครื่องอุปกรณ์และให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการดับเพลิงไว้ให้พร้อมทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการใช้เครื่องดับเพลิงชนิดน้ำสะสมแรงดันและการปิดวาล์วถังแก๊สหุงต้มแก่บุคลากรและนักเรียน ผลการดำเนินงาน นักเรียน บุคลากร ครู พนักงาน (ใหม่) รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100

1.2 กิจกรรมการซักซ้อมหนีไฟ เป็นการดำเนินการเพื่อมิให้เกิดเพลิงไหม้และรวมถึงการรองรับเพื่อเหตุการณ์เมื่อเกิดเพลิงไหม้ด้วยการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมหนีไฟ สถานประกอบการหรือสถานประกอบกิจการเอกชน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการเล็กหรือใหญ่แค่ไหน จะต้องมีการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมหนีไฟ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามในประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานประกอบการเพื่อความปลอดภัยในการทำงานหรือลูกจ้างทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จึงจัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้กับครูและนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม สามารถควบคุมสติของตนเอง ให้ตระหนักแต่ไม่ตื่นตระหนกตกใจเมื่อเกิดเพลิงไหม้ เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนสามารถลงจากอาคารได้อย่างปลอดภัยและทันเวลา และเพิ่มเติม การฝึกซ้อมหลบภัยเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ผลการดำเนินงาน นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัย และการประชาสัมพันธ์และทบทวนการซักซ้อมหนีไฟอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็น ร้อยละ 99.72

2. แผนงานจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีวิธีดำเนินการจัดสรรพื้นที่ให้สวยงาม ร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้สะอาด

รมรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้าในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลี้ยงไก่พันธุ์ต่าง ๆ และนกสวยงาม ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียนมีความเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศโดยรอบโรงเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ การเลี้ยงไก่พันธุ์ต่าง ๆ และนกสวยงามทำให้ทุกคนมีความสุข รู้สึกผ่อนคลายและทำให้นักเรียนได้เห็นธรรมชาติของสัตว์เลี้ยง โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.78 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.07 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.50 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์เรื่องจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง

3. แผนงานจัดการบำรุงรักษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการเป็นการตรวจสอบอาคาร ตลอดจน พัสตุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร เพื่อให้การให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและความปลอดภัย โดยมีการวางแผน จัดการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารเรียน พัสตุ – อุปกรณ์ภายในอาคารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดียิ่งอย่างต่อเนื่อง เช่น การบำรุงรักษาลิฟท์ การตรวจเช็คเครื่องสูบน้ำดับเพลิง ดูแลรักษาระบบสูบน้ำเสียและน้ำฝน การดูแลตรวจระบบไฟฟ้าในโรงเรียนโดย MEA Better Care Service ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.07 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.92 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.49 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ มีการพัฒนา ปรับปรุง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการบำรุงรักษางานอย่างต่อเนื่อง และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและพัสตุ ครุภัณฑ์ ประเภทต่าง ๆ ซึ่งมีวิธีดำเนินการซ่อมตามประเภทครุภัณฑ์ และจัดการซื้อทดแทนครุภัณฑ์ที่จำหน่ายออก มีการดำเนินการดังนี้ ตรวจเช็คระบบ LIGHTNINGบริเวณรอบโรงเรียน ตรวจเช็คตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าสำหรับปั๊มสูบน้ำเสีย ปรับปรุงระบบแสงสว่างโรงอาหารและโรงยิมอาคารหอประชุม Trinity โดยเปลี่ยนเป็นโคมไฟไฮเบย์ LED ประหยัดพลังงานและมีแสงสว่างเพียงพอ ปรับปรุงเปลี่ยนรางน้ำฝนและติดตั้ง Life Line Safety บนหลังคาอาคารเซนต์ปอล การซ่อมบริเวณดาดฟ้าอาคารเซนต์ปอลและห้องเก็บของ เปลี่ยนท่อน้ำดีบริเวณทางเชื่อมอาคารโฮสเทลปริท . เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องเรียนและห้องประกอบต่างๆ ซ่อมแซมปรับปรุงรอยรั่วและซ่อมรอยรั่วอาคารเซนต์ปอล เปลี่ยนท่อน้ำดี(ท่อPPR) อาคารหอประชุมทรินิตี้ ปรับปรุงห้องน้ำและห้องขยะบริเวณประตูที่3 (ใกล้ลานจอดรถครู) และอาคารเซนต์แมรี ให้ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและปลอดภัย ปรับปรุงม้านั่งคอนกรีตหินขัดบริเวณหอประชุมTrinity ชั้น1 ปรับปรุงซ่อมแซมลานสันทนาการเป็นลานเอนกประสงค์ที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะอาด รมรื่น และปลอดภัย ติดตั้งแผ่นเมทัลชีทบริเวณดาดฟ้าอาคารนาซาแอร์ ปรับปรุงระบบLIGHTNING PROTECTION (สายล่อฟ้า) ปรับปรุงระบบแก๊สโรงอาหารและครัวเพื่อความปลอดภัย ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.18 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.50 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.63 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ ดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง

5. แผนงานจัดห้องปฏิบัติการและห้องประกอบการ ซึ่งมีวิธีดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 2 (ภาคภาษาอังกฤษ) ใหม่ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ iMac M1 24” 2021 จำนวน 40 เครื่อง ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน ระบบไฟฟ้า และปรับปรุงภูมิทัศน์ต่างๆ ดำเนินการอัปเกรดคอมพิวเตอร์ รุ่น iMac Late 2013 จำนวน 60 เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 (ภาคภาษาไทย) พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ OS ใหม่ทั้งหมด ดำเนินการปรับปรุงชุดเครื่องควบคุมระบบเสียงสื่อสาร Sound lab จำนวน 1 ชุด และจัดซื้อชุดหูฟัง จำนวน 60 ชุด ใหม่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และมีการดำเนินการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ พร้อมดำเนินการซ่อมบำรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.49 และมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.08 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจกเตอร์ ระบบเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัย

6. แผนงานจัดงานบริการด้านเทคโนโลยีภายใน-ภายนอก ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน บริการเครือข่ายเพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนและให้ฝ่ายต่างๆ โดยให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียนบริการระบบ Wi-Fi ทั่วทุกอาคารเรียน มีการติดตั้งแอปพลิเคชัน School bright เพื่ออำนวยความสะดวกในระบบงานต่าง ๆ ได้แก่ ระบบงานทะเบียน ระบบคิดเงินร้านค้า ระบบตะบัตร์เช็คเวลาเรียนของนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีระบบป้องกันเว็บไซต์ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เพื่อรักษาความปลอดภัยทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวีLG โน้ตบุ๊ก Lenovo i5 ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนไวเลส เครื่องโปรเจกเตอร์และทีวีจอตั้ง สำหรับงานบริการกิจกรรม รวมทั้งบริการการถ่ายทอดสดผ่านทางช่อง YouTube ของโรงเรียน ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.93 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.49 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ อัปเกรดอุปกรณ์เน็ตเวิร์กให้ทันสมัยเพื่อรองรับการใช้งาน

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรการเรียนรู้การสอน และงานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และได้ดำเนินการตามแผนดังนี้

1. แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีระบบเน็ตเวิร์กที่เชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายของแต่ละอาคารด้วยระบบใยแก้วนำแสง มีการพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ต FIBER OPTIC ใยแก้วนำแสงความเร็วสูง Download 3050 MB Upload 2795 MB จัดวัสดุ พัสดุเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน จัดทำทะเบียน พัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี ดำเนินการตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ รวมทั้งจัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารภายใน – ภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.35 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ 95.36 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ 94.78 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 95.36 มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ อัปเดตระบบบริการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย

งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสื่อต่างๆ อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหา เพื่อใ

ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้รับผิดชอบสารสนเทศแต่ละฝ่ายติดตามข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลสารสนเทศของผู้ปกครองนักเรียน ผ่านทาง Google Forms เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับมาสรุปผล เช่น ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตยานนาวา และจังหวัดนนทบุรี และส่วนใหญ่ทำงานในบริษัทเอกชน เป็นต้น นอกจากนี้งานสารสนเทศฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2566 เช่น รวบรวมรายชื่อนักเรียนสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน นำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มารายงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นต้น นำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มารายงาน เช่น หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน นำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ รายงาน เช่น อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง/ชุมชน ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 และเกรด 1 – 12 และดำเนินการจัดทำรูปเล่มสารสนเทศพร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งจากการดำเนินงานตามแผนงานพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องและพร้อมใช้ คิดเป็นร้อยละ 96.72 และมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 96.66

โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรม SDQ จากนั้นครูแนะแนวในระดับชั้นแปลผลแบบประเมิน ผลแบบประเมินนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูแนะแนวจะพูดคุย และปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป จากนั้นจัดทำแบบคัดกรองโดยครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านการคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลแล้วครูประจำชั้นจะบันทึกข้อมูล และส่งต่อข้อมูลดังกล่าวให้ครูแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดทำสรุปผลในระดับของห้องเรียน ระดับชั้นเรียน รวมทั้งการสรุปเป็นระดับชั้นช่วงชั้น กล่าวคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในขั้นสุดท้ายคือสรุปผลทั้งโรงเรียน ซึ่งเมื่อสรุปผลแล้วครูแนะแนวจะติดตามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูประจำชั้นโดยครูประจำชั้นกรอกเอกสารเพิ่มเติมเพื่อเตรียมข้อมูลในการส่งต่อ และครูแนะแนวส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูประจำชั้นในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์และและสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งผลการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้งานแนะแนวมีการจัดการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน คือ นักเรียนนัดหมายครูผู้สอนแนะแนว หรือครูแนะแนวที่ตนต้องการรับคำปรึกษา จากนั้นครูให้คำปรึกษาและบันทึกข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ลงในแบบบันทึกการให้คำปรึกษา โดยครูผู้ให้คำปรึกษาติดตามผลหลังรับคำปรึกษากับนักเรียนโดยตรง ซึ่งการให้คำปรึกษานี้จะเป็นการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสังคมและส่วนตัวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

งานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ ได้ดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นการคุ้มครองและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยจัดทำแผนงาน 2 แผนงาน ดังนี้

1. แผนการจัดงานการให้บริการด้านความปลอดภัย มีการบริหารงานการเตรียมความพร้อมและการบริการเพื่อให้มี

ความปลอดภัยทั้งบริเวณภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

1.1 การจัดสรรบุคลากร ปรก.จากหน่วยงานภายนอกที่มีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย จัดระบบ ทำคู่มือและระเบียบในการปฏิบัติงาน ทำสมุดบันทึก ทำบัตรผ่าน ประตูเข้า – ออก มีมาตรการการป้องกันภัยรอบตัว เช่น อุบัติเหตุ ต่าง ๆ การทำร้ายร่างกาย การล่อลวงละเมิด เป็นต้น

1.2 จัดรูปแบบการจราจรภายในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ ให้บริการจราจร มีการจัดทำสติ๊กเกอร์วนรถเพื่อแสดงสัญลักษณ์การเข้า-ออกโรงเรียน ทำบัตรผู้ปกครองสำหรับเข้มาารับนักเรียน กำหนดจุดรับ-ส่งนักเรียนทั้งภายในและภายนอก

1.3 จัดให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนโดยให้ผู้ประกอบการเข้าร่วมกับทางโรงเรียน และมีมาตรการควบคุมการให้บริการที่เน้นในเรื่องของความปลอดภัยกับนักเรียน เช่น การตรวจสอบสภาพรถรายวัน การมีพนักงานคุมรถคอยช่วยเหลือและให้บริการนักเรียน มีอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับใช้ในเหตุฉุกเฉิน กล้องปฐมพยาบาลประจำรถ มีการจัดอบรมเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับพนักงานขับและพนักงานคุมรถ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.63 และ ความพึงพอใจในการบริการรถโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.75

2. แผนงานจัดงานสวัสดิภาพ เป็นการให้บริการด้านสุขภาพและสุขภาพิบาลอาหาร ดังนี้

2.1 ด้านสุขภาพ เป็นการดำเนินงานด้านการให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยจัดหาสถานพยาบาลและจัดระบบการตรวจสุขภาพ จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคนและประสานงานกับบริษัทประกันเมื่อนักเรียนทำเรื่องเรียกร้องค่าสินไหมในการรักษาพยาบาล จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุป้องกันโรคติดต่อ จัดหาวัคซีนป้องกันโรคตามความสมัครใจของนักเรียนและผู้ปกครอง จัดการกำจัดมูลฝอยโดยการฉีดพ่นยุงลายและสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก

2.2 ด้านสุขภาพิบาลอาหาร เป็นการตรวจประเมินสุขภาพิบาลอาหารตามมาตรฐานสุขภาพิบาลของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการตรวจสอบด้านกายภาพ ด้านเคมี และด้านชีวภาพ เพื่อเฝ้าระวังคุณภาพอาหาร รวมถึงการดูแลเรื่องมาตรการในการป้องกันการปนเปื้อนของเชื้อโรคในอาหาร เพื่อสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหาร และน้ำดื่ม ที่สะอาดและปลอดภัยแก่นักเรียนโดยกลุ่มอาสาสมัครอาหารปลอดภัยในโรงเรียน (อย.น้อย) และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายสิ่งแวดล้อม และสุขภาพิบาล สำนักงานเขตบางรัก เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 23 สีพระยา นอกจากนี้ดำเนินการส่งตัวอย่างน้ำดื่มจากตู้บริการน้ำดื่มไปส่งตรวจที่ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมจุฬาลงกรณ์เพื่อความปลอดภัยในการบริโภค จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 99.87 มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไปในการดำเนินงานและการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานบริการสวัสดิภาพนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดทำแผนงานจัดบริการสวัสดิภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้แนวทางการป้องกันโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ได้อย่างถูกวิธี รวมทั้งการจัดห้องพยาบาลที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ มียา เวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการสุขภาพอนามัยเบื้องต้น จัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียน ประสานงานกับสถานพยาบาล เพื่อขอรับการบริการด้านต่างๆ เช่น ฉีดวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และแนวทางการป้องกันโรคอย่างสม่ำเสมอ จัดสร้างคู่มือการใช้ห้องพยาบาลอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้รับบริการมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติใช้ห้องพยาบาลได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.72

โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการสายใยรัก ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างค

รู้ นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กิจกรรมที่มีส่วนในเรื่องของสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย รูปแบบของการดำเนินกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยการจัดการประชุมกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ ผ่านทางสื่อ On – Line และในรูปแบบของการ On-Site ทำให้แผนงานบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี และได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ซึ่งจากการทำแบบสอบถามประเมินความพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่า ร้อยละ 98.67 มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดีมากขึ้นไป และร้อยละ 98.67 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้แทนผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรักกับทางโรงเรียน โดยผู้แทนผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนเข้ามาจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น หัวข้อ “การดูแลรักษาตนเองเมื่อมีประจำเดือน” หัวข้อ “แนวทางการเตรียมตัวก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย” หัวข้อ “การช่วยเหลือ พยาบาลเบื้องต้น” หัวข้อ “การใช้ Social Media อย่างปลอดภัย” เป็นต้น หรือประสานให้หน่วยงานหรือองค์กร ต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในห้องนั้น เช่น หัวข้อ “หนี ช้อน สู้และการป้องกันตัวเบื้องต้น” จากกรมการสาธารณสุขทหารบก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบชัดเจน โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รวมถึงการได้ลงมือปฏิบัติ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจากการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่า ร้อยละ 99.25 มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดีมากขึ้นไป และร้อยละ 98.91 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการดำเนินงานข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับรางวัลคัมภีร์เยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 7 (โล่เกียรติยศ) สาขาสถานศึกษาผู้ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมจิตอาสา สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน จากพลเอกจรัล กุลละวณิช เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2566 ภายใต้โครงการ "เยาวชนก้าวไกล สืบสานศาสนา ใฝ่ศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมกีฬา มุ่งมั่นจิตอาสา รักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์" ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 24 กันยายน 2566

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเพชรรัตนชาติสดุดี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 สาขาเกียรติคุณต้นแบบสถานศึกษาดีเด่น ด้านสังคมสงเคราะห์ จิตอาสา จิตสาธารณะ เนื่องในวันครูและวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จากคุณอภิญญา ชมภูมาศ อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดโดยมูลนิธิคัมภีร์เยาวชนคนสร้างชาติ ร่วมกับวัดสิรินธรเทพรัตนาราม ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดยนางสาวยุพร วนาตอนพิศาล หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นผู้แทนโรงเรียนเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 190

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	190	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		190		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		190		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		190		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		190		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		190		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			99.00	190	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		190		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		190		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		190		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	190	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		190		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		190		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	190	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		190		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		190		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		190		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		190		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	190	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		190		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		190		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ครูผู้สอนจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การที่ครูผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็น หลากหลาย และสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงได้

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ยังคงนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์และ

มุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูให้มากขึ้น ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้ระบุเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดย ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน ได้วางแผนการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินงานร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้แจงการดำเนินงานในที่ประชุมฝ่ายวิชาการ หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำประเมินผลระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียน สร้างความรัก และการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านนวัตกรรม การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้ นักเรียนได้สืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิด วิจัยและ ไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กระบวนการสร้างความตระหนัก เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหาสาระและสิ่งที่ควรรู้ แสดงออกตามความรู้สึกรัก กิตติของตน และนำการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตพบ มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก กระบวนการ Active Learning โดยส่งเสริมให้นักเรียนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง และทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการออกแบบสหบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินวิถีชีวิตและการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้บ้าน รวมทั้งมีผู้ปกครองช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ผ่านการทำชิ้นงานสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้หัวข้อของแต่ละระดับชั้นเป็นผู้กำหนด เช่น สร้างสรรค์จากรีไซเคิล ประหยัดพอใช้ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ข้าวโพดแสนอร่อย เก๋ไก๋สไตล์ Recycle Save Water Save Life Herbs for Health Cartoon Animation ท่องเที่ยวรักษ์โลก รักษ์โลกลดพลังงานการออกแบบโมเดลบ้านลดพลังงาน น้ำ...คือ...ชีวิต Teen Eco-creator การออกแบบนวัตกรรมสู่โลกอนาคต เป็นต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจสอดคล้องกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวนักเรียนหรือสื่อของจริงที่อยู่รอบๆบ้าน ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรม General Quiz กิจกรรม Word Search กิจกรรม Singing Contest กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรมการประกวดคัดลายมือและเขียนพู่กันจีน กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน กิจกรรม English Contest โครงการสหวิทยาการสังคมศึกษา กิจกรรมตอบปัญหาากฎหมายไทย โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Show กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม PBL Presentation โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดเพลง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Quiz Bee กิจกรรมศิลปะมาโชว์ และกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองและผลงานที่เกิดจ

ากการเข้าร่วมการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ครูยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยมีผลสรุปการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่ง ร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งหมดแสดงว่าครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนจัดทำเป็นการวิจัยประเภทเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 75.62 รองลงมาเป็นงานวิจัยประเภทเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 19.37 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 5.01 เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูในกลุ่มสาระทั้งหมด และพบว่ามีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 จากงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด โดยคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 129 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.15 ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 และยุทธศาสตร์ที่ 12 วัดดูประสงค์ที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาได้มีหัวข้อระบุเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยอย่างชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเกมการเรียนรู้ Kahoot ,โปรแกรม ModelAR, ซึ่งเป็นสื่อประเภท interactive, สื่อสถานการณ์จำลอง ผ่าน Application, โปรแกรม Quizizz , canva,โปรแกรมProcreate, โปรแกรม Vonder go, โปรแกรมสำหรับงานกราฟิก Procreate ,โปรแกรม Python GUI, Power Point , GoogleSlide , Scratch,AR augmented reality, Ebook , Interland , Code.org , Icogram , Player Metaverse , Arcube , Vroid animation , Coding vexcode ,Infographic โปรแกรมประยุกต์ในการวาด Perspective และตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดกระบวนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ในการเลือกใช้ Application ที่น่าสนใจ เช่น ครูผู้สอนในวิชาเคมี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างไบโอมผ่านทางเว็บไซต์ build a biome (<http://switchzoo.com/bb/>), ครูในวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ 1 สอนเรื่องการทำงานของ การต่อ Logic Gate ผ่านชุด Block Kit ผ่านอุปกรณ์ Seven Segment การต่ออุปกรณ์ PIR Sensor,วิชาศิลปะการใช้ canva ในการนำเสนอ Mock up Product, การปฏิบัติการทางเคมีทดลอง ผ่านสื่อเกมส์ , สื่ออินเตอร์แอ็กทีฟชิมูเลชัน เรื่อง การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ จากเว็บไซต์ Sci Math ซึ่งเป็นสื่อประเภท interactive , วิชาการออกแบบเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณการเขียนเว็บไซต์ด้วยภาษา Python, ครูผู้สอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณสอนการออกแบบแอปพลิเคชันจากโปรแกรม Thunkable ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเลือกใช้ Application keynote ใช้ในการเรียนการสอนในทุกบทเรียน ผลที่ได้คือนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เห็นภาพได้ชัดเจน มีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และการใช้ Application Desmons ที่เป็นเกมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้ความรู้ในบทเรียนเรื่องฟังก์ชันกำลังสองในการเล่นเกมนิรันดร์ในด้านต่างๆ เป็นต้น ครูผู้สอนทุกคนยังมุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ โดยมุ่งพัฒนาสื่อการสอน และเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการออกแบบสร้างสรรค์วิธีการนำเสนอผลงานความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมคณิตศิลป์ด้วยเทคโนโลยี นักเรียนมีความสามารถนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.60 กิจกรรม ASEAN NEWS นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร/ สืบค้นและประมวลผลข้อมูลได้ เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.60 กิจกรรม ทศนาแหล่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร/สืบค้น และประมวลผลข้อมูลได้ เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.43 กิจกรรม Word Searchนักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Design Contest เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และประมวลผลข้อมูลได้ มีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Creator Contest เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และประมวลผลข้อมูลได้ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งมีการนำวิถีไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม พุดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม สัปดาห์วันสุนทรภู่ นักเรียนภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมภูมิปัญญาไทย นบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.78 กิจกรรม สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาตินักเรียนภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชมภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.96 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับผิดชอบต่อกิจกรรมภายในกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลมาประกอบ จัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ได้ และมีความสอดคล้องกับชุมชนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการสืบค้นจากเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

