



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์
รหัสโรงเรียน 1110100059
7 ถนน คอนเวนต์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 02-234-0561 โทรสาร 02-236-1957

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐานเป็นมาตรฐานที่ 4 คือ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายและมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน นอกจากนี้ในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยเป็นการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี พ.ศ.2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และได้รับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจนและครอบคลุมในทุกๆ ด้านซึ่งมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ถึงยุทธศาสตร์ที่ 5 โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อาทิเช่น แผนงานการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ โครงการสนุกกับภาษา กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนยังคงตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไซต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้แบบครบถ้วน และครอบคลุมในทุกสถานการณ์มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาทักษะให้นักเรียนเกิดความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยนักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.76 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.92 การประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.63 นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.08 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.10

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร รวมถึง การสร้างนวัตกรรม อาทิเช่น กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.98 กิจกรรม Science Show มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.17 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.00 เป็นต้น

ในด้านการเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการทดสอบในรูปแบบความสมัครใจของนักเรียนซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาอังกฤษได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 20 คนและ วิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 5 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 2 คน ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 85.68 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 82.26 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยในทุกระดับชั้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

จากการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน มาบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยสร้างนวัตกรรมหรือนำความรู้มาต่อยอดสิ่งต่างๆ และเชื่อมโยงความรู้ควบคู่ไปพร้อมกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นางสาวชุตติมา ประทุมเพ็ชร นางสาวปยุตยกุล ชัยรัตน์อาพันธ์ และนางสาวญดา กลิ่นจันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ซึ่งเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมของนักเรียน ในกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมเบาหวานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในหัวข้อ “Education to Protect Tomorrow” เบาหวาน : “พุงนี้ไม่สาย ถ้าเรารู้ทัน” โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ในการจัดทำ Application จากผลงานการประดิษฐ์ Application ที่เน้นเรื่องของสิ่งแวดล้อมโดย การจัดการเกี่ยวกับขยะของเหลือใช้ ซึ่ง Application เหล่านี้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งผลของการคิดค้นและพัฒนา Application ส่งผลให้นักเรียนทีมโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้รับคัดเลือกให้ผ่านเข้ารอบในการแข่งขัน ASEAN DATA SCIENCE EXPLORERS ด้วยผลงาน 1. Wasteless Application Functions เป็น Application ที่ระบุตำแหน่งของถังขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ใกล้ที่สุดสามารถแลกเปลี่ยนของที่ใส่แล้วแต่ยังสามารถนำกลับมาใช้ได้อีกกับคนอื่นที่สนใจ ซึ่ง Application นี้เป็นส่วนหนึ่งใน Application Varying e scraps to valuables 2. Waste to ways เป็น Application ช่วยลดจำนวนขยะโดยมีการสะสมคะแนนการทิ้งขยะผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ 3. The Probe Explorer เป็น Application ซึ่งช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โดยมุ่งเป็นการปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม สนับสนุน และส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ไร้เคิลให้แก่คนทั่วไป และยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ ในสาระวิชา เช่น

1. เด็กหญิงปณณดา เหล่าภรตตระกูล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง(Gold Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Thailand International Mathematical ซึ่งจัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
2. เด็กหญิงอัญญา สันติรัตนกุลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับรางวัล Full Score และเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO ไทย 2022 (Asian Science and Mathematics Olympiad) วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เด็กหญิงนันท์ภัส เลาสุขไพศาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับรางวัลพิเศษจากการประกวดเขียนเล่าเรื่องคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน International Math Contest 2022 จัดขึ้นโดย The Korean Society of Education
4. นางสาวนิชาภา ปิณฑะศิริ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4-1 ได้รับรางวัลที่ 1 ในการแข่งขันเล่าเรื่องภาษาฝรั่งเศสจากสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
5. นางสาวปณิตตา ขำลักษณะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 (ภาคภาษาอังกฤษ) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดคลิปวิดีโอสั้นในหัวข้อ “ไทยจีนร่วมกันมุ่งสู่อนาคต” จากสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกจากการพัฒนาให้นักเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมครบถ้วนตามหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ตามปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนคือซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตา รู้คุณ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ประกอบด้วย จงรักภักดีและกตัญญู ซื่อตรง เรียบง่าย ขยันทุ่มเท เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านทางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น แผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานปกครอง แผนงานอภิบาลและแพร์ธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการกตัญญูตา โครงการรักเมตตา โครงการเซนต์โยฯ เมืองคนดี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเนตรนารีรับน้อง กิจกรรมเจริญสมาธิ เกิดสติ จิตสงบ กิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ทางฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเชิดชูความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมขึ้นในโอกาสต่างๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ และให้นักเรียนแสดงผลงาน เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่น ในกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมรังสรรค์ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ไทย”

ส่งเสริมงานทัศนศิลป์ เอกลักษณ์ไทย โดยประดิษฐ์บายศรีจากวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบผลงาน มรดกศิลปะไทย งานลายเส้นไทย เพื่อให้เห็นคุณค่าในมรดกวัฒนธรรมภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ทาง โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น โครงการรักษาสภาพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเรียนอย่างมีศักยภาพ เพิ่มพลังการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรม นิทรรศการแนะแนวและอาชีพ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียน มีสุขลักษณะในการดูแลสุขภาพตนเองมีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อ ออนไลน์ช่องทางต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ เห็นในศักยภาพ และการเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคมของนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. เด็กหญิงณัชชา จักรเสมาสถิตกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชน แห่งชาติประจำปี 2565 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยได้รับโล่เกียรติยศ และเกียรติบัตร จากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เครือข่ายสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านอนุรักษ์มรดก และวัฒนธรรมไทย เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและ วันครูแห่งชาติ จากมูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
2. เด็กหญิงธัญญภัทร์ จันทภาพิพัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ทำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
3. เด็กหญิงนิษฐากานต์ โชติยเวชวัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ทำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
4. เด็กหญิงอัญชิสรา โรจนสุนทรฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ทำชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับ โล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
5. เด็กหญิงนิธิตา นักร้อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดีเด่นด้าน จริยธรรม เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครู แห่งชาติ จากมูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
6. นางสาวลลดา ศรีอุดม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ได้รับถ้วยรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร)ด้านกีฬา จากสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้รูปแบบการบริหารงานแบบ JOSEPH MODEL ที่มาจาก J : Joins hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน O : Objectives คือ การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน S : Sharing คือ การแบ่งปันความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน E : Experience คือ การเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ปฏิบัติงาน P : Perseverance คือ ความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และ H : Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงาน ความชื่นชมยินดีในผลความสำเร็จของงาน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก (STEP) เพื่อค้นหาสภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (2S4M) ค้นหาสิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสื่อสารให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และถือปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 และในแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน มีการบริหารงานโดยใช้ JOSEPH MODEL และดำเนินงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ P - D - C - A ด้วยการประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย พร้อมทั้งร่วมวางแผนพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมสายชั้น เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงานและประเมินผลการปฏิบัติ มีรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย และมีการนำผลการปฏิบัติงานไปปรับแก้ไข รวมทั้งมีการประเมินผลการตรวจสอบการดำเนินงานจากการตรวจประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน และผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน อีกทั้งมีการตรวจติดตามงานทุกงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานจากรายงานสรุปแผนงาน โครงการไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการดำเนินงานพบว่าบรรลุค่าเป้าหมายในทุกประเด็นพิจารณาเช่นเดียวกับในงานนโยบายและแผนซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงานพบว่าตัวชี้วัดความสำเร็จ 147 ข้อ บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 แผนงาน 29 แผนงาน มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเพื่อรักษาระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้รับผิดชอบแผนงานทั้ง 29 แผนงาน ได้ระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหรือแนวทางรักษา ลงในแผนงาน ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยังคงมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) เช่น มีมาตรการวัดไข้ ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้าเรียน สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนต้องส่งผลการตรวจ ATK ทุกวันอาทิตย์ก่อนเปิดภาคเรียนให้แก่คุณครูประจำชั้น รวมทั้งคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งต้องส่งผลการตรวจให้แก่ฝ่ายบุคลากรเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ในงานบริการด้านต่างๆของโรงเรียน เช่นงานจราจรและความปลอดภัย งานสุขอนามัยและโภชนาการ งานธุรการประชาสัมพันธ์ งานการเงินและการบัญชี ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการมากกว่าร้อยละ 98 ในทุกงาน

ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมายงานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคณะทำงานด้านหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อเป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูเจ้าของภาษาและวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 คาบโดยครูต่างชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อเพิ่มความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาการ บุคลิกภาพ สุขภาพสุนทรียภาพ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเองเพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

โดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ 95 ในทุกหัวข้อ การประเมินรวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ 89.59 แต่ในปีการศึกษา 2565 ได้ร้อยละ 98.81 ซึ่งสูงขึ้นร้อยละ 9.22 ในด้านการจัดทำอัตราค่าจ้างบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นบุคลากรของโรงเรียนตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินงานจัดอัตราค่าจ้างร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเขาสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ความถนัด และความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ฝ่ายบุคลากรได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ โดยให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2565 คุณครูได้รับการอบรม จำนวน 568 เรื่อง โดยทางโรงเรียนจัดอบรมจำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.23 โรงเรียนส่งอบรม จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.82 และบุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จำนวน 545 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.95

ในด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น สวนวชิรเบญจทัศ สวนพฤกษศาสตร์ผสมผสาน เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักภูมิสถาปัตย์ ในพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้พื้นที่ มีการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์พลังงานแสงอาทิตย์มาแปรรูปเป็นพลังงานไฟฟ้าและมีการบำรุงรักษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะและพร้อมใช้งาน

ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาฝ่ายบริหารจัดการ และงานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้ดำเนินการจัดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแผนการจัดห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอน ให้บริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (Wifi) ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน มีระบบเน็ตเวิร์กที่เชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายของแต่ละอาคารด้วยระบบใยแก้วนำแสง มีการพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ต ผ่านสายโทรศัพท์ เป็นระบบ FTTH FIBEROPTIC ใยแก้วนำแสงความเร็วสูงโดยมีความเร็วสูงสุด รวมทั้งหมด 550/145 Mbps ชุดคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเป็นแบบALL IN ONE มีPROJECTOR ทุกห้องเรียนและทุกห้องปฏิบัติการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 96.26 และใช้ในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้รวบรวมและจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยข้อมูลดังกล่าวได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศเมื่อจบปีการศึกษาโรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านทาง website Facebook วารสารของโรงเรียน รวมถึงรายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองถึงต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูให้มากขึ้น และเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมศักยภาพให้กับนักเรียนผ่านโปรแกรม Application ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น PowerPoint , Google Slide , Canva , Scratch , E-book , Interland , code-org , Icogram , Player Metaverse , VRoid Animation , Jam bord , Coding VexCode , Infographic เป็นต้น นอกจากนี้ได้สร้างความรักและการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านนวัตกรรมการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก และยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการไตร่ตรอง กระบวนการสร้างความตระหนัก โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีผู้ปกครองช่วยให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านการทำชิ้นงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้หัวข้อสิ่งแวดล้อม เช่น สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง , รักษ์โลก ลดพลังงาน , Eco Friendly เป็นต้น นอกจากนี้ด้านสิ่งแวดล้อมแล้วยังได้นำวิถีไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถจัดแสดงผลงานภายใต้หัวข้อ “วิถีไทยสร้างสรรค์ สุนวัตกรรม” ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมและให้นักเรียนได้นำวิถีไทยมาใช้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี ผ่านนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การแสดงผลงานนักเรียนรูปแบบดิจิทัลโทรทัศน์ การจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลงานนักเรียน เป็นต้น

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งภาคเรียนที่ 1- 2 เป็นคิดเป็นร้อยละ 98.47

มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการรณรงค์ร่วมใจประหยัดไฟเพื่อโลกสวย ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีความรู้และความตระหนักในการประหยัดไฟฟ้า มีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าที่ถูกต้องและลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้า โดยเปรียบเทียบค่าไฟเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2565 ตามประเภทที่อยู่อาศัย โดยมีจำนวน 40 ครอบครัวจากผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมด 702 ครอบครัวได้รับรางวัลการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าได้มากที่สุด
2. โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก โดยนักเรียนและผู้ปกครองร่วมปลูกต้นไม้ที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ แล้วส่งภาพการร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อโลกในใบเข้าร่วมโครงการ ซึ่งในปีการศึกษานี้มีจำนวนครอบครัวร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ 1,879 ครอบครัว ซึ่งสูงกว่าเดิมร้อยละ 70.52
3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่รณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สร้างนักเรียนแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวยจำนวน 89 คนที่มีคุณธรรม จริยธรรมในด้านช่วยเหลือผู้อื่น ประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มอบกล่องนม กล่องเครื่องดื่มที่ใช้แล้วกับโครงการ “หลังคาเขียว” เพื่อมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง(ภา)ยามยาก เพื่อนำไปรีไซเคิลผลิตเป็นแผ่นหลังคาสำหรับก่อสร้างบ้านและที่พักพิงของผู้ประสบความเดือดร้อนรวมทั้งมอบขวด PETใส ขวดชุ่นให้กับสำนักงานเขตบางรักตามโครงการมีอวิเศษกรุงเทพแยกเพื่อให้...พีเอ็มกวด หมุนเวียนพลาสติกใช้แล้ว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต รณรงค์การคัดแยกขยะ อพีไซเคิลเป็นชุด PPE ช่วยพนักงานรักษาความสะอาด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่าน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน หรือความสามารถในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านได้ดี และจากการประเมินทักษะในการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้นพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.76 อย่างไรก็ตามการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านนั้น นับว่าเป็นเรื่องที่จำเป็นและเป็นเป้าหมายหลักทางด้านการศึกษาที่ต้องเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสในการอ่านเรื่อง/ข้อความในบทเรียนและสิ่งที่น่าสนใจมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน และสร้างความมั่นใจกับนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าการดำเนินงานของโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนกระทั่งเป็นที่ยอมรับของบุคคลและหน่วยงานภายนอกซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยเป็นการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี พ.ศ.2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ในระดับ ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน และในปีการศึกษา 2565 อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามาศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน อย่างไรก็ตามเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีคุณภาพสูงสุดและพัฒนาคุณภาพของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับมาตรฐาน ประเด็น ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง จึงจัดทำแผนงานจัดอบรมผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่มีอายุงานตั้งแต่ 0 - 3 ปีและผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่สนใจโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 10 ปี นอกจากนี้เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน จึงมีการดำเนินการจัดให้ผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในตรวจสอบติดตามกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่นอกเหนือจากการตรวจติดตามรายมาตรฐาน โดยกระจายงานให้กับผู้ตรวจทุกท่านอย่างเท่าเทียม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1. งานการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้วางแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งมุ่งเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยกำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนในเชิงบูรณาการ โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการประวัติศาสตร์เป็นบริบทในทุกระดับชั้นและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำกรณีศึกษา เช่น ย้อนรอยบัวงาม ตามวิถีไทย, วิวัฒนาการของไทย ได้ร่วมเสวนาฉัตร, นิทรรศน์รัตนโกสินทร์, ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามรอยอาณาจักรโบราณ, ประวัติศาสตร์อาหารไทยในสมัยอยุธยา, Thai Historical Explorer (นักสำรวจประวัติศาสตร์ไทย), สืบสานโบราณกาลถิ่นไทย, ท่องเที่ยวไทย ทัศนใกล้กับเมืองโบราณ, ศาสนาและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นต้น

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. การจัดการเรียนรู้เชิงบวก
3. varying e scraps to valuables
4. Live a happy Life Despite Diabetes

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพและติดตาม ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในทุกหน่วยงานเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยใช้มา ตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ที่มีความครบ คลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถสะท้อนคุณภาพของการ บริหารจัดการการศึกษาและ การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจว่า นักเรียนจะ ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี คุณภาพในทุกหน่วยงานจึงมีการตรวจสอบ ติดตามกิจกรรม / โครงการ / งานต่าง ๆ ที่อยู่ในแต่ละหน่วยงาน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากที่ปรากฏในปฏิทินปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อตอบสนองสภาวะการณ์ต่าง ๆ ในปีการศีกษา นั้น เนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษาจึงจัดให้มีชั่วโมงการประชุมของผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามเป็นระยะ คือ สัปดาห์เว้นสัปดาห์ ซึ่งในสัปดาห์ที่ไม่มีการประชุมผู้ตรวจประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจะลงพื้นที่ ตรวจติดตามและรายงานผลการตรวจติดตามทาง Line Application และเมื่อมีการรายงานผลการตรวจติดตามแล้วหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพจะนำผลการ ตรวจติดตามเข้าที่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้หัวหน้าฝ่ายนั้นๆ นำผลไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป เมื่อจบภาคเรียนจะ นำผลการตรวจติดตามมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แนวทางการรักษา/พัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบนำผลจากการประเมินไปพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปีการศึกษา 2565 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้ดำเนินการจัดแ บ่งปันความรู้ในการตรวจ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในที่เป็นผู้ ตรวจ ประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ 0 – 3 ปี หรือผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในที่สนใจ และจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ได้ต้อนรับผู้ช่วยศาสตราจารย์กานน สมร่าง และนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อเข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อเป็น การเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ในรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

ด้านการศึกษาดูงาน

1. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ระยะเวลาในการศึกษาดูงานมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.25
3. รูปแบบและวิธีการนำเสนอมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 98.85
4. เอกสารประกอบการศึกษาดูงานมีเนื้อหาครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 96.55
5. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากศึกษาดูงาน นี้ไปใช้ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.85

ด้านวิทยากร

1. ความสามารถในการถ่ายทอด/สื่อสาร/ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 97.70
2. การเรียงลำดับบรรยายเนื้อหาได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 97.7
3. การเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ร้อยละ 98.86
4. การตอบคำถามได้ตรงประเด็นและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 97.70

ด้านครูประจำกลุ่ม

1. ความสามารถในการถ่ายทอด/สื่อสาร/ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 95.41
2. การตอบคำถามได้ตรงประเด็นและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 98.85
3. ใช้เวลาเหมาะสมมาก/น้อย เพียงใด คิดเป็นร้อยละ 97.70

ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน

1. ความรู้ก่อนเข้ามาศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 83.90
2. ความรู้หลังเข้ามาศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 98.85

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวยุภา กิจเจริญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟคอนเวนต์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100059

ที่อยู่ (Address) : 7

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : คอนเวนต์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-234-0561

โทรสาร (Fax.) : 02-236-1957

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjc.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

การก่อตั้ง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต (SOEURS DE SAINT PAUL DE CHARTRES) กลุ่มคณะนักบวชสตรีในคริสตศาสนาที่เดินทางมาจากฝรั่งเศสเมื่อปี พ.ศ. 2441 เข้ามาเผยแพร่ธรรมและช่วยส่งเสริมงานพัฒนาสังคมไทยด้านการศึกษาการรักษาพยาบาลและการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ยากไร้ ปัจจุบันคณะภคินีมีกิจการที่อยู่ภายใต้การดูแลหลายแขนง อาทิ โรงเรียน โรงพยาบาล คลินิก ค่ายช่วยเหลือผู้อพยพลี้ภัยบริเวณชายแดนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านสังคมสงเคราะห์ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2450 คณะภคินีโดยคุณแม่เอธิการินีแซงต์ซาเวียร์ (MERE SAINT-XAVIER) ได้ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ บนเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 68 ตารางวา ของคณะมิสซังกรุงเทพฯ ณ บริเวณถนนคอนเวนต์ แขวงสีลมเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยตัวอาคารของโรงเรียนหลังแรก ออกแบบโดยอัลเฟรโด ริกาสซี สถาปนิกชาวอิตาลีและผู้ซึ่งออกแบบพระที่นั่งอนันตสมาคม

การจัดการศึกษาในระยะแรก

สองทศวรรษแรกหลังการจัดตั้ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาเป็นบุตรและธิดาชาวยุโรปที่เข้ามาพำนักอาศัยในประเทศไทยหลักสูตรการศึกษาจึงเน้นหนักไปทางด้านภาษา ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสเป็นหลักในการเรียนการสอนวิชาการที่เน้นศึกษา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จริยธรรม วาดเขียน ดนตรีและการฝีมือ ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งทางด้านวิชาการและความเข้มงวดกวดขันอบรมสั่งสอนในด้าน จริยธรรมและกิริยามารยาท ด้วยความตั้งใจและการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน บรรดาคหบดี ข้าราชการ และพ่อค้าไทย จึงให้ความสนใจและเริ่มนิยมส่งบุตรหลานของตนมาเข้ารับการศึกษารับการศึกษาในโรงเรียนทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ เมื่อมีผู้เรียนไทยเข้าศึกษามากขึ้น โรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่ให้สอดคล้องกับแนวทางของระบบการศึกษาไทย

พ.ศ. 2474 : ผู้เรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยมภาษาฝรั่งเศส ใน พ.ศ.2474 เป็นครั้งแรกที่โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนจำนวน 3 คน เข้าสอบชั้นประโยคบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้เรียนจากกลุ่มฝรั่งเศส 2 คน กลุ่มอังกฤษ 1 คน กลุ่มฝรั่งเศสสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลจากสถานทูตฝรั่งเศสและสอบเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ด้วย

พ.ศ. 2479 : ผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอบได้ คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียนแผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ส่งผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่งเป็นจำนวน 11 คน ผู้เรียนสอบได้ทั้ง 11 คนและสอบได้คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียนแผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศและได้รับทุนการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งสามคน ได้แก่ นางสาวประคิน กรองทอง (ซุมสาย ณ อยุธยา) นางสาวพยุง อิศรางกูร ณ อยุธยา และนางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ในจำนวน 3 คนนี้ นางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ได้รับรางวัลภาษาอังกฤษยอดเยี่ยมจากสถานทูตอังกฤษและนางสาวประคิน กรองทอง (ซุมสาย ณ อยุธยา) ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุดภาษาฝรั่งเศส จากสถานทูตฝรั่งเศสอีกด้วย นับเป็นการสร้างเกียรติประวัติให้สถานศึกษาอย่างมากที่สุด

พ.ศ. 2480 : โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะใน พ.ศ.2480 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนของรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2482-2486 : เปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครูตั้งแต่ พ.ศ. 2482 - 2486 กระทรวงศึกษาธิการยังได้อนุญาตให้โรงเรียนเปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครูชั้นอีกแขนงหนึ่ง เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถออกไปรับใช้สังคมและช่วยพัฒนางานการศึกษาของไทยอีกด้วย

แนวทางการจัดการศึกษา

หลังจากได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อปี พ.ศ. 2480 แล้ว โรงเรียนได้ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแม่บทในการเรียนการสอนตลอดมาได้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้และความสามารถมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นอกจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้ยึดปรัชญาทางการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นแนวทางควบคุมไปในการอบรมสั่งสอนนักเรียน พัฒนาการของนักเรียนนั้นไม่ได้อยู่เพียงเฉพาะแต่ทางด้านวิชาการเท่านั้น ปรัชญาของคณะภคินีได้มุ่งเน้นความเป็นผู้รู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ นั่นคือสามารถจะดำเนินชีวิตของตนไปในทางที่ดีมีวินัย สุภาพ เรียบง่าย และมีเมตตาธรรม โรงเรียนเน้นส่งเสริมคุณค่าของจริยธรรมและคุณธรรมให้บังเกิดขึ้นในตัวของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอและตลอดไป

พัฒนาการของโรงเรียน

จากผลงานทางการศึกษาเป็นที่ประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนแพร่หลาย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เสมอมา ดังนี้

พ.ศ. 2454 : รับเสด็จพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินเยือนโรงเรียนในงานแสดงศิลปหัตถกรรมของผู้เรียนซึ่งจัดขึ้นเพื่อหาทุนช่วยเหลือเด็กกำพร้าและพระราชทานทรัพย์ จำนวน 800 บาทให้แก่โรงเรียนยังความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นที่สุด

พ.ศ. 2493 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟ

ในปี พ.ศ. 2493 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟและได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์

พ.ศ. 2500 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุม

ในปี พ.ศ. 2500 สถานศึกษาก่อตั้งครบ 50 ปี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุมและทอดพระเนตรกิจกรรมของโรงเรียน ทรงพอพระทัยในกิจกรรมของโรงเรียนและตรัสชมเชย พร้อมอำนวยพรให้โรงเรียนเจริญวัฒนาถาวรเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาที่อำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติสืบไป

พ.ศ. 2502 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารเรียน

ในปี พ.ศ. 2502 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ของโรงเรียน

พ.ศ. 2505 : ก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการ / รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

มีการปรับปรุงครั้งใหญ่ ได้ขยายการก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการทดแทนอาคารหลังเดิมซึ่งคับแคบภายในอาคารอำนวยการประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรมศาสตร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องนิทรรศการ ห้องพยาบาล ห้องพักรู ที่พักของผู้เรียนประจำและที่พักของเซอร์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารและทอดพระเนตรกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

พ.ศ. 2522 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปี ของโรงเรียน

เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2522 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานอีกครั้งหนึ่งในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปีของโรงเรียน ยังความปลาบปลื้มแก่บรรดาเซอร์คณาจารย์และผู้เรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นและทรงปลูกต้นสารภีที่กลางลานสันติภาพเพื่อเป็นที่ระลึก

พ.ศ. 2530 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2530 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นองค์ประธานในงานฉลอง“อัสติพรช”ครบรอบ 80 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2532 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อ พ.ศ. 2532 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอีกครั้งในการเสด็จทอดพระเนตรละครการกุศลเรื่อง “Thirteen Daughters” ณ หอประชุมทริเน็ตี่ โรงเรียนได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินรายได้จากการแสดงครั้งนี้ ต่อมาพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ทอดพระเนตรละครเรื่องเดียวกัน