การแลกเปลี่ยนความคิด การตัดสินใจร่วม ใช้ความรู้นำไปสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีในท้องถิ่น เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประกวดพุดสุนทรพจน์ภาษาจีน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 7-9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และเกรด 10-12 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยให้เหตุผลที่เหมาะสม สามารถกำหนดเป้าหมายในการหาข้อมูลภาษาจีนจากสื่อเทคโนโลยีและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆแหล่งข้อมูลต่างๆและนำมาสรุป เรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาที่สละสลวยและสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอด้วยความมั่นใจ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้งานการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินการใช้สื่อการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของครูผู้สอนทุกคนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีผลสรุปดังนี้

1. เนื้อหาสอดคล้องและครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
2. เนื้อหาข้อมูลชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องตลอดการใช้สื่อ/นวัตกรรม อยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
4. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
5. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในห้องเรียนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
6. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
7. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถบูรณาการกับวิธีการสอนที่หลากหลายได้อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
8. ผู้สอนเป็นผู้พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมขึ้นเอง อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
9. สื่อ/นวัตกรรมมีความแปลกใหม่สร้างสรรค์เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
10. ผู้สอนสามารถใช้สื่อ/นวัตกรรมนี้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือ และสื่อเทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 กำหนดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมาย และมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดโดยปราศจากความกลัวและความวิตกกังวล ใช้สื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนกระตุ้นโดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ มีบทบาทในการแสวงหาความรู้เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการทำกิจกรรมร่วมกัน กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออก จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย (Goals) และจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) ที่ให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอันทำให้เกิดความสนุกสนาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และยังสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ได้แก่ การสร้างข้อตกลง กฎระเบียบและมารยาทการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเคารพกฎเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักรักษาสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง งานการจัดการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นผลงานของนักเรียน และนำมาจัดกิจกรรม การแสดงผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้หัวข้อ “จินตนาการที่

ป็นไปได้” ซึ่งเป็นผลงานที่เกิดจากศักยภาพทางด้านวิชาการของนักเรียน รวมไปถึงคุณลักษณะ สมรรถนะทักษะต่าง ๆ พร้อมทั้งความตั้งใจ ความมุ่งมั่น และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายในงานมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ในรูปแบบMeticulous ความละเอียด ความพิถีพิถัน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่จะนำมาใช้หรือนำไปต่อยอด

2. กิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ FUNTASTIC ตระการตาฉลวยล้นดวง เพื่อเติมเต็มจินตนาการ ประสานความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้งานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจซึ่งจากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และยังมีกิจกรรมอื่นอีก เช่น กิจกรรมคณิตคิดเพลงนักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 92.52 กิจกรรม Music Show นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตดีและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุ Recycle ได้ดำเนินการให้นักเรียนเลือกวัสดุเหลือใช้ที่ได้จากท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน และให้นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานเพื่อทำการคัดเลือกผลงาน เพื่อเป็นตัวแทนและการเข้าประกวดผลที่ได้จากการดำเนินงาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุหรือ Recycle ซึ่งนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ รู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมถึงนักเรียนมีทักษะการทำงาน รู้จักการวางแผนในการทำงาน มีความสุขและสนุกสนานที่ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ยิ่งขึ้น ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยม เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Singing Contest โดยมีการประชาสัมพันธ์และให้นักเรียนแต่ละห้องดำเนินการฝึกซ้อมนักร้องและการแสดงท่าทางประกอบเพลงเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับชั้นละ 1 ทีมเข้าไปแข่งขันในรอบตัดสินต่อไป ผลที่ได้จากการดำเนินงานจากการที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรม Singing Contest ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีทักษะและผลงานด้านนันทนาการตามจินตนาการรู้จักการวางแผนในการทำงาน มีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน มีการร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ในวันที่เสาร์ที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ได้จัดกิจกรรมการอบรม academic barzaar on Tour ตลาดการศึกษาพาทัวร์ ที่โรงเรียนซารีโอวิทยา ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเผยแพร่ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากร ส่งเสริมภาวะผู้นำทางด้านการศึกษา พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือโดยทางโรงเรียนนำหลักการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ของผู้เรียน และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ได้รับความรู้เรื่องสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ไปปรับใช้กับนักเรียน ซึ่งจะส่งข้อมูลการต่อยอดให้กลับทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ต่อไป

ด้านการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้ระบุกำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการได้นำมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยแผนงานการจัดทำข้อสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูมีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนโดยตรง อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จของนักเรียน โดยครูดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ทุกรายวิชาต้องดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินก่อนเรียน เป็นการประเมินความรู้เบื้องต้นของนักเรียน สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยครูผู้สอนจะนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างเหมาะสม

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1-2 พบว่ามีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุเครื่องมือวัดผลสะท้อนครบถ้วนทุกข้อตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับดีมาก – ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน โดยมีการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำโปรแกรมการบันทึกคะแนนรูปแบบใหม่ลงในโปรแกรม School Bright โดย “School Bright” เป็นระบบบริหารสถานศึกษาดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันครบวงจรที่พัฒนาขึ้นสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียน คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถทำงานและเข้าถึงข้อมูลรายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ที่เห็นหรือเมื่อไหร่ก็ได้ เช่น

- เช็กชื่อ แจ้งลา แจ้งข่าวสาร แจ้งการบ้าน ปฏิทินโรงเรียน และตรวจสอบสถิติเวลาเรียน
- ตรวจสอบตารางเรียนตารางสอนของตนเอง ที่ครูผู้สอนสามารถบันทึกคะแนนของนักเรียนลงโปรแกรมได้ตรงตามตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการลงคะแนนในโปรแกรม School Bright ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ซึ่งได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการใน

นปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยแผนงานนิเทศการสอน มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยการนิเทศการสอนในภาคเรียนที่ 1 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 96.45 และในภาคเรียนที่ 2 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 96.91 จำนวนครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1-2 คิดเป็นร้อยละ 96.68

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการสอนร่วมกับฝ่ายบุคลากรจัดทำปฏิทินปฏิบัติการกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community)) ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยการวางแผนกำหนดการทำ Lesson Study และประชุมสมาชิก PLC จัดทำตารางการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ดำเนินการปฏิบัติการ PLC โดยการทำ Lesson Study ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ดำเนินการปฏิบัติการ PLC โดยการทำ Lesson Study (LS) ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan : การวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 Do : สังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 See : สะท้อนผลการปฏิบัติ (เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงในครั้งต่อไป) โดยมีการบันทึกในแบบบันทึกการปฏิบัติการกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community) ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2. กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ 3. กิจกรรมวันดอกกรักบ้าน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. รางวัล The winner of ASEAN Data Science Explorer ประจำปี 2564 2. รางวัลเหรียญทอง (Gold Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Thailand International Mathematical ซึ่งจัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง 3. รางวัล Full Score และเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO ไทย 2022 (Asian Science and Mathematics Olympiad) วิชาคณิตศาสตร์ 4. รางวัลชนะเลิศ

ในการแข่งขันเล่าเรื่องภาษาฝรั่งเศสจากสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย 5. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดคลิปวิดีโอสั้นในหัวข้อ “ไทยจีนร่วมกันมุ่งสู่อนาคต”

จากสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย 6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดนวัตกรรมของนักเรียน

ในกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมเบาหวานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในหัวข้อ “Education to Protect Tomorrow” เบาหวาน : “พรุ่งนี้ไม่สาย ถ้าเรารู้ทัน” จากคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล

มหาวิทยาลัยมหิดล 7. รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2565

ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยได้รับโล่เกียรตินิยม และเกียรติบัตร

จากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เครือข่ายสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมไทย เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติ

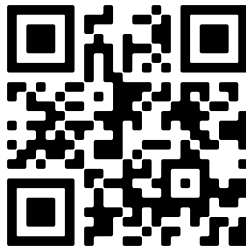
จากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ 8. เด็กและเยาวชนที่ทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ

ตึกสันติไมตรี 9. รางวัล “เพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติ

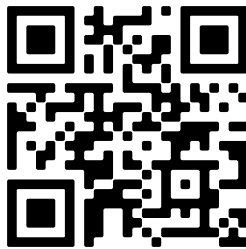
จากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ 10. รางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา

จากสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว 11. รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทความเรียงจากการประกวดวรรณกรรมรางวัล “วรรณศิลป์อุชเชนี” ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ.2566

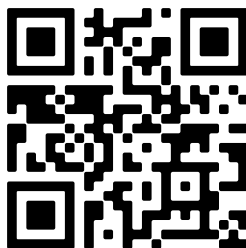
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



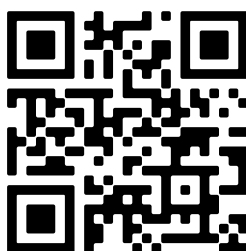
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา 2. Cambridge English Language Assessment 3. Oxford Online Placement Test
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 99.57

4. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
7. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
9. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
11. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
15. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
16. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
17. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
18. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
19. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
20. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
21. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
22. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
23. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
24. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
25. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนพฤติกรรมเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

5. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ให้นักเรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน เสริมสร้างเจตคติ ซึ่งเป็นการส่งเสริมโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตน และค้นพบความถนัดของตนเองเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัว คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจัดโครงสร้างหลักสูตรและพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 เป็นพื้นฐาน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเนื้อหาการเรียนรู้เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ตามห้องเรียนที่นักเรียนเลือก อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูต่างชาติ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของนักเรียนตามรายวิชาที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจะมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยปรับเปลี่ยนเป็นห้องเรียน 4 รูปแบบ ได้แก่

1. ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ มุ่งการเรียนรู้ที่เนื้อหาเข้มข้น และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงความรู้ ทักษะ กระบวนการ ค้นคว้า สืบค้น การแก้ปัญหา

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ชีวิตวิทยา

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- โครงการวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- เคมี

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ฟิสิกส์

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ห้องเรียนเน้นคณิตศาสตร์ มุ่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน ทักษะการคิดในระดับสูง การวิเคราะห์และแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- การสร้างสรรค์ทางเรขาคณิต

- MATHEMATICAL PROBLEM

- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

- MATHEMATICAL PROBLEM

- โครงการวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คณิตศาสตร์กับชีวิต

- MATHEMATICAL PROBLEM

- วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. ห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ มุ่งการเรียนรู้แบบ Presentation พัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ การตั้งคำถาม-ตอบคำถาม พูดคุยแลกเปลี่ยน การสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ภาษาจีน

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- โครงการวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ภาษาจีน

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- MATHEMATICAL PROBLEM

- วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ภาษาจีน

4. ห้องเรียนเน้นศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มุ่งเสริมศักยภาพทางสุนทรียศาสตร์ ความสามารถและความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ พร้อมพัฒนาความสามารถทางความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และความกล้าแสดงออก

4.1 ห้องเรียนเน้นศิลปะ

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - หลักการเขียนภาพ

- หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์

- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- พื้นฐานและหลักการออกแบบ

- การออกแบบสร้างสรรค์

- โครงการวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ทักษะธาตุและการประยุกต์ใช้

- ศิลปะในวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ภาษาจีน

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.2 ห้องเรียนเน้นดนตรี

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น

- ดนตรีสากล

- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ภาษาจีน
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- โครงสร้างเพลง
 - การเรียบเรียงดนตรีเบื้องต้น
 - โครงการวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
 - วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ภาษาจีน
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- MUSIC TEACHNALOGY
 - การเลือกใช้ดนตรี
 - วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ภาษาจีน
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.3 ห้องเรียนเน้นนาฏศิลป์

- รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ทฤษฎีนาฏศิลป์ไทย
 - ทฤษฎีนาฏศิลป์สากล
 - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - วิทยาศาสตร์กับนวัตกรรม

- ภาษาจีน
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ทฤษฎีโขน
 - ศิลปะการแสดง
 - โครงการวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
 - วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ภาษาจีน
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- นาฏศิลป์สร้างสรรค์
 - การแสดงละครและการประพันธ์บท
 - วิทยาศาสตร์พลังงาน

- ภาษาจีน
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566

X 32-2

(นางสาวยุภา กิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

คำเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
	1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.00
	1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00
	1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00
	1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.00
	1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	100.00
	1.5 (SJC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	87.00
	1.5 (SJC) มีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	88.00
	1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.00
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
	2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	98.00
	2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00
	2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00
	2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
1.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
3.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร โรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
4.	(SJC) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่าง มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
5.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	98.00
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99.00
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00
4.	ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	98.00
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	98.00
มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		
1.	จัดโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	98.50
2.	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	98.50

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เพื่อการรับทราบเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น
1. นางสาวบุณิ กิจเจริญ	ประธาน-ผู้อำนวยการ- เลขานุการ	X <u>Sun</u>
2. นางสาวบุญรักษา ศรีตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	<u>นางบุญรักษา ศรีตระกูล</u>
3. มศ.กานน สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	<u>Mr.</u>
4. นางจรรยา วริฐจิพันธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	<u>Dr. Jorng</u>
5. นางชนมณีนันท์ สันต์อุทัยยะกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	<u>Mr. N.</u>
6. นางเกษรอุบล ปิกสมัย	ผู้แทนครู	<u>เกษร อุบล</u>
7. นางสาวสุสิพร เพียรช่าง	ผู้แทนครู-ผู้ช่วยเลขานุการ	<u>สุสิพร</u>

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นางสาวอัจฉรา สุภาไวย์	ประธาน - ผู้อำนวยการ - เลขานุการ	อ.อ.อ. สุภาไวย์
2. นางสาวบุญรักษา ศรีตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นางบุญรักษา ศรีตระกูล
3. ผศ.กานน สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผศ.กานน
4. นางชนมณันท์ สันตฤทัยชะกูร	ผู้แทนผู้ปกครอง	นางชนมณันท์
5. นางจรรยา วัชรจิพันธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	นางจรรยา วัชรจิพันธุ์
6. นางเกษรอุบล ปักสมัย	ผู้แทนครู	นางเกษรอุบล ปักสมัย
7. นางสาวสุลิพร เพียรช่าง	ผู้แทนครู - ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุลิพร เพียรช่าง

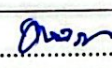
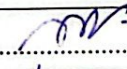
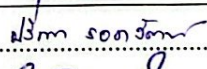
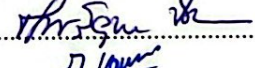
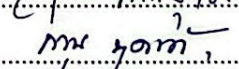
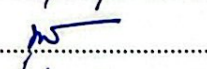
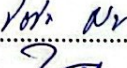
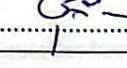
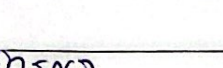
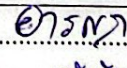
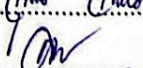
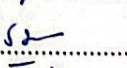
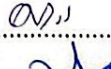
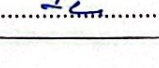
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

คำสั่งภายในที่ ๗๐/๒๕๖๖

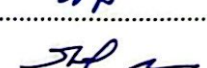
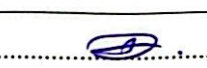
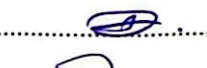
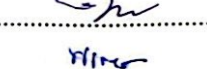
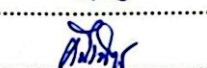
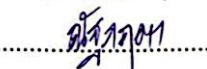
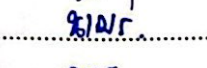
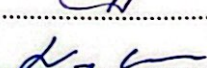
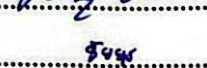
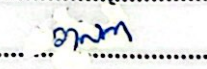
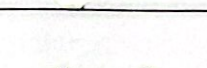
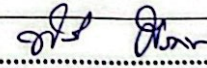
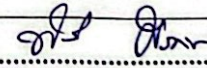
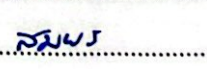
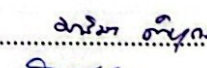
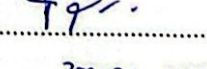
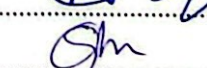
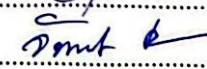
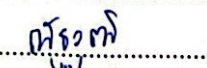
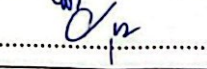
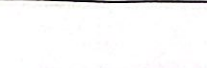
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เพื่อให้การดำเนินงานในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

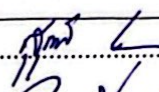
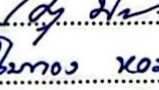
ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล		รับทราบ
ที่ปรึกษา	นางสาวอัจฉรา	สุภาไวย์	
ที่ปรึกษา	ผศ.กานน	สมร่าง	
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	นางปวีณา	รอดรัตน์	
	นางเกษรอุบล	ปักษิณ	
	นางรสรินทร์	เอนกกุลพิพัฒน์	
	นางสาวยุพร	วนาดอนพิศาล	
	นางสาววารุณี	โพธิ์บุตรดี	
	นายการุณ	บุตรสวรรค์	
	นางสาวพาณี	กิจสมัคร	
	นางสาวจิตติมา	มณฑาศวิน	
	นางสาวชลีพร	เพียรช่าง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวอารญา	จตุเทน	
	นางสาวหทัยภัทร	สมร	
	นายปรีษกรณ	ทรัพย์สิน	
	นางสุพร	สังข์แก้ว	
	นางสมศรี	อิงพิทักษ์พันธุ์	
	นางสาวจุฑารัตน์	โล่ห์ตระกูลวัฒน์	
	นางปฐมาวดี	จิระบุศย์	
	นางสาวสุจรีต	พรศิริประสาท	
	นางสาวศรัญจี	คณา	
	นางสาวนันทวัน	เลิศจรรย์รัตน์	
	นางสาวฐิณกุล	น้อยพรหม	

-ต่อหน้าที ๒-

- หน้าที่ ๒ -
คำสั่งภายในที่ ๗๐/๒๕๖๖

ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล		รับทราบ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวสรัญภร	จิรมนุญโย	
	นางสาวนิภาพร	มันตะเถ	
	นางสาวพริ้มเพรา	คุ้มเมือง	
	นายยุทธศิลป์	แปลนนาค	
	นางราตรี	ดิสถาพร	
	นางกัญกร	เนากลาง	
	นางรัตนพร	สวนไธสง	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายวชิราวัฒน์	เอี่ยมหลี่	
	นางสาวทัศนาศนา	อัสตงพวงพนา	
	นางพรรณพิภา	เทศทอง	
	นางคณินนิตย	เกิดสบาย	
	นางสาวเบญจรงค์	บุญทองมาก	
	นางณัฐกฤตา	กาญจนมิตร	
	นางสาวนเรศร	ทาสีฏ	
	นางสาวกชกร	ธรรมวงศ์	
	นางสาวสุธาทิพย์	วาปีท่า	
	นางสาวบุบผชาติ	นิมิตเดชะวงศ์	
	นายชัยยุทธ	สุขวัจน์	
	นางสาววาสนา	ยิ้มฉาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	นางสาวพัชรี	พรหมมาก	
	นางสาวสมพร	มาลัยศรี	
	นางมาริษา	คำบุตรดี	
	นายรอย	พูลสวัสดิ์	
	นางสาววรรณกร	พุทธสุวรรณ	
	นางศิริพร	ใจเพชร	
	นายอุเทน	แสงดาว	
	นางจันทร์เพ็ญ	คงชูญาติ	
	นายณัฐวุฒิ	ยิ้มฉาย	
	นางสาวอุมาพร	รังกลิ่น	

- หน้าที่ ๓ -
คำสั่งภายในที่ ๗๐/๒๕๖๖

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	รับทราบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	นางสุขุมลย์ แสงดี	
	นางสาวกฤติกา ปานสีทอง	
	นางสาวใบทอง หอมอัม	นางอ. หอมอัม
	นางสาวสาวณี กาโพ	นางอ. กาโพ
	นางสาวรัชนี พลชัยยา	นางอ. พล
	นางสาวนิสาร์ตน์ รอดบุญคง	นางอ. นิสาร์
	นางสาวนันท์นภา เอี่ยมศรี	นางอ. นันท์
	นางสาวถิรกร สงพัฒน์แก้ว	นางอ. ถิร
	นางสาวจุฑามาศ วงศ์พันธ์วีรกุล	นางอ. จุฑา
	นางสาวพงษ์ลดา ศุระศรางค์	นางอ. พงษ์
	นางสาวจิตรัตน์ ลิ้มพะสุต	นางอ. จิต
	นางสาวพิจิตรา วงศ์ษา	นางอ. พิ
	นางสาวณัฐรดี เคนทอง	นางอ. ณัฐ
	นางสาววราภรณ์ ฉ่ำมาก	นางอ. วรา
	นางสาวปติตตา โพธิ์ทอง	นางอ. ปติ
	นางสาวนุจริย ผิวงาม	นางอ. นุ
	นางสาวสุพรรณษา เมืองสน	นางอ. สุ
	นายชัยยุทธ สุขวังนี้	นายอ. ชัย
	นางสาวสุจิตรา ศรีจำรัส	นางอ. สุ
	นางสาวสุจิรา สวัสดิรักษ์	นางอ. สุ
	นางสาวอรทัย ธาดารัตนกุล	นางอ. อ
	นางศิรินุช รุ่งรวยศรี	นางอ. ศิ
	นางสาวเปมิกา สันติศิริ	นางอ. เป
	นางสาวจิราพร ศรีสุลย์	นางอ. จิ

- ต่อหน้าที่ ๔ -

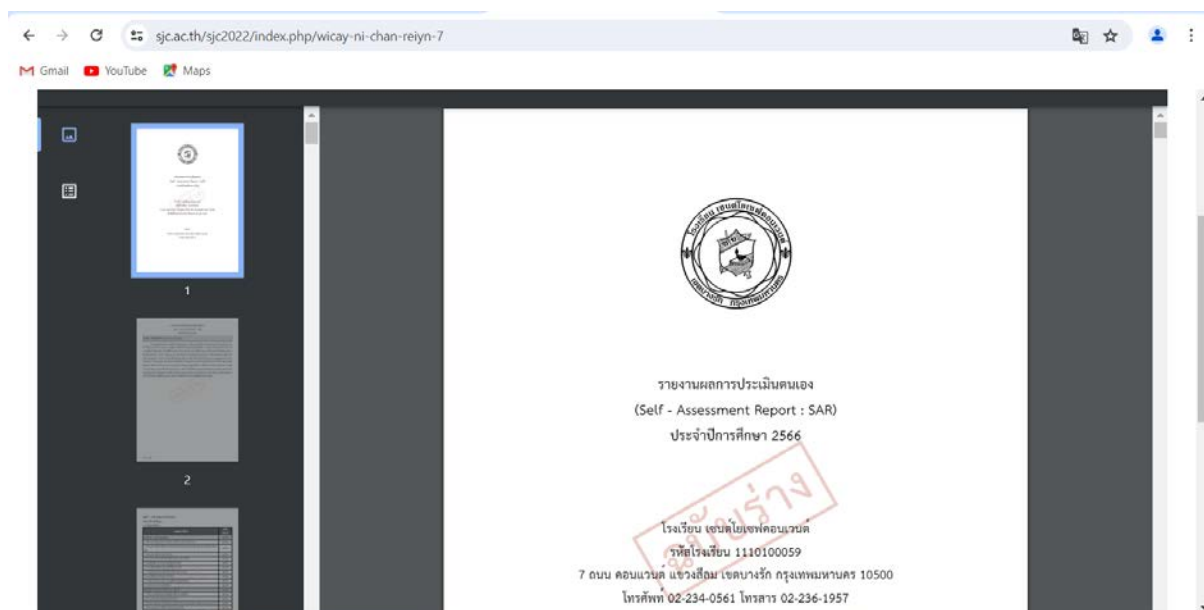
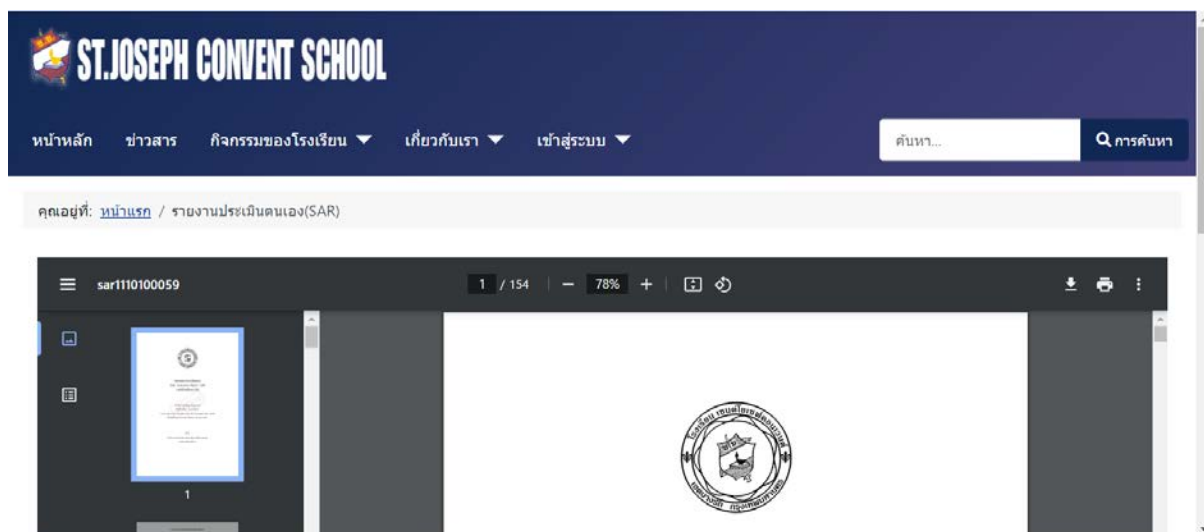
ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	รับทราบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	นางอังคณา เนตรมณี	.....
	นางชาริณี หงศาลา	.....
	นางสาววันดี ทรงศักดิ์ราตรี	.....
	นางสาวเปมิกา คลีบุญ	.....
	นางจุไรรัตน์ เล็กเจริญศรี	.....
	นางสาวฉวีวรรณ แยมพจนา	.....
	นางสาวหทัยรัตน์ แซ่เจียม	.....
	นางสาวอัจฉราพร ภักดีวิทยากุล	.....
	นางสาวสรัญภร จิรมนุญโย	.....
	นายวิจิตร เทียนสว่าง	.....
	นางสารภี กุศลส่ง	.....
	นางสาวนิภาพร มั่นตะเถ	.....
	นางสาวนุจรีย์ ผิวงาม	.....
	นางคณินนิตย์ เกิดสบาย	.....
	นางสาววันเพ็ญ ทินกร	.....
มาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		
ผู้รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม	นางสาวสมพร มาลัยศรี	.....
	นางสาวปวราชา สุขมนัส	.....
	นางสาวชนนิกานต์ แดงมี	.....
	นางสาวปติตตา โพธิ์ทอง	.....
	นายสุบรรณ สีหาอาจ	.....
	นางสาวนุจรีย์ ผิวงาม	.....
	นางสาวสุพรรณษา เมืองสน	.....
	นางสาวธิดารัตน์ โล่ห์พัฒนกิจ	.....
	นายตะวัน ผิวทองงาม	.....

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
(เชอร์มารีอา อัจฉรา สุภาไวย)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
โดยเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.sjc.ac.th



sjc.ac.th/sjc2022/index.php/wicay-ni-chan-relyn-7

Gmail YouTube Maps



1



2

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนชนบทโชติพัฒน์มีความกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐานเป็นมาตรฐานที่ 4 คือ มาตรฐานการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งได้กำหนดค่านิยมและมีการประกาศในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไว้ครบถ้วน ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการตรวจสอบกับคุณภาพภายในโรงเรียนและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในคุณมาตรฐานที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน นอกจากนั้นในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยเป็นการตรวจประเมินสถานภาพระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ปีระจำปี พ.ศ.2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และได้มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน

ฉบับร่าง

sjc.ac.th/sjc2022/index.php/wicay-ni-chan-relyn-7

Gmail YouTube Maps



1



2

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ยึดปฎายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขอคะแนน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ขอคะแนน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ระบบงานที่ศึกษา	ขอคะแนน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนระดับต้นตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ขอคะแนน
4. พัฒนาคณาเขตบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ขอคะแนน
5. จัดทำแผนกลยุทธ์ตามเป้าหมายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ขอคะแนน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ขอคะแนน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขอคะแนน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ขอคะแนน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่適切 การจัดการเรียนรู้	ขอคะแนน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ขอคะแนน
4. ตรวจสอบและประเมินผลเรียนอย่างโปร่งใส และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขอคะแนน

หน้า 3 จาก 104

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
5. มีการสนับสนุนโรงเรียนและให้ข้อมูลแก่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
สนับสนุนการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม



2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ทำการทบทวนสภาพภายในและแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ในวัยชายชดเจน ดังนี้

คำนวณผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

[illegible][illegible]

1.นางสาวนันทิยา ปัทมพิที นักวิจัยที่มูลนิธิศึกษาชาติปี 6/4 ได้เข้าร่วมโครงการและจัดการแข่งขันระดับสหกรณ์ภาษาอังกฤษ
หัวข้อ"หยุดกันแก๊งค์ทางโซเชียลในอาเซียน" (Stop Cyberbullying in ASEAN) และมีผลการสอบ A-Level วิชาภาษาอังกฤษ
ผล ได้ 100 คะแนนเต็ม และวิชาภาษาอังกฤษได้ 98.75 คะแนน

แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 1 (St. Mary)
ปีการศึกษา 2566

ชั้น 3

										1318 ห้อง เก็บของ	1319 ห้อง เก็บของ	1320 ห้องผลิต ข้อสอบ	1321 ห้อง เก็บของ	1324-1325 ห้องเรียนรวม	1326 ห้องศิลปะ
										1317 ห้อง เก็บของ	1316 ห้องผลิต ข้อสอบ	1315 ห้องพิมพ์ ข้อสอบ			
ห้อง เก็บ ของ	ห้อง พัก เชอร์	ห้อง พัก เชอร์	1303 Chinese Classroom	1304 Chinese Classroom	1305 ห้อง ควบคุม เอกสาร	1309 Sound Lab + วงจรปิด	1310 ห้อง วิเคราะห์ ข้อสอบ	1311- 1312 Art Room	1313 ห้องพักครู ต่างประเทศ	← 1314 ห้องข้อสอบ →					
					1306 ห้องพัก										