พ.ศ. 2535 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา

เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2535 ได้รับพระกรุณาจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ที่ได้ประทานพระนามก่อตั้ง “มูลนิธิอุบลรัตน์” เนื่องในโอกาสขีตมหามงคลที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ เพื่อส่งเสริมการเรียนดนตรี สาขาเปียโน และช่วยเหลือเยาวชนผู้ขาดแคลนของโรงเรียนในชนบท

พ.ศ. 2540 : รับเสด็จพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา

ในปี พ.ศ. 2540 พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จเป็นประธานงาน“นฤติพรชศรีสวัสดิ์ เซนต์โยเซฟ” ฉลองครบรอบ 90 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2540 : เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2540 เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยได้รับอนุญาตจากกองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตามจดหมายจากสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 1202/6826 ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2544 : รับเสด็จสมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 เสด็จเป็นประธานงานเดี่ยวเปียโน ณ หอประชุมทรินิตี้ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ติดเชื้อ เอช ไอ วี บ้านมิตรภาพ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2552 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2552 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินงาน “หนึ่งศตวรรษ รัตนวาร” ครบรอบ 100 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2560 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงติดตามผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของเขตบางรัก ทรงเปิดชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

พ.ศ. 2562 : รับเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส พระประมุขศาสนจักรโรมันคาทอลิก

เมื่อวันที่ 20 – 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีโอกาสดำเนินการต้อนรับเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส และร่วมการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค “พิธีสนามนาฏศิลป์ งามหยาดหยดริน ถิ่นสยาม” ณ สนามศุภชลาศัย

นามโรงเรียน

โรงเรียนมีนามว่า “เซนต์โยเซฟคอนเวนต์” เป็นโรงเรียนก่อตั้งเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่บรรดาเด็กหญิง และเป็น โรงเรียนลำดับที่สามของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร การเชิญนามของนักบุญโยเซฟมาเป็นนามโรงเรียน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ถือว่ากิจการเมตตาธรรมทางการศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ ยกถวายแด่พระเป็นเจ้าตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟ

นักบุญโยเซฟเป็นหัวหน้าครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ของพระเยซูคริสตเจ้า ในสมัยนั้นบรรดาผู้ร่วมสมัยผู้มองดูเหตุการณ์ด้วย “ดวงตาโลก” ก็จะเป็นแต่เพียงว่า ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวเล็กๆ มีพ่อแม่และลูก พ่อผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพเป็นช่างไม้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ร่างกายของตนเองตลอดชีวิต และต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ความอดุสาหะอดทนแบกหามเป็นงานรับใช้ชุมชนในถิ่นใกล้และไกล จึงต้องมีความซื่อตรง ถ่อมตน สุภาพนอบน้อม ครอบครัวเล็ก ๆ นี้มีชีวิตอยู่ท่ามกลางความยากจน และท่ามกลางคนจนทุกคนต้องทำงาน แต่เมื่อพินิจพั่งด้วยศรัทธาปรีชาญาณจะเห็นความสำคัญอันลึกซึ้งของนักบุญท่านนี้ เบื้องแรก ท่านคือชาติเชื้อกษัตริย์ดาวิดโดยกำเนิดตรงตามที่พระคัมภีร์เดิมได้บันทึก “คำทำนาย” ไว้

เมสสิยาห์ท่านใหม่ที่จะมาสู่มนุษยชาติจะเป็นผู้สืบเชื้อสายกษัตริย์ดาวิด นักบุญโยเซฟจึงเป็นมหาบุรุษบรรพชนผู้เชื่อมพระเยซูคริสต์กับเชื้อสายกษัตริย์ดาวิดถือเป็นประกาศกท่านหนึ่งของพระธรรมเก่า การเสด็จมาสมภพเป็นมนุษย์ในชาติดียววงศ์พงศ์กษัตริย์ดาวิดของพระคริสต์ในฐานะบุตรของโยเซฟ ทำให้วาจาทำนายกลายเป็นความจริงประจักษ์ พระคริสต์จึงได้พระฉายานามอีกพระนามหนึ่งว่า “พระวจนาถ” นักบุญโยเซฟจึงเป็น

ประกาศของพระธรรมเก่าผู้อยู่ ณ จุดเริ่มของพระธรรมใหม่ ทำให้พระธรรมทั้งสองต่อเนื่องกัน และสำเร็จตามพระประสงค์ของพระเป็นเจ้า ต่อมาพระชนม์ชีพของพระวจนาตย์ที่เสด็จรับเอากายมนุษย์บรรลุความเป็นมนุษย์สมบูรณ์พร้อม เพราะมีนักบุญโยเซฟ และพระมารดามารีย์อันยอมรับพระประสงค์ของพระเป็นเจ้าตั้งแต่นั้นนักบุญโยเซฟจึงมีหน้าที่เป็นบิดาผู้อภิบาลพระวจนาตย์ร่วมกับพระมารดาเป็นผู้ปกป้องคุ้มครองครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ มิให้ภัยใดๆ แฝวพานและเป็นผู้สอนงานอาชีพช่างไม้แด่พระคริสต์ สังคมมนุษย์ตั้งต้นจากชุมชนหน่วยเล็กๆ คือ ครอบครัว แต่ละครอบครัวมีพ่อและแม่เป็นที่พึ่ง พ่อเป็นผู้หาอาหารมาเลี้ยงแม่เป็นผู้ดูแลปกป้อง แม่ปลอบโยน พ่อประกอบอาชีพเป็นหลัก แม่ประกอบงานบ้านเป็นฐานทั้งสองร่วมกันเป็นหลักเป็นฐานของครอบครัว โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ถือตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟคือถือว่าผู้เรียนทุกคนมีครอบครัวของตนเป็นหลักฐานอยู่แล้ว เมื่อบิดามารดาแท้ของผู้เรียนนำลูกมาเข้าเรียน จึงเป็นประหนึ่ง “ลูก” ที่พระเป็นเจ้าทรงมอบหมายไว้ในปกครองให้โรงเรียนมีหน้าที่พิเศษอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ทั่วไปเพื่อใช้ประกอบอาชีพและเน้นจิตตารมณ์เจริญรอยตามนักบุญโยเซฟ คือ ให้บรรดา “ลูก” ที่พระเป็นเจ้าทรงฝากไว้มีความนอบนอบน้อมต่อหลักเกณฑ์ ดำรงชีวิตเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ ขยันขันแข็งประกอบกิจการงานมีความมั่นคงอยู่ในคุณค่าของพระธรรมคำสอน ตั้งตนอยู่ในสุจริตธรรมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความบริสุทธิ์ผุดผ่องพ้นจากความหมองมัวทั้งหลาย ทั้งกาย วาจา ใจและวิญญาณ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์บริหารงานตามปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้วยหลักธรรมาภิบาลในบรรยากาศของสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี และนวัตกรรม นำความรู้สู่สากล มุ่งพัฒนาตนในประชาคมอาเซียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
2. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ปลุกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยรวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล
7. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
10. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลรับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
11. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
14. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

เอกลักษณ์

รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น

อัตลักษณ์

1. ซื่อตรง
2. เรียบง่าย
3. การงาน
4. รักเมตตา
5. รู้คุณ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	0	328	0	0	328
	ห้องเรียน EP	3	0	96	0	0	96
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	0	423	0	0	423
	ห้องเรียน EP	3	0	95	0	0	95
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	0	405	0	0	405
	ห้องเรียน EP	3	0	96	0	0	96
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	0	421	0	0	421
	ห้องเรียน EP	4	0	118	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	0	417	0	0	417
	ห้องเรียน EP	3	0	96	0	0	96
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	0	393	0	0	393
	ห้องเรียน EP	3	0	95	0	0	95
รวม	ห้องเรียนปกติ 47 ห้อง EP 19		0	2,983	0	0	2,983

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	0	286	0	0	286
	ห้องเรียน EP	3	0	82	0	0	82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	0	322	0	0	322
	ห้องเรียน EP	3	0	78	0	0	78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	0	314	0	0	314
	ห้องเรียน EP	3	0	66	0	0	66
รวม	ห้องเรียนปกติ 20 ห้อง EP 9		0	1,148	0	0	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	0	218	0	0	218
	ห้องเรียน EP	3	0	43	0	0	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	0	214	0	0	214
	ห้องเรียน EP	3	0	35	0	0	35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	0	272	0	0	272
	ห้องเรียน EP	3	0	47	0	0	47
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 9		0	829	0	0	829
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 89 ห้อง EP 37		0	4,960	0	0	4,960

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวยุภา กิจเจริญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0889274808

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	90	0	6	0	98
2. ครูชาวต่างชาติ	0	17	0	1	0	18
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	38	0	4	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	12	0	1	0	13
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	16	0	20	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	1	6
รวม	2	178	0	32	1	213

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	1	1	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	4	0	1	0	5
5. บริหารงานทั่วไป	2	9	0	1	0	12
รวม	3	16	0	2	0	21
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	194	0	34	1	234

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	66	2,983	116	26:1	46:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	1,148	55	21:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	31	829	42	20:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	17	1	11	0	29
คณิตศาสตร์	18	0	13	0	31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	4	19	0	40
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	12	1	16	0	29
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	1	9	0	20
ศิลปะ	11	0	6	0	17
การงานอาชีพ	9	1	2	0	12
ภาษาต่างประเทศ	11	1	17	0	29
รวม	105	9	93	0	207

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	7	4	11
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	43	50	93

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมแนะแนว	3	3	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	66	54	120

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความเสมอภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น**

โครงการ : แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้**

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะ

ทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ โครงการ : แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

โครงการ : แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากลขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

โครงการ : แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

โครงการ : แผนงานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และรักษาอารมณ์ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการ
ปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

โครงการ : แผนงานกิจกรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล
รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล
รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ 5.

การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะ

ศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น

รูปธรรม โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

สูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต

ของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	424	423	99.76	518	504	97.30	501	399	79.64	539	455	84.42	513	413	80.51	488	360	73.77
ภาษาไทย	424	396	93.40	518	498	96.14	501	429	85.63	539	527	97.77	513	466	90.84	488	345	70.70
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	424	397	93.63	518	506	97.68	501	469	93.61	539	519	96.29	513	488	95.13	488	473	96.93
ประวัติศาสตร์	424	396	93.40	518	503	97.10	501	447	89.22	539	519	96.29	513	453	88.30	488	432	88.52
สุขศึกษาและ พลศึกษา	424	419	98.82	518	513	99.03	501	477	95.21	539	535	99.26	513	509	99.22	488	488	100.00
ศิลปะ	424	424	100.00	518	518	100.00	501	501	100.00	539	525	97.40	513	505	98.44	488	483	98.98
การงานอาชีพ	424	424	100.00	518	516	99.61	501	501	100.00	539	539	100.00	513	513	100.00	488	488	100.00
ภาษาต่างประเทศ	424	388	91.51	518	479	92.47	501	404	80.64	539	483	89.61	513	421	82.07	488	421	86.27
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	424	411	96.93	518	500	96.53	501	490	97.80	539	504	93.51	513	492	95.91	488	466	95.49
ภาษาจีน	424	0	0.00	518	0	0.00	501	317	63.27	539	351	65.12	513	364	70.96	488	339	69.47