ชั้น 2

1201 ห้องประชุม 1 (ห้องประชุมฝ่าย)	1202 ห้องเก็บของ	1203 ห้องเก็บของ	1204 ห้องประชุม 2	1205 ห้องดุริยางค์
				1206 ห้องเดิมอนต์
				1207 ห้องพักอาจารย์พิเศษ

ชั้น 1

1101 ห้องโถง	1102 ห้องรับแขก	1103 ห้องพระท้าว	1104 ห้องสารบรรณ	1105 ห้องผู้อำนวยการ	1106 ห้องเก็บของ	1107 ห้องการเงิน	1108 ธุรการและประชาสัมพันธ์
ห้องผู้บริหาร						1109 ห้องสารสนเทศ	
						1110 ห้องทะเบียน	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 2 (St. Joseph)
ปีการศึกษา 2566

ชั้น 7

2701 Learning Resouce Centre	2702 ห้องผลิตเอกสาร และห้องข้อสอบ	โรงยิม
ลิฟท์	2703 ห้องพักครู	

ชั้น 6 English Program

2601 Computer Room 1	2602 Music Room	2602/1 Activity Room 2	2603 Conference Room	2604 Library Room	2605 Science Room	2606 Faculty Room
-------------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2611 Computer Room 2	2610 Grade 6/1	2609 Grade 6/2	2608 Grade 6/3	2607 Grade 5/4
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 5 English Program

2501 Grade 5/3	2502 Grade 5/2	2503 Grade 5/1	2504 Grade 7/3	2505 Grade 7/2	2506 Grade 7/1	2507 ห้องพักครู	2508 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------

2513 Grade 8/1	2512 Grade 8/2	2511 Grade 8/3	2510 Grade 9/2	2509 Grade 9/3
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 4 English Program

2401 Grade 4/1	2402 Grade 3/3	2403 Grade 3/2	2404 Grade 3/1	2405 Grade 1/3	2406 Grade 1/2	2407 Grade 1/1	2408 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

2413 Grade 4/2	2412 Grade 4/3	2411 Grade 2/3	2410 Grade 2/2	2409 Grade 2/1
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 3

2301 Grade 10/2	2302 Grade 10/1	2303 Grade 11/1	2304 Grade 11/2	2305 Grade 12/1	2306 Grade 12/2	2307 Grade 9/1	2308 ห้องพักครู ม.5
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------	------------------------

2313 ม.4/1	2312 ม.4/2	2311 ม.4/3	2310 ม.4/4	2309 ม.5/6
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ชั้น 2

2201 ม.5/1	2202 ม.5/2	2203 ม.5/3	2204 ม.5/4	2205 ม.5/5	2206 ม.6/6	2207 ห้องพักครู ม.6
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------------

2212 ม.6/1	2211 ม.6/2	2210 ม.6/3	2209 ม.6/4	2208 ม.6/5
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 3 (Holy Spirit)
ปีการศึกษา 2566

3401 ห้องพัสดุ ม.2	3402 ม.2/4	3403 ม.2/5	3404 ม.2/6	ชั้น 4
-----------------------	---------------	---------------	---------------	--------

3301 ห้องพัสดุต่างชาติ	3302 ห้องพัสดุ ม.4	3303 ม.4/5	3304 ม.4/6	ชั้น 3
			3306 Meeting Room	3305 ห้องรำลึกในพระคุณ

3201 ห้องศูนย์ควบคุมเครือข่าย	3202 ม.2/7(ห้องกิจกรรม)	3203 ม.2/3	3204 ม.2/2	ชั้น 2
		ม.2/1	3205	
		ห้อง SMART CLASSROOM	3206	
		ห้องแนะแนว	3207	
		ห้องพระคุณรักษา	3208	
		ห้องปีติมหาการุญ	3209	
		ห้องพัสดุ	3210	
		ห้องสมุดมัธยม	3211	

3101-3102 ห้องพยาบาล	3103 ห้องมหัศจรรย์นักคิด	3104 Intensive Room	ห้องน้ำ	ชั้น 1
		ห้อง MATH LAB	3105	
		ห้อง SCIENCE LAB	3106-3107	
		ห้อง ENERGY LAB	3108	
		ห้อง Conference Room	3109	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 4 (St. Louis)
ปีการศึกษา 2566

ชั้น 4

4401 ป.4/2	4402 ป.4/3	4403 ป.4/4	บันได	4404 ป.4/5	4405 ป.4/6	4406 ป.4/7	4407 ป.4/8	4408 ป.5/1	4409 ป.5/2	4410 ป.5/3	4411 ห้องคอมพิวเตอร์ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------------

ชั้น 3

4301 ป.3/1	4302 ป.3/2	4303 ป.3/3	บันได	4304 Intensive Room	4305 ป.3/4	4306 ป.3/5	4307 ป.3/6	4308 ป.3/7	4309 ป.3/8	4310 ป.4/1	4311 ห้องวิชาการ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------------

ชั้น 2

4201-4203 ห้องสมุดมีชีวิต ประถม	บันได	4204 ป.2/1	4205 ป.2/2	4206 ป.2/3	4207 ป.2/4	4208 ป.2/5	4209 ป.2/6	4210 ป.2/7	4211 ห้อง กิจกรรม
------------------------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------

ชั้น 1

4101 ห้อง แม่พระยุคใหม่	4102 ห้องมูลนิธิอุบลรัตน์ ห้องสมาคมผู้ปกครอง ห้องสมาคมศิษย์	4103 ห้องสันทนาการ	บันได	4104 ป.1/1	4105 ป.1/2	4106 ป.1/3	4107 ป.1/4	4108 ป.1/5	4109 ป.1/6	4110 ป.1/7	4111 ห้อง กิจกรรม
-------------------------------	--	-----------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 5 (St. Paul)
ปีการศึกษา 2566

ชั้น 6

บันได	6601 ห้องดนตรีไทย	ลานกีฬา	6602 ห้องเก็บอุปกรณ์ดนตรี	บันได
-------	----------------------	---------	------------------------------	-------

ชั้น 5

ห้อง น้ำ	บันได	5501 ห้อง ดนตรี สากล	5501/1 ห้อง ดนตรี สากล	5502 Intensive Room (3)	5502/2 ห้องพักครู ต่างชาติ	5503 ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ประถม	5504 ห้อง เพื่อนร่ำ	5504/1 ห้องพักครู ต่างชาติ	5505 Intensive Room (4)	5506 คอมฯ 1	5507 คอมฯ 2	บันได	ห้อง น้ำ
-------------	-------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------------	-------	-------------

ชั้น 4

						ห้องพัก	ห้องพัก	ห้องพัก ครูศิลปะ	ห้อง เก็บ ของ				
ห้องน้ำ	บันได	5401 ป.5/4	5402 ป.5/5	5403 ป.5/6	5404 ป.5/7	5405 ป.5/8	5406 ป.6/1	5407 ป.6/2	5408 ป.6/3	5409 ป.6/4	5410 ป.6/5	ห้องน้ำ	บันได
		5411 ห้องเปียโน 1		5412 ห้องพักเชอร์		5413 ห้องเก็บของ							

ชั้น 3

5300 ห้อง พยาบาล	บัน ได	5301 ห้อง อภิบาล	5302 ป.6/6	5303 ป.6/7	5304 ป.6/8	5305 ม.1/1	5306 ม.1/2	5307 ม.1/3	5308 ม.1/4	5309 ม.1/5	5310 ม.1/6	บันได	ห้องน้ำ
			5311 ห้องงานปกครอง										

ชั้น 2

ห้อง น้ำ	บัน ได	5201 ห้องพักครู ม.1	5202 ห้อง ศิลปะ	5203 ม.3/1	5204 ม.3/2	5205 ม.3/3	5206 ม.3/4	5207 ม.3/5	5208 ม.3/6	5209 ม.3/7	5210 ห้องพักครู ม.3	บันได	ห้องน้ำ
		5211 ห้องแนะแนว ประถม											

ชั้น 1

5101 ห้องคอมพิวเตอร์	บันได	โรงอาหาร	5102 ห้องผลิตเอกสาร
----------------------	-------	----------	---------------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

แผนผังอาคารเรียนที่ 6 (Nazarat)

ปีการศึกษา 2566

ชั้น 5-6-7

บันได	ลิฟท์	ที่พักนักเรียนประจำ	บันได
-------	-------	---------------------	-------

ชั้น 4

บันได	ลิฟท์	ที่พักนักเรียนประจำ	6401 ห้องกิจกรรม	6402 Intensive Room (1)	6403 Intensive Room (2)	บันได
-------	-------	---------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 3

บันได	ลิฟท์	6301 Intensive Room (3)	6302 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 1	6303 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2	บันได
-------	-------	----------------------------	---	---	-------

ชั้น 2

บันได	ลิฟท์	6201 ห้อง SJC STRING	6202 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 4	6203 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 3	บันได
-------	-------	-------------------------	---	---	-------

ชั้น 1

บันได	ลิฟท์	6101 ห้องพักผ่อน/ห้องอาหาร	บันได
-------	-------	----------------------------	-------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังบ้านพักพนักงาน (เบธานี)
ปีการศึกษา 2566

ชั้นดาตฟ้า ชั้น 5

ราวตากผ้า	7501 ห้องพัก พนักงาน	7502 ห้องพัก พนักงาน	7503 ห้องพัก เจ้าหน้าที่	7504 ห้องพักครู	7505 ห้องพัก พนักงาน	บันได
-----------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------	-------

ชั้น4

7401 ห้องพัก พนักงาน	7402 ห้องพัก พนักงาน	7403 ห้องพัก พนักงาน	7404 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 3

7301 ห้องพัก พนักงาน	7302 ห้องพัก พนักงาน	7303 ห้องพัก พนักงาน	7304 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 2

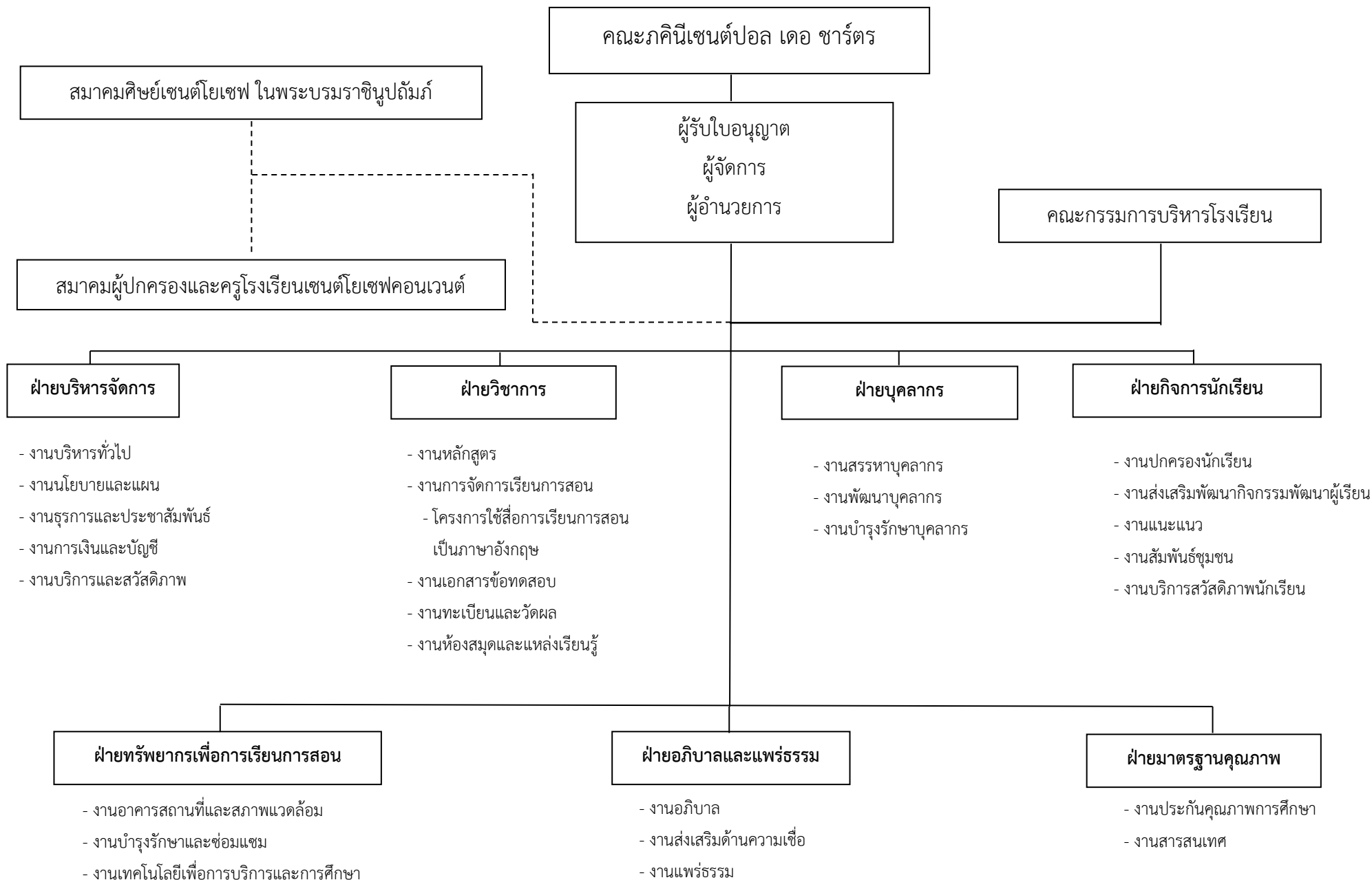
7201 ห้องพัก พนักงาน	7202 ห้องพัก พนักงาน	7203 ห้องพัก พนักงาน	7204 ห้องพัก พนักงาน	7205 ห้องพัก พนักงาน	7206 ห้องพัก พนักงาน	7207 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 1

7101 โรงซ่อมบำรุง	ห้องอาหารพนักงาน	บันได
----------------------	------------------	-------

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2566

รายวิชา / กิจกรรม	ป. 1 (คาบ/ปี)	ป. 2 (คาบ/ปี)	ป. 3 (คาบ/ปี)	ป. 4 (คาบ/ปี)	ป. 5 (คาบ/ปี)	ป. 6 (คาบ/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	920	920	880	880	880	880
ภาษาไทย	200	200	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	160	160	160	160
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	-	80	80	80	80
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	280	280	320	320	320	320
คริสตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
Intensive	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีนพาเพลิน	-	40	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	40	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	-	-	-	-
ศิลปะ/ดนตรี	40	-	-	-	40	40
ทักษะทางคอมพิวเตอร์	40	40	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมธนาคารคุณธรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สุขศึกษา และพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การงานอาชีพ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวม สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440(11.0)	440(11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	80 (2.0)	80 (2.0)
รวม สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	100(2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100(2.5)
กิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา						
กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว/ซ่อมเสริม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมชมรม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมเนตรนารี	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมธนาคารคุณธรรม (จริยะ)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียน	600	600	600	600	600	600

หมายเหตุ

- การส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยวัดผลรวมอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6							
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา		
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-		
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	5.5		1.5	5.5		1.5	5.5		0.5	6.5		-	-	-	-	-	-		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	-		1.5	-		1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-		
6. ศิลปะ	0.5			0.5	-		0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-		
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-		
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0		1.0	1.5		1.0	1.5		1.0	1.5		-	-	-	-	-	-		
รวม	7.0	10.0		7.5	9.5		7.0	9.5		6.5	10.5		-	-	-	-	-	-		
	17.0			17.0			16.5			17.0			-			-				

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5

แผนการเรียนรู้เตรียมวิทยาศาสตร์ - วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6						
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	--	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	5.5		1.5	5.5		1.5	5.5		0.5	6.5		-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	-		1.5	-		1.5	-		1.5	-		1.5	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-		
7. การงานอาชีพ	-	-	0.5	-	-	-	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-		
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	-	-	-	-	-	-	-		
รวม	7.0	10.0	7.5	9.5	7.0	9.5	6.5	10.5	-	-	-	-	-	-					
	17.0			17.0			16.5			17.0			-			-			

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5

แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	1.0	2.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	3.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		1.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	-		-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	1.0		0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	3.0		1.0	3.5		1.0	3.5		1.0	2.5		-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5		7.5	8.0		7.0	8.0		6.5	8.0		-	-	-	-	-	
	15.5			15.5			15.0			14.5			--					

หมายเหตุ

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน
- วิชาเลือกเรียนตามแผนการเรียนถ้าเลือกภาษาไทย รวมหน่วยกิตเพิ่มเติมภาษาไทย 3.0 หน่วยกิต ภาษาต่างประเทศหน่วยกิตเป็น 2.5 หน่วยกิต
 วิชาเลือกเรียนตามแผนการเรียนถ้าเลือกภาษาต่างประเทศ รวมหน่วยกิตเพิ่มเติมภาษาไทย 2.0 หน่วยกิต ภาษาต่างประเทศหน่วยกิตเป็น 3.5 หน่วยกิต

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2					
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา			
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต					
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม				
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	2.0	60 คาบ	-	-	-	-	-				
2. คณิตศาสตร์	1.0	-			1.0		-			1.0	-			1.0	-		-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-			1.5		-			1.5	-			0.5	-		-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0			1.5		1.0			1.5	1.0			1.5	-		-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5			0.5		0.5			0.5	0.5			0.5	0.5		-	-	-	-	
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	1.0		0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-				
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-		-	-	-	-	-				
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	5.5		1.0	5.5		1.0	5.5		1.0	5.5		-	-	-	-	-				
รวม	7.0	8.0		7.5	8.0		7.0	8.0		6.5	8.0		-	-	-	-	-				
	15.0			15.5			15.0			14.5			--								

หมายเหตุ

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน
- วิชาเลือกเรียนตามแผนการเรียนถ้าเลือกภาษาไทย รวมหน่วยกิตเพิ่มเติมภาษาไทยเป็น 3.0 หน่วยกิต ภาษาต่างประเทศหน่วยกิตเป็น 4.5 หน่วยกิต
 วิชาเลือกเรียนตามแผนการเรียนถ้าเลือกภาษาต่างประเทศ รวมหน่วยกิตเพิ่มเติมภาษาไทยเป็น 2.0 หน่วยกิต ภาษาต่างประเทศหน่วยกิตเป็น 5.5 หน่วยกิต

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

แผนการเรียนรู้เตรียมบริหารรัฐกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6							
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม						
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-			
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-			
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		1.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-			
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	-	-	-	-	-	
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	-		0.5	-		0.5	-		0.5	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	3.0		1.0	3.5		1.0	3.5		1.0	.5		1.0	.5	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5		7.5	8.0		7.0	8.0		6.5	8.0		-	-	-	-	-			
	15.5			15.5			15.0			14.5			-							

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

แผนการเรียนเตรียมบริหารรัฐกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม				
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		1.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0		-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	0.5	-	-	-	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	5.0	1.0	5.5	1.0	5.5	1.0	5.5	1.0	5.5	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5	7.5	8.0	7.0	8.0	6.5	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	15.5			15.5			15.0			14.5			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5
แผนการเรียนรู้เตรียมศิลปกรรม ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6						
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-		
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		1.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	-		1.5	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-		
6. ศิลปะ	0.5	4.5		0.5	5.0		0.5	-		0.5	5.5		-	-	-	-	-		
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	6.0		0.5	-		-	-	-	-	-		
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0		1.0	1.5		1.0	1.5		1.0	1.5		-	-	-	-	-		
รวม	7.0	9.0		7.5	9.0		7.0	9.0		6.5	8.5		-	-	-	-	-		
	16.0			16.5			16.0			15.0			--						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0		2.0		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	-	0.5		0.5		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	1.0		1.0		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	1.0		-		
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0	2.0	-	
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	6.5		6.5	6.5	
	-			-									13.0			13.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0		2.0		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	5.0	0.5		4.5		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-	1.0		-		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	1.0		-		
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-			
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-			
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0	2.0		
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	9.5		6.5	8.5	
	-			-			-			-			16.0			15.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0		1.0	1.0	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	-	1.0	2.0	-
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.0	-	-	4.0	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	8.5	-	6.5	8.5	-
	-			-			-			-			15.0			15.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-	1.0		-		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	-	0.5		0.5		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	1.0		1.0		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	1.0		-		
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-			
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-			
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0	2.0			
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.0	-	3.0			
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	7.5	6.5	7.5			
	-			-			-			-			14.0			14.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้ ศิลปะและการออกแบบ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0		1.0	1.0	
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	3.0		0.5	3.0	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0.5	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0	
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	7.5		6.5	7.5	
	-			-			-			-			14.0			14.0		

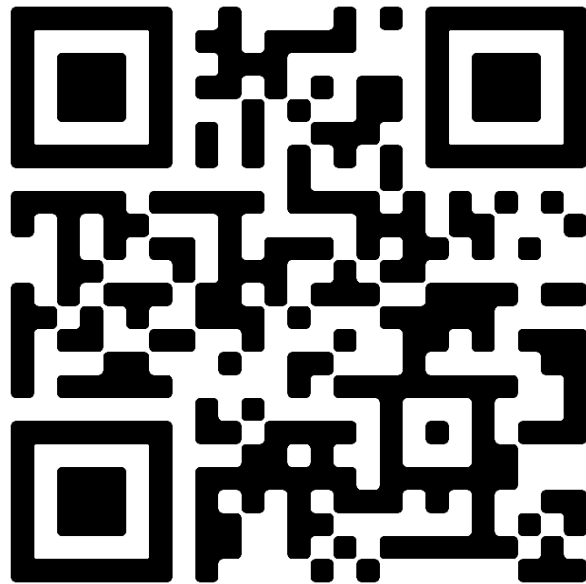
หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