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	369	169	45.80	405	230	56.79	384	217	56.51
ภาษาไทย	369	302	81.84	405	325	80.25	384	297	77.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	369	336	91.06	405	390	96.30	384	347	90.36
ประวัติศาสตร์	369	328	88.89	405	318	78.52	384	339	88.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	369	321	86.99	405	385	95.06	384	352	91.67
ศิลปะ	369	344	93.22	405	360	88.89	384	370	96.35
การงานอาชีพ	369	363	98.37	405	404	99.75	384	380	98.96
ภาษาต่างประเทศ	369	287	77.78	405	367	90.62	384	301	78.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	369	297	80.49	405	322	79.51	384	274	71.35
คณิตศาสตร์เลือก	22	10	45.45	29	22	75.86	13	13	100.00
คณิตศาสตร์เสริม	83	62	74.70	79	61	77.22	67	58	86.57
ภาษาจีน	286	230	80.42	326	307	94.17	317	282	88.96
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	317	298	94.01
ภาษาอังกฤษเลือก	25	19	76.00	23	20	86.96	18	18	100.00
วิทยาศาสตร์เลือก	36	31	86.11	27	27	100.00	36	34	94.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	368	161	43.75	400	282	70.50	380	190	50.00
ภาษาไทย	368	332	90.22	400	313	78.25	380	293	77.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	368	286	77.72	400	394	98.50	380	355	93.42
ประวัติศาสตร์	368	321	87.23	400	381	95.25	380	328	86.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	368	347	94.29	400	339	84.75	380	375	98.68
ศิลปะ	368	358	97.28	400	387	96.75	380	366	96.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	368	368	100.00	400	399	99.75	380	378	99.47
ภาษาต่างประเทศ	368	292	79.35	400	345	86.25	380	285	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	368	297	80.71	400	322	80.50	380	268	70.53
คณิตศาสตร์เลือก	36	27	75.00	16	16	100.00	22	22	100.00
คณิตศาสตร์เสริม	82	66	80.49	78	73	93.59	66	59	89.39
ภาษาจีน	286	244	85.31	322	304	94.41	314	269	85.67
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	314	314	100.00
ภาษาอังกฤษเลือก	9	9	100.00	17	12	70.59	32	32	100.00
วิทยาศาสตร์เลือก	37	37	100.00	45	45	100.00	12	12	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	272	235	86.40	252	137	54.37	319	190	59.56
ภาษาไทย	272	247	90.81	252	218	86.51	319	214	67.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	272	237	87.13	252	233	92.46	319	253	79.31
ประวัติศาสตร์	272	213	78.31	252	230	91.27	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	272	251	92.28	252	246	97.62	319	313	98.12
ศิลปะ	272	216	79.41	252	251	99.60	319	316	99.06
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	272	141	51.84	252	198	78.57	319	199	62.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	272	194	71.32	252	206	81.75	319	239	74.92
กฎหมายน่ารู้	0	0	0.00	126	126	100.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การเขียนและวิเคราะห์ภาษาไทย	0	0	0.00	126	109	86.51	0	0	0.00
การบริหารและการจัดการสถานที่	46	46	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การพูดและการอภิปราย	0	0	0.00	14	14	100.00	18	18	100.00
การอ่านเพื่อพัฒนาตน	96	95	98.96	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	196	136	69.39	161	50	31.06	189	121	64.02
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	0	0	0.00	30	30	100.00	37	37	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	41	36	87.80	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาต่อ	22	12	54.55	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี	0	0	0.00	112	91	81.25	148	129	87.16
ชีวโมเลกุล	88	88	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	154	67	43.51	112	104	92.86	148	129	87.16
ดิจิทัลมีเดีย	36	36	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	0	0	0.00	18	16	88.89	0	0	0.00
นาฏลีลา	0	0	0.00	126	126	100.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	153	140	91.50
ประวัติศาสตร์ศิลป์	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	272	108	39.71	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานการออกแบบ	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	154	65	42.21	112	63	56.25	148	102	68.92
ภาษาจีน	50	45	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	50	48	96.00	61	35	57.38	105	35	33.33
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	0	0	0.00	61	26	42.62	105	35	33.33
ภาษาฝรั่งเศส	12	4	33.33	12	5	41.67	16	4	25.00
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	12	3	25.00	12	6	50.00	16	2	12.50
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน	0	0	0.00	0	0	0.00	16	0	0.00
ภาษาและภาษาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	18	5	27.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	26	26	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	44	44	100.00	59	54	91.53	19	19	100.00
มวยไทย	272	266	97.79	0	0	0.00	0	0	0.00
วอลเลย์บอล	0	0	0.00	0	0	0.00	319	319	100.00
วาดเส้น	14	14	100.00	18	13	72.22	9	9	100.00
ศิลปะประยุกต์	0	0	0.00	18	16	88.89	9	8	88.89
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	9	6	66.67
เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย	0	0	0.00	4	4	100.00	8	8	100.00
หลักการตลาด	96	91	94.79	0	0	0.00	0	0	0.00
หลักรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	153	111	72.55
องค์ประกอบศิลป์	14	12	85.71	0	0	0.00	0	0	0.00
ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์	41	41	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	3	3	100.00	12	12	100.00	20	20	100.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	0	0	0.00	252	162	64.29	319	88	27.59
แฮนด์บอล	0	0	0.00	252	251	99.60	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	261	163	62.45	249	171	68.67	319	143	44.83
ภาษาไทย	261	253	96.93	249	169	67.87	319	179	56.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	261	242	92.72	249	208	83.53	319	121	37.93
ประวัติศาสตร์	261	237	90.80	249	217	87.15	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	261	243	93.10	249	248	99.60	319	311	97.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปะ	261	258	98.85	249	224	89.96	319	307	96.24
การงานอาชีพ	261	249	95.40	249	238	95.58	319	316	99.06
ภาษาต่างประเทศ	261	161	61.69	249	224	89.96	319	194	60.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	261	207	79.31	35	31	88.57	272	146	53.68
กฎหมายน่ารู้	0	0	0.00	123	122	99.19	0	0	0.00
กฎหมายเบื้องต้น	45	45	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	39	39	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การพิจารณากรณีศึกษา	0	0	0.00	123	101	82.11	0	0	0.00
การพูดและการอภิปราย	0	0	0.00	0	0	0.00	18	18	100.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์	0	0	0.00	18	18	100.00	0	0	0.00
การอ่านคัดสรรเพื่องานวารสารศาสตร์	35	32	91.43	0	0	0.00	0	0	0.00
การอ่านเพื่อชีวิต	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	185	67	36.22	160	61	38.12	189	108	57.14
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	37	34	91.89	30	30	100.00	37	37	100.00
คณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาต่อ	20	18	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี	147	52	35.37	112	72	64.29	148	128	86.49
ชีววิทยา	147	77	52.38	112	93	83.04	148	75	50.68
เทคโนโลยี	43	37	86.05	249	241	96.79	319	297	93.10
เทคโนโลยีชีวภาพ	85	85	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	261	120	45.98	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานการออกแบบ	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	147	93	63.27	112	67	59.82	148	116	78.38
ภาษาจีน	44	38	86.36	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	50	49	98.00	60	41	68.33	105	38	36.19
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	6	6	100.00	60	31	51.67	105	32	30.48
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	153	98	64.05
ภาษาฝรั่งเศส	12	4	33.33	11	5	45.45	16	3	18.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	12	3	25.00	11	7	63.64	16	1	6.25
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน	0	0	0.00	0	0	0.00	16	0	0.00
ภาษาและภาษาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	18	6	33.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	24	24	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	37	36	97.30	66	65	98.48	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	46	36	78.26	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์	35	14	40.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วรรณคดีอังกฤษ	0	0	0.00	0	0	0.00	47	27	57.45
วาดเส้น	14	14	100.00	18	8	44.44	9	3	33.33
ศิลปะไทย	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะประยุกต์	0	0	0.00	0	0	0.00	9	7	77.78
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
สุขศึกษาเพิ่มเติม	261	236	90.42	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย	0	0	0.00	4	4	100.00	0	0	0.00
หลักรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	153	84	54.90
องค์การและการจัดการสมัยใหม่	94	62	65.96	0	0	0.00	0	0	0.00
องค์ประกอบศิลป์	14	12	85.71	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	6	6	100.00	18	18	100.00	0	0	0.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	0	0	0.00	249	154	61.85	272	112	41.18

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 488

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	358	28.06	51.72	56.19	47.52
วิทยาศาสตร์	358	39.34	52.36	42.29	53.40

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
ภาษาไทย	358	53.89	71.44	66.88	67.87
ภาษาอังกฤษ	358	37.62	85.45	80.32	81.15

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 380

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	217	24.39	48.48	44.99	39.49
วิทยาศาสตร์	217	33.32	42.44	42.92	43.61
ภาษาไทย	217	52.95	72.86	73.15	69.69
ภาษาอังกฤษ	217	32.05	65.59	64.23	63.09

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 319

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	3	21.61	42.93	51.75	36.25
วิทยาศาสตร์	3	28.08	44.68	29.04	34.93
ภาษาไทย	3	44.09	64.32	63.92	71.30
ภาษาอังกฤษ	3	23.44	60.51	56.75	45.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	33.00	45.43	43.73	49.25

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 501

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ NT

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 424

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ RT

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญ	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ I-NET

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	424	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	518	95	0	95	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	501	96	0	96	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	539	118	0	0	118	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	513	96	0	0	96	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	488	95	0	0	95	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	368	82	0	0	0	81	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	400	78	0	0	0	78	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	380	66	0	0	0	0	66	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	261	43	0	0	0	0	43	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	249	35	0	0	0	0	0	30	5	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	319	47	0	0	0	0	0	33	14	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	0	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	488	488	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	380	380	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	319	319	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงาน ภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Live a happy Life Despite Diabetes	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. varying e scraps to valuables	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3. การจัดการเรียนรู้เชิงบวก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รางวัลเพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ	2566
2. รางวัลเด็กและเยาวชนที่ นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ (ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
3. The winner Medical De- bate Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2566
4. รางวัลเกียรติคุณนานาชาติ MORAL AWARD ครั้งที่ 2	ผู้บริหาร	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิ ธรรมโชติ มงคล ; เนपाल-ไทย- อินเดีย มหาวิทยาลัย นานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่าง ประเทศเพื่อความ ปลอดภัย สันติภาพ และความยุติธรรม แห่ง องค์การสหประชาชาติ	2565
5. รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
6. รางวัลคุณธรรมที่ 2 “คุณธรรม ความดีของบุคคล”	ครู	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิ ธรรมโชติ มงคล ; เนपाल-ไทย- อินเดีย มหาวิทยาลัย นานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่าง ประเทศเพื่อความ ปลอดภัย สันติภาพ และความยุติธรรม แห่ง องค์การสหประชาชาติ	2565
7. รางวัล Merit Award	นักเรียน	นานาชาติ	Asian Federation of Arts Culture and Sci- ences(AsianACS) In South Korea	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
8. รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้นำ ด้านเกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
9. รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้สอน ด้านเกียรติคุณด้านวัฒนธรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
10. The winner of ASEAN DATA Science Explorer ปี2021	นักเรียน	นานาชาติ	มูลนิธิอาเซียนและ องค์การ SAP	2564
11. ได้รับการรับรองจาก สำนักงานมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ในการประกันคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2564
12. ผ่านการประเมิน THAI STOP COVID PLUS(TST+) และได้ใบประกาศรับรองว่า เป็นสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโควิด-19 ผ่านมาตรฐานในการปฏิบัติ ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย
คุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 4,960

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			87.00	4,536	91.45	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,450		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,571		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,655		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,469		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			96.00	4,875	98.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,786		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,923		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,916		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	4,954	99.88	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,947		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		4,960		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			98.00	4,909	98.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,918		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,900		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	4,960	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,960		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	4,940	99.60	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,960		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,919		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	4,942	99.64	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,940		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	√	-		4,943		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	4,937	99.54	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความ เป็นไทย	√	-		4,936		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	√	-		4,938		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			98.00	4,940	99.60	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,940		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	4,916	99.11	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		4,880		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,951		
สรุปผลการประเมิน					98.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจนและครอบคลุมในทุก ๆ ด้านซึ่งมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 - ยุทธศาสตร์ที่ 8 ซึ่งประกอบด้วย แผนงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนที่สำคัญ อาทิ แผนงานการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ โครงการสนุกกับภาษา กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรม Science Show กิจกรรมศิลปะมาโชว์ กิจกรรม Word Search เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนานักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนยังคงตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนใน 2 รูปแบบ คือรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไซต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้แบบครบถ้วนและครอบคลุมในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้โรงเรียนได้ตระหนักและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยได้มีการวางแผนและจัดการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจสำหรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนและเพิ่มความสะดวกให้กับนักเรียนอย่างสูงสุดรวมถึงได้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพสูงสุด

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ยกระดับสู่สากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายพร้อมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของนักเรียน รวมทั้งยังได้มีการดำเนินการตามแผนงานการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และมีความเหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ อีกด้วย

อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเห็นได้จากผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.76 การประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.92 การประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทย นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 91.63 การประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.08 การประเมินทักษะในการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.10 ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและการสื่อสาร รวมถึงการสร้างนวัตกรรม อาทิเช่น กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.98 กิจกรรม Science Show มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.17 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ Recycle มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Singing Contest มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรม Word Search มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.00 นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ อาทิ การเข้ารับการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 89.14 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.63 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.46 การเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 เป็นการสอบในรูปแบบความสมัครใจของนักเรียนซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าทำการสอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 20 คน และวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 5 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน และวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน ทั้งนี้ยังมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 85.68 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 82.26 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยในทุกระดับชั้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

จากผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนที่ได้กล่าวมาทางฝ่ายวิชาการได้มีกระบวนการในการรักษาระดับคุณภาพ โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมาบูรณาการ และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เห็นผลได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้นซึ่งนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมหรือนำความรู้มาต่อยอดสิ่งต่างๆ และเชื่อมโยงความรู้ควบคู่ไปพร้อมกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเป็น

การบูรณาการการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงนำความรู้กระบวนการ ขั้นตอนและทักษะทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้สามารถใช้งานและเกิดประโยชน์อย่างชัดเจนดังปรากฏรางวัลที่เป็นตัวอย่าง อาทิ นางสาวชุตติสา ประทุมเพ็ชร นางสาวบุญยง ชัยรัตน์อาพันธ์ และนางสาวญดา กลิ่นจันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมของนักเรียน ในกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมเบาหวานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในหัวข้อ “Education to Protect Tomorrow” เบาหวาน : “พุงนี้ไม่สาย ถ้าเรารู้ทัน” ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 จากการแข่งขันในครั้งนี้ การจัดทำ Application จากผลงานการประดิษฐ์ Application ที่เน้นเรื่องของสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการเกี่ยวกับขยะของเหลือใช้ซึ่ง Application เหล่านี้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งผลของการคิดค้นและพัฒนา Application เหล่านี้ส่งผลให้ทีมนักเรียน ASEAN DATA SCIENCE EXPLORERS โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้รับการคัดเลือกผ่านเข้ารอบการแข่งขันประกอบไปด้วยผลงานดังนี้

1. Waste to Ways เป็น Application ช่วยในการลดจำนวนขยะ โดยมีการสะสมคะแนนการทิ้งขยะโดยใช้ Application นี้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สามารถเลือกได้ว่าจะบริจาคหรือจะขายรวมทั้งมีแผนที่ที่จะบอกถึงตำแหน่งที่สามารถทิ้งขยะได้ ซึ่ง Application นี้เป็นส่วนหนึ่งของ Application Varying E Scraps to valuable

2. Wasteless application Functions เป็น Application ที่ระบุตำแหน่งของถังขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ใกล้ที่สุด สามารถแลกเปลี่ยนของที่ใช้แล้วแต่สามารถใช้ได้อีกกับคนอื่นที่สนใจ และแจ้งเกี่ยวกับการแข่งขันหรือคำประกาศเกี่ยวกับนวัตกรรมเกี่ยวกับขยะอิเล็กทรอนิกส์ให้รับทราบ รวมทั้งสามารถนำคะแนนที่ได้จากการทิ้งขยะอิเล็กทรอนิกส์ไปแลกเปลี่ยนเงินและนำไปบริจาคได้

3. THE PROBE EXPLORER เป็น Application ซึ่งช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โดยจะมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม สนับสนุนและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์รีไซเคิลให้แก่คนทั่วไปซึ่งมีระบบการทำงาน คือ เมื่อนักท่องเที่ยวสแกนและถ่ายรูปขยะและการทิ้งขยะของตนเองลงใน Application นักท่องเที่ยวจะได้รับคะแนนที่สามารถนำไปใช้แลกของรางวัลในระบบได้ นอกจากนี้แอปยังรวบรวมความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวิธีทิ้งขยะที่ถูกต้อง อีกทั้งยังมีการจำลองที่เสมือนจริงของสถานที่ในชุมชนอีกด้วย

จึงเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของฝ่ายวิชาการควรมีการรักษาระดับคุณภาพและยกระดับสู่การเผยแพร่ให้ดียิ่งขึ้นและสามารถพัฒนานักเรียนของโรงเรียนให้เป็นนักคิดที่มีคุณภาพต่อไป รวมทั้งฝ่ายวิชาการได้มีการนำผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการเผยแพร่ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดทำรายงานผลสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการและกิจกรรมลงในเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2565

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน แผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานปกครอง แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการกตัญญูตา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการรักเมตตา โครงการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โครงการเซนต์โยฯ เมืองคนดี โครงการอภิบาล โครงการแพร่ธรรม กิจกรรมเลือกสรรคนดีเป็นศรีสภาพกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันรำลึกพระคุณมารดา กิจกรรมวันรำลึกพระคุณบิดา กิจกรรมวันรำลึกพระคุณครู กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเนตรนารีรับน้อง กิจกรรมเจริญสมาธิ เกิดสติ จิตสงบ กิจกรรมธนาคุณธรรม กิจกรรมเล่านิทานยามเช้า กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมยุวธรรมทูต กิจกรรมสายประคำศักดิ์สิทธิ์ กิจกรรมเพื่อนพลมารีย์ กิจกรรมศาสนสัมพันธ์...ในรั้วเซนต์โยฯ กิจกรรมวาย.ซี.เอส กิจกรรมยุววินเซนต์ เดอ ปอล และกิจกรรมยุวเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนร่วมกับการยกระดับคุณภาพทางด้านวิชาการ กระบวนการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน ประชุมชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนงานและตรวจสอบการทำงานอย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ขณะเดียวกันการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรมก่อนการดำเนินกิจกรรม หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมในที่ประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้หัวหน้าสายชั้นกิจการนักเรียนทุกระดับชั้นรับทราบและชี้แจงกับคุณครูในระดับชั้น และขยายผลไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ที่ว่า จงรักภักดีและกตัญญู ซื่อตรง เรียบง่าย ขยันทุ่มเท เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และเชิดชูความเป็นไทย ซึ่งได้บรรลุตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มุ่งส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์ให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ด้วยกระบวนการทำงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งพิจารณาได้จากกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกสรรคนดีเป็นศรีสภา ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมใช้สิทธิในการเลือกประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในทางตรง ส่งเสริมการใช้สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนปฏิบัติตามวิถีครรลองของระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.57 กิจกรรมการแสดงผลงานของนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และดำเนินชีวิตที่ดั่งงามในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เชิดชูความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง รู้คุณ และในค่านิยมหลัก 12 ประการเรื่อง รักความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ขยันหมั่นเพียร และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง ใฝ่เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง การงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง ซื่อตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องจงรักภักดีและกตัญญู อัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง รู้คุณ ตามค่านิยมหลัก 12 ประการเรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง มีวินัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เรียบง่าย ตามค่านิยมหลัก 12 ประการเรื่อง อยู่อย่างพอเพียง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรื่อง รัก เมตตา เช่นเดียวกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น ตามค่านิยมหลัก 12 ประการเรื่อง มีจิตสาธารณะ

นอกจากนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการแล้ว สำหรับฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม เช่น แผนงานกิจกรรมนักเรียน โครงการรักเมตตา กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเรื่องจงรักภักดีและกตัญญู มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.98 กิจกรรมวันรำลึกพระคุณบิดา กิจกรรมวันรำลึกพระคุณมารดา และกิจกรรมวันรำลึกพระคุณครู ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู รู้คุณต่อผู้มีพระคุณ เป็นลูกที่ดีเป็นศิษย์ที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัวอันเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน สานสายใยความรัก ความผูกพัน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และระหว่างครูกับศิษย์ โดยถ่ายทอดความรู้สึกด้วยการมอบดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำวันสำคัญนั้น ๆ และสื่อสารความรู้สึกในรูปแบบต่างๆ พร้อมบันทึกภาพความประทับใจ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ทั้ง 3 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการรักเมตตา กิจกรรมเนตรนารีรับน้อง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักรัก เมตตา เสียสละแบ่งปัน เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ตามอัตลักษณ์เรื่อง รัก เมตตา และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดย

ทั้ง 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทย พลเมืองโลก อยู่ร่วมกันอย่างฉันทมิตร เรียนรู้และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมเจริญสมาธิ เกิดสติ จิตสงบ และกิจกรรมเล่นิทานยามเช้าซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.90 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 100 ตามลำดับ

นอกจากนี้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์เป็นโรงเรียนที่ยึดมั่นในศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาของตนและเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตของตนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีโอกาสร่วมสัมผัสกับพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การฉลองแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ฉลองนักบุญเปโตรและเปาโล ฉลองวันพระคริสตสมภพ เป็นต้น ร่วมกิจกรรมวันพระคัมภีร์และกระแสรัก ปลุกันคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม ให้นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและเพื่อส่งเสริมความเชื่อ การรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นนักเรียนคาทอลิกและนักเรียนที่มีความสนใจสามารถเข้าร่วมกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมยูวธรรมทูต กิจกรรมสายประคำศักดิ์สิทธิ์ กิจกรรมเพื่อนพลมารีย์ กิจกรรมศาสนสัมพันธ์...ในรั้วเซนต์โยฯ กิจกรรมวายุ.ซี.เอส กิจกรรมยูววินเซนต์ เดอ ปอล และกิจกรรมยูวเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งการดำเนินกิจกรรมจากแผนงานอภิบาลและแพรวธรรม ผลปรากฏว่า นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.20 นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.39 นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีย มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.79 และนักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.39

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดี ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และในแต่ละกิจกรรมมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการและแผนงาน มาเป็นแนวทางพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสารของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ถึงศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 8 - 9 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แผนงาน กิจกรรมนักเรียน แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โครงการกตัญญูตา โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย โครงการเซนต์โยเซ เมืองคนดี โครงการรักษ์ภาษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าแผ่นดิน กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันรำลึกพระคุณมารดา กิจกรรมวันรำลึกพระคุณบิดา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันรำลึกพระคุณครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ และกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูมีการจัด กิจกรรมโดยมีการจัดการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด อันเป็นผลให้การจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ ชาตียึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยได้มีโอกาส ถวายราชสดุดีน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อกองลูกเสือ เนตรนารี และแสดงความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ผ่านการมีส่วนร่วมในแผนงานกิจกรรมนักเรียน โครงการ กตัญญูตา กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.98 กิจกรรมเพื่อน้อมสำนึกในพระ มหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องด้วยวันที่ 5 ธันวาคม อันเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ และจัดเป็นวันพ่อแห่งชาติ และวันชาติของไทย ร่วมกิจกรรมวัน แม่แห่งชาติเพื่อน้อมสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวงที่มีต่อพสกนิกร และแสดงออกซึ่งการอนุรักษ์ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมของชาติกับการแสดง เทิดพระเกียรติชุด “นฤตริยนาฏสักการสิรินวมินทรราชราชินี” ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าแผ่นดินเพื่อ น้อมสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิ พลราชวราภรณ์ กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ใน โอกาสวันมหามงคล 28 กรกฎาคม พุทธศักราช 2565 ซึ่งทั้ง 3 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ การสร้างสายใยรักและความผูกพันของครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันขั้นพื้นฐานของสังคมไทย การเห็น ความสำคัญและตระหนักในพระคุณของบิดา มารดา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านรัฐคุณ อันเป็นการ แสดงความกตัญญูตอบแทนผู้มีพระคุณและมีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ดังกล่าวด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมวันรำลึกพระคุณมารดา และกิจกรรมวันรำลึกพระคุณบิดา โดยนักเรียนร่วมกันจัด ป้ายนิเทศถ่ายทอดความรักที่มีต่อบิดาและมารดาผ่านรูปถ่ายของครอบครัวที่นักเรียนประทับใจ รับชมวีดิทัศน์และ บทเพลงที่บิดาและมารดาสะท้อนความรู้สึกอันเป็นความรัก ความห่วงใย และความหวังดีที่มีต่อนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนประดิษฐ์กระทงลอยโดยใช้วัสดุธรรมชาติ นำทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัน

ลอยกระทง และรณรงค์การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ่านการมีส่วนร่วมในโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง เสริมสร้างความรักความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ ผ่านโครงการกตัญญูตา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันรำลึกพระคุณครู และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยการฝึกปฏิบัติ “การไหว้ผู้มีพระคุณ” ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องอ่อนช้อย อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเรียบง่ายและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เรื่อง เชิดชูความเป็นไทย ในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งทั้ง 4 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.17 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 99.58 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอนได้ปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทยผ่านการจัดกิจกรรมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยแทรกอยู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เช่น วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักภาษาไทยได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและด้วยความภาคภูมิใจ วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนนำภาษาไทยไปใช้สื่อสารให้ตรงตามหลักภาษาอย่างถูกต้อง สื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ ตระหนักและรู้คุณค่าของภาษาไทย ชื่นชมความงดงามความไพเราะของภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง บทประพันธ์ อีกทั้งได้ส่งเสริมให้นักเรียนเชิดชูความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ เช่น แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โครงการรักษ์ภาษา กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ นักเรียนได้ร่วมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ประทศศิลป์ตัดลายมือ แต่งคำประพันธ์ และฝึกทักษะการอ่านและการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้องกับซุ่มหม่อภาษา ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก รวมทั้งกวีคนอื่น ๆ ให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป วิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและเชิดชูความเป็นไทย ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสาระท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งระบุถึงการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของนักเรียนบริเวณแขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร พัฒนาการประวัติศาสตร์บริเวณดินแดนของชาติไทยในปัจจุบัน การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ และประเพณีภายในท้องถิ่นตน การรังสรรค์และแสดงผลงานเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมสร้างสรรค์ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ไทย” และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม วิชาการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมงานหัตถศิลป์เอกลักษณ์ไทยโดยประดิษฐ์บายศรี จากวัสดุเหลือใช้ การจัดแจกันดอกไม้ การแปรรูปและถนอมอาหาร วิชาศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบผลงานมรดกศิลปะไทย งานลายเส้นไทย เพื่อให้เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และเข้าใจกระบวนการทางทัศนศิลป์ที่ก่อสร้างเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดี นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งนี้

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 - 2565 พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยแผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการสายใยรัก กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมเลือกตั้งประธานรุ่นและประธานสีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลรับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งพิจารณาได้จากผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนงานกิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียนได้จัดกิจกรรม Council Family เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีกัน ภายในคณะกรรมการสภานักเรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การรู้จักยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่น ความเป็นกัลยาณมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ขณะเดียวกันคุณครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการสภานักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่าที่เคยดำรงตำแหน่งสมาชิกสภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทศนคติและประสบการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม ช่วยให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน โครงการสายใยรัก ได้จัดกิจกรรมวันเด็ก อันเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความสามารถของนักเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันเด็กและคำขวัญวันเด็ก เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ทั้งในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู บทบาทหน้าที่ การปลูกฝังคุณธรรมให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ และการสร้างความเข้าใจร่วมกันว่าเด็กมีความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านศักยภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมดอกลีสง่า ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งทางด้านกีฬา และความสามารถในการแสดงออก ซึ่งกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 จัดขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการก้าวเดินไปด้วยกัน สะท้อนผ่านกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงในพิธีเปิดกีฬาสี อาศัยความร่วมมือและการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ ได้มีการจัดกิจกรรมก้าวต่อไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักความสามัคคี นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน สะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ความเป็นหนึ่งเดียวกัน จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดี ในแต่ละกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่าง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของ

โรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่รู้จักยอมรับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ยอมรับในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมและพร้อมที่จะปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการเสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ อยู่เสมอ ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานแนะแนว โครงการรักษสุขภาพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันเอดส์โลกกิจกรรมเรียนอย่างมีศักยภาพเพิ่มพลังการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้สำเร็จ กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวและอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยได้มีการจัดการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งพิจารณาได้จากผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนงานกิจกรรมนักเรียน โครงการรักษสุขภาพ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และเห็นถึงความสำคัญของวันต่อต้านยาเสพติดโลก ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงโทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยจัดป้ายนิเทศวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในช่วงเวลาก่อนเคารพธงชาติ ชมสื่อเทคโนโลยีเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดพร้อมทั้งเขียนคำขวัญรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก พร้อมกับชมคลิปที่สอดคล้องกับช่วงชั้นของนักเรียน ในด้านการดูแลสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมวันเอดส์โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตน และบุคคลในครอบครัวให้มีสุขภาพและสุขภาพที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนในการรักษานวลสงวนตัว รวมทั้งการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษที่มีผลนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของปัญหาเสพติดรวมทั้งภัยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกันและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันเอดส์โลกโดยจัดป้ายนิเทศในหัวข้อ “สัปดาห์ต่อต้านโรคเอดส์” ได้รับใบความรู้เพื่อนำกลับไปประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัว ชมวิดีโอต้นแบบในหัวข้อเรื่องโทษของโรคเอดส์พร้อมสรุปความรู้และเขียนคำขวัญ ประกอบกับมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาวที่เป็น การติดตามเฝ้าระวังป้องกันในเรื่องของยาเสพติดสิ่งผิดกฎหมาย อบรมมุขและสื่อลามกอนาจารภายใต้แผนป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และได้จัดโครงการ “บ้านสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด” ให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมเป็นตัวแทนแต่ละระดับชั้นในการช่วยสอดส่องดูแลตรวจตราบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ

การตรวจหาสิ่งเสพติดและสิ่งที่มีผิดต่อกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎตามข้อกำหนดของกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการแนะแนวผ่านกิจกรรมเรียนอย่างมีศักยภาพเพิ่มพลังการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ นิทรรศการการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมสุขภาพสตรีศรีเชนต์โยฯ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านการเรียน ด้านอาชีพ หรือปัญหาส่วนตัวและสังคม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่าในตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมจากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดี ซึ่งพบว่ากิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันเอตส์โลก และกิจกรรมโรงเรียนสีขาวมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมเรียนอย่างมีศักยภาพเพิ่มพลังการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.63 กิจกรรมแนะแนวการศึกษา มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.77 กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.13 กิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.88 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.76 กิจกรรมสุขภาพสตรีศรีเชนต์โยฯ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุอุบัติภัย โรคภัย และการถูกล่อลวงข่มเหงรังแก โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้เป็นสุข ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ เห็นในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรมเป็นจำนวนมากดังปรากฏผลดังนี้

1. เด็กหญิงณัชชา จักรเสมาสถิตกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2565 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยได้รับโล่เกียรติยศ และเกียรติบัตรจากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เครือข่ายสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมไทย เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติ จากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
2. เด็กหญิงธัญญภัทร์ จันทภาพิพัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ ทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
3. เด็กหญิง นิษฐากานต์ โชติยเวชวัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ ทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี

4. เด็กหญิงอัญชิสา โรจนสุนทรฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่ทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
5. เด็กหญิงนิธิตา นักเรียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบดีเด่นด้านจริยธรรม เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติ จากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
6. นางสาวลลดา ศรีอุดม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ได้รับถ้วยรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา จากสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สัมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนำแผนไปปฏิบัติ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ JOSEPH MODEL ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิ่ง(Deming Cycle) หรือการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน(PLAN) การลงมือปฏิบัติ(DO) การตรวจสอบ (CHECK) และการปรับปรุงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (ACT) ซึ่งการบริหารงานโดยใช้ JOSEPH MODEL โดยคำว่า JOSEPH ที่มาจาก J: Join hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน O: Objectives คือ การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน S: Sharing คือ การแบ่งปันความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน E: Experience คือ การเสริมสร้างประสบการณ์ในผู้ปฏิบัติงาน P: Perseverance คือ ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และ H: Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงานความชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงาน ซึ่งกลไกดังกล่าวจะขับเคลื่อนประสานไปด้วยกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

ทุกฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 โดยทุกฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละฝ่าย ผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ที่ประกอบด้วยแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

ฝ่าย	แผนงาน	โครงการ	กิจกรรม
1. ฝ่ายบริหารจัดการ	8	3	8
2. ฝ่ายวิชาการ	8	25	49
3. ฝ่ายบุคลากร	3	4	3
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน	5	12	47
5. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3	4	3
6. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	2	-	1
รวม	29	36	110

หลังจากจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้มีการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการ ต่อจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ผู้อำนวยการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบและถือปฏิบัติโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรตามสายงานการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนการประชุมฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินงาน นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบนอกจากนี้ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพมีการดำเนินงานเพื่อนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานโดยมีการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยภาพรวมทั้งหมด หากพบว่า มีข้อเสนอแนะจะมีการดำเนินการแก้ไขทันทีหรือดำเนินการแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไปขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ เหมาะสมและความเห็นชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบงาน งานนโยบายและแผนฝ่ายบริหารจัดการรวบรวมข้อมูลผล การดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 จึงได้นำผลการ ดำเนินงานของแผนงานทั้งหมด 29 แผนงานและกิจกรรมที่ดำเนินงานมาสรุปผลภาพรวมตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานพบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ 147 ข้อที่สามารถดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนั้นเพื่อรักษาระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้รับผิดชอบ แผนงานทั้ง 29 แผนงาน เขียนแนวทางการรักษา/การพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อนำไปพัฒนางานในปี 2566 ต่อไป

2.2 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน

โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายลงในพันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1) การจัดทำอัตราค่าจ้างบุคลากร โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจน กำหนดอัตราค่าจ้างที่เพียงพอสอดคล้องกับควมถนัดและความสามารถโดยงานสรรหาบุคลากรฝ่ายบุคลากรได้ดำเนินการดังนี้ มีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณสมบัติทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการรวมทั้งดำเนินการจัดอัตราค่าจ้างร่วมกับฝ่ายวิชาการ ในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชาตามความถนัดและความสามารถรวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเกิดประสิทธิผลประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน จาก การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินการดังนี้ มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียน ดังนี้ ห้องเรียนจำนวน 119 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 14 ห้อง ห้องกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน จำนวน 47 ห้อง ห้องประกอบการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง แหล่งการเรียนรู้จำนวน 9 แห่ง เช่น ลานเสริมปัญญาพัฒนา ผู้เรียน พิพิธภัณฑสถาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องรำลึกในพระคุณ ห้องปิติมหาการุณ ห้องพระคุณธรรมา เป็นต้น และมีห้อง SJC STRING ลานเสริมปัญญา พัฒนาผู้เรียน มีระบบปฏิบัติการ SAINT JOSEPH CONVENT SCHOOL ONLINE CENTER และ CT E-LEARNING CLIENT – SEVER MULTIMEDIA DATA CONTROL AND INTERNET NETWORK เพื่อใช้ในการบริการจัดการและจัดการเรียนการสอน

มีห้องน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการและผู้สูงอายุให้ได้รับความสะดวก มีการรักษาความสะอาด ห้องเรียนห้องพักครู และบริเวณภายในโรงเรียน มีการจัดสวนสาธิตเกษตรผสมผสาน เลี้ยงนกสวยงาม ทำให้ทุกคนมีความสุขใจมีสีสันของนกทำให้รู้สึกผ่อนคลายและถือเป็นการพักสายตาไปในตัวด้วย นอกจากนี้มีการเลี้ยงไก่ ทำให้นักเรียนได้เห็นความเป็นธรรมชาติของสัตว์เลี้ยงและสามารถที่จะผลิตไข่ให้ผู้เลี้ยงได้ทำอาหารหรือขายได้ ทำให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการวางแผนการบำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตย์ มีการตรวจสอบระบบไฟภายในโรงเรียน โดยฝ่ายธุรกิจบริการและคุณภาพไฟฟ้า MEA Better Care Service การไฟฟ้านครหลวง มีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ นำพลังงานแสงอาทิตย์มาแปรรูปเป็นพลังงานไฟฟ้า ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้บริเวณสวนให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาด รมรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.07

3) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดอัตราค่าจ้างบุคลากรทรัพยากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการตามแผนที่วางไว้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไข ส่งเสริมตามความเหมาะสม ตลอดจนการส่งต่อนักเรียนอย่างครอบคลุม เช่น การเปิดห้องให้คำปรึกษาออนไลน์ การสร้างกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลสารสนเทศใน

แต่ละระดับชั้น จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

4) ระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ กำหนดแผนงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โดยงานมาตรฐานคุณภาพฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินตรวจประกันคุณภาพภายในจำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ซึ่งเป็นการตรวจประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเพื่อการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน และผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน และในปีการศึกษานี้ได้มีการตรวจติดตามงานทุกงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่องโดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่ายรวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดมาให้คำปรึกษาในการตรวจประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนในการตรวจประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา จัดการประชุมผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมทั้ง 3 เสา ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม เป็นต้น การสังเกตสภาพจริงในการปฏิบัติงาน เช่น การสังเกตการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็นต้น การตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้ง มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนการประชุมในแต่ละฝ่าย และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งติดประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์ที่หน้าห้องสารบรรณพร้อมทั้งมีการแจ้งกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ซึ่งบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญและความร่วมมือกับการตรวจประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี โดยการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้งจะมีการตรวจทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในทุกฝ่าย และคณะผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในจะมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการตรวจในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ มีความโปร่งใสเป็นธรรมและเป็นกลางในการทำหน้าที่ของผู้ตรวจประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้การตรวจประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการครบตามกระบวนการ P-D-C-A (+A) ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนการวางแผนในการตรวจ โดยมีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการตรวจ คณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการวางแผน (Plan) ในการตรวจตลอดปีการศึกษา มีการ

ประชุมผู้รับผิดชอบการตรวจเพื่อจัดทำกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัน/เดือน/ปี ตลอดจนกิจกรรมที่จะทำการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจและผู้ถูกตรวจหลังจากนั้นมีการประชุมเปิดการตรวจเพื่อแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบช่วงระยะเวลาในการตรวจแต่ละครั้ง ขั้นตอนการดำเนินการตรวจ (Do) ในการดำเนินการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจหรือคณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจะดำเนินการตรวจ โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ ครู นักเรียน รวมถึงผู้บริหาร การพิจารณาหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน ตลอดจนการใช้แบบสำรวจแบบสอบถามแบบทดสอบ สำหรับในปีการศึกษา 2565 การดำเนินงานเกี่ยวกับการรายงานผลการตรวจ นอกจากรายงานผลในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายใน โดยการประชุมแล้วมีการนำเสนอผลการตรวจทาง Line Application และสรุปผลการตรวจในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในครั้งต่อไป เป็นต้น ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) การดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในทุกครั้งจะมีการเขียนบันทึกผลการตรวจในแต่ละงาน /โครงการ/กิจกรรม รวมถึงในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของงาน เมื่อการตรวจประกันคุณภาพแล้วเสร็จจะมีการประชุมปิดการตรวจประกันคุณภาพภายในเพื่อแจ้งผลการตรวจให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ โดยผ่านทางการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ขั้นตอนการพัฒนา (Action) หลังจากที่บุคลากรแต่ละงานแต่ละฝ่ายในโรงเรียนรับทราบผลการตรวจและข้อเสนอแนะ จะดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจประกันคุณภาพมีการนำผลการตรวจไปใช้เพื่อพัฒนางานของแต่ละฝ่าย ขั้นตอนการเผยแพร่(Accountability) จัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำรายงานประจำปี(Annual Report) เพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผลการบริหารจัดการของโรงเรียน จากกระบวนการพัฒนาพบว่า ผลของการดำเนินงานตามแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 จากแบบประเมินความพึงพอใจของงานนโยบายและแผนและแบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประเมินโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 99.53 และมีข้อเสนอแนะ/แนวทางในการพัฒนา/แนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ สืบเนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้จัดทำกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน และ 18 ตัวชี้วัด ดังนั้นจึงควรจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ฉบับใหม่ให้ครอบคลุมกับกรอบแนวการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. นอกเหนือจากตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561