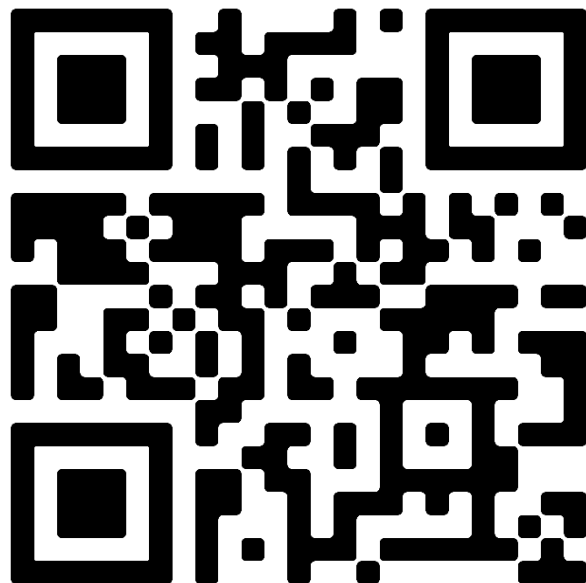
เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

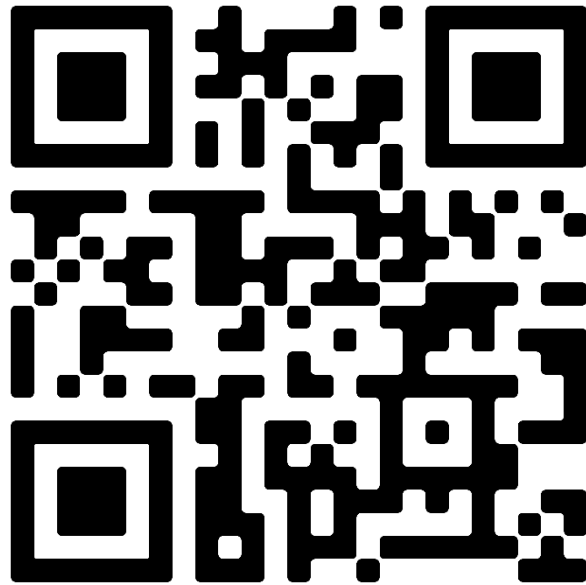
1. มาตรการรักษาความปลอดภัย



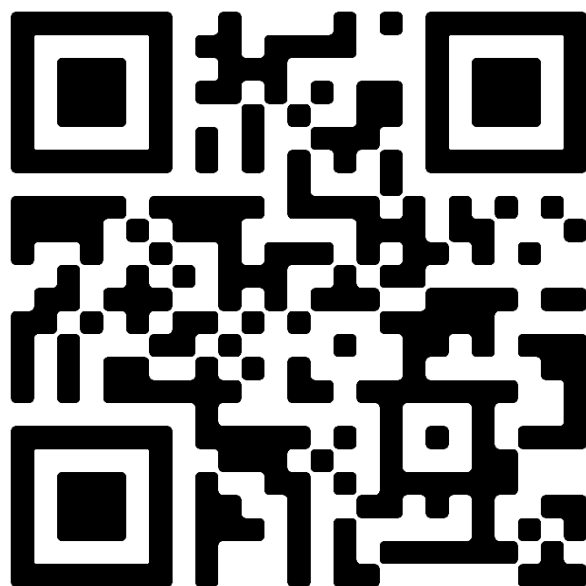
2. กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



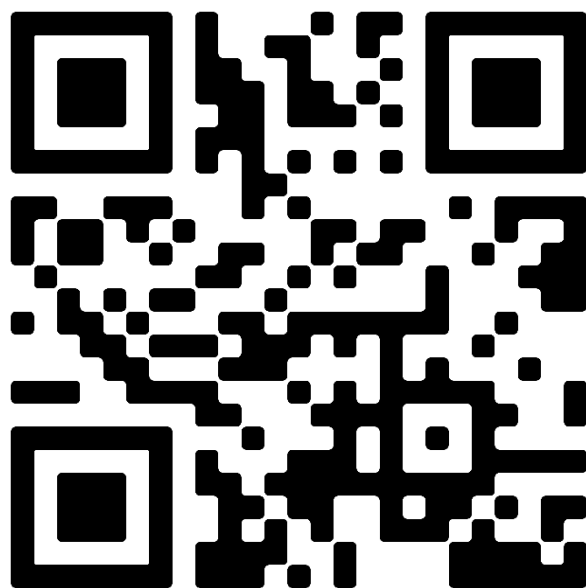
3. แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ



4. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



5. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			98.50		8	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผลการดำเนินงานจากการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้	✓				8		
	1.2 ร้อยละของผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนได้	✓				8		
1	มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			98.50		4,892	99.76	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	✓				4,891		
	1.4 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	✓				4,892		
2	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม			98.50		4,892	99.55	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนัก เห็นคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓				4,882		
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓				4,880		
สรุปผลการประเมิน							99.77	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2566 – 2568 ได้ระบุพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีนโยบายด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและยุทธศาสตร์ที่ 14 ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและ

สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับดีมากขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยโครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อม โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อม มีวิธีการดำเนินงานโดยเน้นการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนัก รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งมีผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย จำนวน 142 คน ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในด้านช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความรับผิดชอบ เพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์เข้าร่วม "โครงการกล่องยูเอชที รีไซเคิลได้" ซึ่งดำเนินการโดย กลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกล่องวิเศษ โครงการ "กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้" เป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกล่องยูเอชที และกระบวนการรีไซเคิลบรรจุภัณฑ์ประเภทกล่องยูเอชทีใช้แล้ว เพื่อลดปริมาณขยะ และเพิ่มอัตราการรีไซเคิลโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำส่วนประกอบของบรรจุภัณฑ์กล่องยูเอชทีใช้แล้วทุกส่วน นำกลับมารีไซเคิลเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มอบกล่องนม กล่องเครื่องดื่มที่ใช้แล้วและสติ๊กเกอร์ฉลากขวดน้ำให้กับโครงการ "Journey to zero waste" ดำเนินกิจกรรมโดย กลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกล่องวิเศษ เพื่อนำไปรีไซเคิล ผลิตเป็นแผ่นหลังคา สำหรับก่อสร้างบ้าน และที่ปักพืงของผู้ประสบความสำเร็จ โดยในการทำกิจกรรมครั้งนี้มีนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย สอนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และเกรด 1 - 3 ในกิจกรรม พับ แยก เก็บ ลดขยะเพื่อโลกสวย และมีการรวบรวมกล่องนมยูเอชทีและกล่องน้ำผลไม้ที่ดื่ม นำส่งบริจาคแก่หน่วยงานภายนอกทั้งหมด 93 กิโลกรัม นอกจากนี้มีกิจกรรมรณรงค์ร่วมใจประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความรู้และเกิดความตระหนักในการประหยัดไฟฟ้า มีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกต้องและลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน การลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่โรงเรียนได้มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านทางฝ่ายกิจการนักเรียน การติดบอร์ดประชาสัมพันธ์การใช้ไฟฟ้าบริเวณทางเดินไปโรงอาหารชั้น 1 อาคารเซนต์โยเซฟ การลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียน ผ่านการจัดการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้าโดยเปรียบเทียบค่าไฟเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2565 โดยแยกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ บ้านเดี่ยว คอนโดมิเนียม ทาวน์โฮม ร้านค้าเชิงพาณิชย์ และโรงงาน ซึ่งมีผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 702 ครอบครัว และได้รับรางวัลการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าได้มากที่สุดจำนวน 42 ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อม มีผลการประเมิน ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.29 และ (A) มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและเข้าใจอย่าง

ต่อเนื่องเพื่อการเป็นแบบอย่างในด้านการอนุรักษ์พลังงานและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โดยนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย 4 คน ได้แก่ นางสาวเพลินชมพู่ เตชะอำนวยสุข นางสาวกัญญพัชร วัชรรุ่งพิบูลย์ นางสาวนพมณ อภิชนบุตร และนางสาวบุญญพัฒน์ ประพัฒน์มงคล ได้แบ่งปันความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมโครงการ Energy Mind Award Season 2 หัวข้อ “กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” ณ ศูนย์รวมตะวัน จังหวัดกาญจนบุรี วันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2566 ให้สมาชิกนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวยในการประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อนำมาปรับใช้ในการตรวจการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้าและการแยกขยะ และนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย 2 คน คือ นางสาวนภัสกรณ์ เวสสโกสิทธิ์ และนางสาวสุภาวดี สอนมีทอง ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อม จากมูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (VSED) ภายใต้โครงการ “ต้นกล้า VSED : ใจอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 4 เพื่อสร้างความตระหนักและเน้นย้ำถึงความสำคัญของเยาวชนต่อการพัฒนาประเทศ

2. โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก มีวิธีการดำเนินงานโดยส่งเสริมให้นักเรียนครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนจัดการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางฝ่ายกิจการนักเรียนและครูประจำชั้น ให้นักเรียนและผู้ปกครองปลูกต้นไม้ที่บ้านหรือสถานที่อื่น ๆ ตามความสะดวกของแต่ละครอบครัว และส่งภาพการร่วมกิจกรรมในใบเข้าร่วมโครงการผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนครอบครัวที่ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ 2,531 ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนนักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อม มีผลการประเมินในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.24 และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและเข้าใจอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน ครู ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้มีการสอดแทรกกับโครงการสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในทุกระดับชั้นดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หัวข้อ ประหยัดพอใช้ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อ ข้าวโพดแสนอร่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หัวข้อ เก๋ไก๋สไตล์ Recycle ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Save Water Save Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หัวข้อ Herbs for Health ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หัวข้อ Cartoon Animation ท้องเที่ยวรักษ์โลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หัวข้อ รักษ์โลกลดพลังงานการออกแบบโมเดลบ้านลดพลังงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อ น้ำ...คือ...ชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หัวข้อ Eco Friendly ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Teen-Eco Creator เช่น โครงการทิ้งแต่เก็บ เป็นการสร้างเว็บไซต์สำหรับคำนวณปริมาณแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ที่ลดได้จากการรีไซเคิลขวดน้ำภายในโรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หัวข้อ การออกแบบนวัตกรรมสู่โลกอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

นักเรียนสร้างชื่อเสียง

ปีการศึกษา 2566