2.3 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

งานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารจัดการ ได้มีกระบวนการดำเนินงาน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้สังคมนแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สังคมนแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบชัดเจนโดยให้ทุกงานในโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ JOSEPH MODEL ภายใต้หลักธรรมาภิบาล แผนงานจำนวน 29 แผนงาน มีการปฏิบัติตามแผนงาน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน มีรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย และมีการนำผลการปฏิบัติงานไปปรับแก้ไข การสรุปผลการติดตามงานแต่ละฝ่าย พบว่า ทุกฝ่ายมีการจัดทำแผนงาน มีการปฏิบัติตามแผนงาน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน มีรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และมีการนำผลการปฏิบัติงานไปปรับแก้ไขและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแต่ละฝ่ายนำแนวทางการรักษา/พัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ทุกแผนงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการบริการของโรงเรียน

1) การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยมีการเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง 5 คน นักเรียน 5 คน โดยมีผลการประเมินดังนี้ ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.93 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.45

2) การประเมินความพึงพอใจต่อการบริการของโรงเรียน

งานจรรยาบรรณและความปลอดภัย งานสุขอนามัยและโภชนาการ งานธุรการและประชาสัมพันธ์ งานการเงินและการบัญชี งานสารบรรณ ฝ่ายบริหารจัดการ ได้ดำเนินงานตาม พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สังคมนแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สังคมนแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สังคมนแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ที่ 7 เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

1. แผนงานงานจรรยาบรรณและความปลอดภัย ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการรับบริการด้านความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98.20

2. แผนงานสุขอนามัยและโภชนาการ การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 99.86 และในส่วนของบริการมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.50

3. แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ มีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริการด้านธุรการและประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.64

4. แผนงานการเงินและการบัญชี มีการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.58

5. แผนงานสารบรรณ มีการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

1) โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การจัดการคุณภาพการศึกษา ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง พร้อมทั้งลงนามสัตยาบันในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ให้ความเห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

2) ผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการรับรู้ ให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณชนโดยการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ และเฟสบุ๊คของโรงเรียน

3) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงานตามฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมสายชั้นบุคลากร การประชุมสายชั้นวิชาการและการประชุมสายชั้นกิจการนักเรียน เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตามงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา การหาแนวทางแก้ไข

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

งานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ที่ได้ระบุพันธกิจที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 11 วัตถุประสงค์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 – 2

พันธกิจที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 11 วัตถุประสงค์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 – 4

พันธกิจที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 11 วัตถุประสงค์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2

พันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1

โดยมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คุณครูผู้สอนทุกท่านได้มีการวิเคราะห์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน และแผนการเรียน ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน พิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องของหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารเน้นย้ำให้เกิดแก่นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูต่างชาติ และ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยครูต่างชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 เป็นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยรวมทั้งจัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเองเพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากนั้นนำเสนอหลักสูตรโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ อนุมัติการใช้หลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สอนนำหลักสูตรโรงเรียนไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองโดยมีการเก็บข้อมูลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้องประกอบด้วยผู้ปกครอง 5 คน นักเรียน 5 คน รวมผู้ปกครอง 590 คน นักเรียน 590 คน และคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 190 คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.81

2. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนครบทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 97.80
3. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ แสดงออก ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างมีขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 98.47
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.81
5. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.47
6. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูกับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 99.15
7. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีผลงาน(สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.98
8. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 98.98
9. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาจินตนาการในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 98.47
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 98.31

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้น ป.1- ม.6 และ G 1 – G.12

1. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.63
2. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 98.47
3. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครบทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 95.76
4. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนมีความหลากหลาย มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.10
5. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย ตามความสามารถความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.10
6. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.12
7. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 96.78
8. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 95.42

9. ผู้ปกครองคิดว่าระบบการวัดผล ประเมินผล ที่โรงเรียนใช้อยู่ สามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.95

10. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 97.80

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการกับหลักสูตรโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

3. กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนและเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

4. การประเมินผลจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ความร่วมมือของชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100

มีการติดตามผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้นเช่น กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น ในส่วนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจัดให้มีการศึกษาดูงานตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนและจัดกิจกรรมชมรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

รวมทั้งได้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้ระบุพันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ที่ 13 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการบริหารอัตรากำลังให้มีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาระการเรียนรู้ ตามความถนัดและสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

วิชาชีพตามความสามารถ ตามตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานสรรหาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรมีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2. แผนงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบปกติและระบบออนไลน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

3. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานทางวิชาชีพ โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปัน เผยแพร่แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนักเรียนและผู้อื่นได้

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยกำหนดใน วัตถุประสงค์ที่ 12 เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และได้ดำเนินการดังนี้

1. แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความผูกพันต่อโรงเรียนและดำรงรักษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความรักเมตตา และสละตนเพื่อผู้อื่น มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความมั่นใจ มีความมั่นคงในการเป็นบุคลากรของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

2. โครงการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเข้าร่วมและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ถ่ายทอดแบบอย่างการปฏิบัติตนแก่นักเรียนและผู้อื่นรวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ซึ่งโครงการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

2.1 กิจกรรมทำความดีตามรอยพ่อ โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และน้อมถวายพระพรชัยมงคล แต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี และเพื่อแสดงความจงรักภักดีแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติกิจการดี และบันทึกความดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นเพื่อจะได้ร่วมกันในการปฏิบัติกิจการดี

2.2 กิจกรรมก้าวอย่าง ทางวิถี พ่อหลวงชี้ ให้พ่อเพียง โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากรมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไขกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตน ถ้ายทอด และปลูกฝังการเป็นแบบอย่างของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนและผู้อื่นได้

ผลที่ได้จากการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา นำความรู้จากการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพมาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนโดยมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผล คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2565 คุณครูเข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 568 เรื่อง ดังนี้

- โรงเรียนจัดอบรม	จำนวน	7	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	1.23 %
- การอบรมจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน	561	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	98.77 %
- โรงเรียนส่ง	จำนวน	16	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	2.82 %
- บุคลากรพัฒนาตนเอง	จำนวน	545	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	95.95 %

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จากการที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาครูเรียนรู้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเอกลักษณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเขตโดยเซฟคอนเวนต์อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมั่นใจในการเป็นบุคลากรของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ คิดเป็นร้อยละ 100

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถ่ายทอดแบบอย่างและปลูกฝังการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนและผู้อื่น จากโครงการปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมและสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจการด้อย่างมีประสิทธิภาพตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน จากกิจกรรม ทำความดีตามรอยพ่อ คิดเป็นร้อยละ 100

13. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามข้อตั้งใจจากกิจกรรมก้าวอย่าง ทางวิถี พื่อหลวงชี้ให้พ่อเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลที่ได้จากการดำเนินงานข้างต้นเพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้นสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น ฝ่ายบุคลากรได้มีการนำแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำคำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค รวมทั้งมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ 14 เพื่อให้โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ด้วยความปลอดภัย ประกอบด้วย แผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์

1. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ โดยได้ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิ-สถาปัตยกรรมและปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เช่น ลานเสริมปัญญาพัฒนาผู้เรียน พิพิธภัณฑสถาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องรำลึกในพระคุณ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น มีการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์นำพลังงานแสงอาทิตย์มาแปรรูปเป็นพลังงานไฟฟ้า ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้บริเวณสวนให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มี

บรรยากาศในการศึกษาค้นคว้าในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสวนสาธิตเกษตรผสมผสาน เลี้ยงนก สวยงาม ผลที่ได้จากการดำเนินงาน ทำให้ทุกคนมีความสุขใจมีสีสันของนกทำให้รู้สึกผ่อนคลายและถือเป็นการพัก สบายตาไปในตัวด้วย นอกจากนี้มีการเลี้ยงไก่ ทำให้นักเรียนได้เห็นความเป็นธรรมชาติของสัตว์เลี้ยงและสามารถที่จะ ผลิตไข่ให้ผู้เลี้ยงได้ทำอาหารหรือขายได้ ทำให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทำให้ มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ การบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ และ พร้อมใช้งาน มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือประชาสัมพันธ์ เรื่องการแจ้งซ่อมอุปกรณ์ชำรุดผ่าน การประชุมครูประจำเดือน

2. แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง มีวิธีการดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหน่วยงานภายในโรงเรียน มีผลการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือหัวหน้างานจัดซื้อจัดจ้างประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบถึงขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างอย่างทั่วถึงและอย่างต่อเนื่อง

3. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการจัดเก็บพัสดุ-ครุภัณฑ์ และการให้บริการเบิกพัสดุทางการศึกษาที่สะดวก รวดเร็วตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ มีผลให้โรงเรียนมีการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการ การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไปต่อการจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 99.38 ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจใน ระดับดีมากขึ้นไปต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมี ความปลอดภัย ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ100 มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือสำรวจ พัก-ครุภัณฑ์ก่อนเปิดภาคเรียนระหว่างภาคเรียน เพื่อให้พร้อมใช้งาน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2563 ถึง 2565 โดยระบุไว้ใน พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักธรร มาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี งาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายบริหารจัดการ และงานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้ดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวมีผลดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายบริหารจัดการ มีการดำเนินการจัดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแผนการจัดห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอน ให้บริการสื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (Wifi) ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน มีระบบเน็ตเวิร์คที่เชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายของแต่ละอาคารด้วยระบบใยแก้วนำแสง มีการพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ต ผ่านสายโทรศัพท์เป็นระบบ FTTH FIBER OPTIC ใยแก้วนำแสงความเร็วสูง โดยมีความเร็วสูงสุด รวมทั้งหมด 1,000/1,000 Mbps ชุดคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเป็นแบบ ALL IN ONE มี PROJECTOR ทุกห้องเรียน และทุกห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและนักเรียนสะดวกในการใช้งานพร้อมทั้งมีการบริการฉายภาพสื่อวีดิทัศน์ตามความประสงค์ของผู้ใช้งานมีการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในด้านการบริการของงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ให้บริการด้านสื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนของครู และข้อมูลสำหรับใช้ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเพื่อ อำนวยความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ตามห้องเรียนต่างๆ ผ่านระบบเน็ตเวิร์ค ภายในโรงเรียน งานด้านการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับครูและนักเรียน และเพื่อรองรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.26 และใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้ระบุพันธกิจที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1-2 ซึ่งประกอบด้วยแผนงานสารสนเทศ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้างานสารสนเทศ บุคลากรในงาน และผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศในฝ่ายต่าง ๆ มีการประชุมร่วมกันในการกำหนดขอบเขตเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลด้านบริหาร แนวทางการจัดการศึกษา สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2565 และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลสรุปการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง และระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน ได้แก่ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 เป็นต้น โดยข้อมูลดังกล่าวข้างต้นได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลที่ได้จากการดำเนินงานงานสารสนเทศมีการจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ มีผู้รับผิดชอบสารสนเทศฝ่ายติดตามข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของฝ่ายเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และการ

จัดทำแบบสำรวจข้อมูลสารสนเทศของผู้ปกครอง ได้มีการจัดเก็บผ่านทาง Google Forms เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องและพร้อมใช้ คิดเป็นร้อยละ 97.32 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ 98.83 จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 213

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			98.50	213	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		212		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		213		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		213		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		212		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		213		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			98.50	213	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		212		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		213		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		213		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.50	213	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		213		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		213		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		213		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้			98.50	213	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของตนเอง	√	-		213		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์เป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ปีการศึกษา2565 ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ยังคงนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมองร่วมกัน ของนักเรียนและครูให้มากขึ้น ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ตามที่ระบุไว้ในพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ 12 วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินงานร่วมกันในคณะกรรมการงานการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการชี้แจงนโยบายและการดำเนินงานในที่ประชุมฝ่ายวิชาการ หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำประเมินผลระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียน สร้างความรัก และการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านนวัตกรรมการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และ ไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจ และลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กระบวนการสร้างความตระหนัก เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหาสาระและสิ่งที่ควรรู้ แสดงออกตามความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตน และนำการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตเห็น มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยส่งเสริมให้นักเรียนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง และทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการออกแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินวิถีชีวิตและการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้บ้าน รวมทั้งมีผู้ปกครองช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดีผ่านการทำชิ้นงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้หัวข้อของแต่ละระดับชั้นเป็นผู้กำหนด เช่น คิดสร้างสรรค์ไร้ขีดเคิล, สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง, Wow!Wow! Wow! Sunflower น้ำคือชีวิต, Cartoon Animation ท้องเที่ยวรักษ์, รักโลก ลดพลังงาน, Eco-Friendly, พลังงาน

เพื่อชีวิต เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจสอดคล้องกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวนักเรียนหรือสื่อของจริงที่อยู่รอบๆบ้าน ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย อีกทั้งยังมีโครงการสนุกกับภาษา กิจกรรม Singing Contest กิจกรรม Word Search โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการแข่งขัน Love Dictionary กิจกรรมการประกวดคัดลายมือและเขียนพู่กันจีน กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ ภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรม ASEAN NEWS กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองและผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนใหม่ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์-วิทยาศาสตร์สุขภาพ แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ –วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนเตรียมบริหารรัฐกิจ –บริหารธุรกิจ แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ –มนุษยศาสตร์ และแผนการเรียนเตรียมศิลปกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่ระดับอุดมศึกษาในสายต่างๆ ซึ่งการเรียนในแต่ละสายมีความแตกต่างกันส่วนของหลักสูตรและวิชาที่เรียน ก็ขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละคน และนำไปใช้ในการวางแผนการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่อไป

นอกจากนี้ครูยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยมีผลสรุปการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่ง ร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งหมดแสดงว่าครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนจัดทำ เป็นการวิจัยประเภทเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 72.31 รองลงมาเป็นงานวิจัยประเภทเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 27.69 เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูในกลุ่มสาระทั้งหมด และพบว่ามีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 195 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 จากงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด โดยคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 129 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.15 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 52 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 26.67 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีงานวิจัยระดับคุณภาพดี จำนวน 14 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 7.18 จากจำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ประกอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 และยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาได้มีหัวข้อระบุเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยอย่างชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ Power Point , Google Slide , Scratch , AR augmented reality , canva , E-book , Interland , Code.org , Icoqram , Player Metaverse , Arcube , Vroid animation , Coding vexcode , Infographic และตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดกระบวนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ในการเลือกใช้ Application ที่น่าสนใจ เช่น Class123 Vonder go Gamification Baamboozle Gamification ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย Class123 คือห้องเรียนเสมือนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนมีการใช้ Application Jam board ในการให้นักเรียนมีส่วนร่วม ตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน โดยการเรียงลำดับข้อมูล ในกระดานออนไลน์ ในเรื่อง The Three Climate Zones of Central and West Africa วิชาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความตั้งใจและกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามผ่านกระดานออนไลน์เพิ่มขึ้น ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเลือกใช้ Application keynote ใช้ในการเรียนการสอนในทุกบทเรียน ผลที่ได้คือนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เห็นภาพได้ชัดเจน มีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้นและการใช้ Application Desmons ที่เป็นเกมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนใช้ความรู้ในบทเรียนเรื่องฟังก์ชันกำลังสองในการเล่นเกมนิรันดร์ในด้านต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้คือ บริเวณลานสันติภาพ สวนสมุนไพรมะพร้าว ใช้ในการเรียนเรื่องความคล้ายในการหาความสูงของสิ่งต่างๆ ผลที่ได้คือ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความสนุกสนานในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนเลือกใช้ Application ของเว็บไซต์ Scimath เรื่อง การเกิดฤดู และการเกิดข้างขึ้นข้างแรม โดยให้นักเรียนใช้แบบจำลองอิเล็กทรอนิกส์ระบุตำแหน่งของโลกและดวงจันทร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ยังมีการแพร่ระบาดอยู่ทางโรงเรียนจึงยังมีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ได้แก่ Google meet , Google classroom, SJC-E-Learning, Zoom เป็นต้น และเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนทุกคนยังมุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ โดยมุ่งพัฒนาสื่อการสอน และเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการออกแบบสร้างสรรค์ วิธีการนำเสนอผลงานความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทักษะและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เช่น

กิจกรรม Design Contest เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และประมวลผลข้อมูลได้ มีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรม Creator Contest เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และประมวลผลข้อมูลได้ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100

การนำวิถีไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

งานการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 นี้มีรูปแบบงานภายใต้หัวข้อ “วิถีไทยสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม” เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรม และให้นักเรียนการนำวิถีไทยควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี โดยมีการจัดร้านจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลงานนักเรียนเกมฟรีสไตล์ นิทรรศการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การแสดงผลงานนักเรียนรูปแบบดิจิทัลโทรทัศน์ การแสดงความสามารถของนักเรียนในหอประชุม การแสดงโครงงานของนักเรียนบริเวณใต้หอประชุม และการแสดงดนตรี บริเวณใต้อาคารเซนต์โยเซฟ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยให้เหตุผลที่เหมาะสมได้มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบ วิถีแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดรวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.98

กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับผิดชอบต่อกิจกรรมภายในกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลมาประกอบ จัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ได้ และมีความสอดคล้องกับชุมชนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการสืบค้นจากเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจร่วม ใช้ความรู้นำไปสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 7-9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และเกรด 10-12 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยให้เหตุผลที่เหมาะสม สามารถกำหนด

เป้าหมายในการหาข้อมูลภาษาจีนจากสื่อเทคโนโลยีและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ แหล่งข้อมูลต่างๆ และนำมาสรุป เรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาที่สละสลวยและสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอด้วยความมั่นใจ ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.00

นอกจากนี้งานการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินการใช้สื่อการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของครูผู้สอนทุกคนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีผลสรุปดังนี้

1. เนื้อหาสอดคล้องและครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. เนื้อหาข้อมูลชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องตลอดการใช้สื่อ/นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
3. เนื้อหามีเหมาะสมกับระดับของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
4. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 100
5. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
6. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
7. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถบูรณาการกับวิธีการสอนที่หลากหลายได้ คิดเป็นร้อยละ 100
8. ผู้สอนเป็นผู้พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 100
9. สื่อ/นวัตกรรมมีความแปลกใหม่สร้างสรรค์เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ผู้สอนสามารถใช้สื่อ/นวัตกรรมนี้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือ และสื่อเทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 กำหนดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายสร้างสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ เลือกสิ่งที่มีความหมาย และมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดโดยปราศจากความกลัวและความวิตกกังวล ใช้สื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนกระตุ้นโดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ มีบทบาทในการแสวงหาความรู้เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการทำกิจกรรมร่วมกัน กล่าวคิด กล่าวทำ กล่าวแสดงออก จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมีการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนผ่านระบบออนไลน์ มีการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการที่หลากหลายโดยมีการกำหนดเป้าหมาย

(Goals) และจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) ที่ให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างชัดเจนรวมถึงครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอันทำให้เกิดความสนุกสนาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนครูผู้สอนเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และยังสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ได้แก่ การสร้างข้อตกลงกฎระเบียบและมารยาทการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเคารพกฎเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักรักษาสติของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน

งานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัด โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน และให้นักเรียนได้ออกมานำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจ ซึ่งจากผลที่ได้จากการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน สามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและยังมีการตรวจสอบการทำงานเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานจึงทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นอีกเช่น

1. กิจกรรมการแข่งขันวอลเลย์บอล ผลที่ได้จากการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะและผลงานด้านกีฬาตามจินตนาการ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งทำให้นักเรียนมีสภาวะทางด้านอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี จึงทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2. กิจกรรมสาธิตฉลาดคิดประดิษฐ์ใช้จากเศษวัสดุ โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละระดับชั้นนำวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนที่สนใจได้เข้ามาชม และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมโดยมีการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงาน ผลที่ได้จากการดำเนินงานนักเรียนให้ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรมเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานที่ได้ทำและมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับผลงานที่ได้นำเสนอ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการฝึกนักเรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักยอมรับคำวิจารณ์ที่สร้างสรรค์พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3. กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุ Recycle ได้ดำเนินการให้นักเรียนเลือกวัสดุเหลือใช้ที่หาได้จากท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน และให้นักเรียน ออกมานำเสนอชิ้นงานเพื่อ ทำการคัดเลือกผลงานเพื่อเป็นตัวแทนและการเข้าประกวด ผลที่ได้จากการดำเนินงาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุหรือ Recycle ซึ่งนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ รู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมถึงนักเรียนมีทักษะการทำงาน รู้จักการวางแผนในการทำงาน มีความสุขและสนุกสนานที่ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและพร้อมที่จะนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรม Singing Contest โดยมีการประชาสัมพันธ์และให้นักเรียนแต่ละห้องดำเนินการฝึกซ้อมนักร้องและการแสดงท่าทางประกอบเพลงเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับชั้นละ 1 ทีมเข้าไปแข่งขันในรอบตัดสิน

ต่อไป ผลที่ได้จากการดำเนินงานจากการที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรม Singing Contest ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีทักษะและผลงานด้านนั้นหนาแน่นตามจินตนาการรู้จักการวางแผนในการทำงาน มีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน มีการร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกรายวิชามีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้างบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ทำท้าทาย (challenge) กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จใน การค้นหาคำตอบครูสร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่น(warmth) มีอิสระ(freedom) เป็นบรรยากาศทางด้าน จิตใจมีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู อยากเรียนอีก ครูมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นที่สอนในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนเชิงบวก ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วยการร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองมีบทบาทในการแสวงหา ความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ อีกทั้งครูยังแสวงหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความรัก ความสามัคคี มีการฝึกให้นักเรียน จินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการแข่งขันวอลเลย์บอล กิจกรรมสาธิตฉลาดคิดประดิษฐ์ใช้จากเศษวัสดุ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุ Recycle และกิจกรรม Singing contest เป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมยังส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการพูดวิจารณ์ผลงานของผู้อื่นด้วยคำพูดเชิงบวก และครูคอยเสริมแรงเพื่อให้เกิดความมั่นใจในตนเอง พร้อมทั้งให้นักเรียนได้นำข้อวิจารณ์ไปใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในส่วนของงานนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีครูผู้สอนจำนวน 189 คน พบว่า คุณครูได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้ระบุกำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อส่งเสริม ให้ครูมีการตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการได้นำมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แผนงานการจัดทำข้อสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูมีการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนโดยตรงอีกทั้งนำผลการประเมินไป

ปรับปรุง แก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จของนักเรียน โดยครูดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ทุกรายวิชาต้องดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียน ทุกหน่วยการเรียนรู้โดยการประเมินก่อนเรียน เป็นการประเมินความรู้เบื้องต้นของนักเรียน สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยครูผู้สอนจะนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างเหมาะสม

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยระดับวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะและด้านสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1-2 พบว่ามีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุเครื่องมือวัดผลสะท้อนครบถ้วนทุกข้อตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียนโดยมีการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน

ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำโปรแกรมการบันทึกคะแนนรูปแบบใหม่ลงในโปรแกรม Infopro School Cloud ที่ครูผู้สอนสามารถบันทึกคะแนนของนักเรียนลงโปรแกรมได้ตรงตามตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการลงคะแนนในโปรแกรม Infopro School Cloud คิดเป็นร้อยละ 100

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ซึ่งได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 12 วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยแผนงานนิเทศการเรียนการสอน มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ซึ่งการนิเทศการสอนในภาคเรียนที่ 1 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.48 และในภาคเรียนที่ 2 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.47 จำนวนครูได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยมภาคเรียนที่ 1-2 คิดเป็นร้อยละ 98.47

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูยังมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และมีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

งานนิเทศการเรียนการสอนร่วมกับฝ่ายบุคลากรจัดทำปฏิทินปฏิบัติการกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community)) ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยการวางแผนกำหนดการทำ Lesson Study และประชุมสมาชิก PLC จัดทำตารางการพัฒนารเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ดำเนินการปฏิบัติการ PLC โดยการทำ Lesson Study (LS) ตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Plan : การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 Do : สังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 See : สะท้อนผลการปฏิบัติ (เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงในครั้งต่อไป) โดยมีการบันทึกในแบบบันทึกการปฏิบัติการกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community) และประชุม Symposium (ประชุมสัมมนา) ภายหลังจากการทำ Lesson Study ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่องสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
37. สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
38. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
39. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
40. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
41. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
42. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
43. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
44. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
45. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
46. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
47. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
48. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
49. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน เสริมสร้างเจตคติ ซึ่งเป็นการส่งเสริมโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตนและค้นพบความถนัดของตนเองเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัว ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ประการ ได้แก่

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยได้มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นให้ครอบคลุมกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในแต่ละด้านดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมภาษาพาเพลิน (กลุ่มสาระภาษาไทย & กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
 - กิจกรรม One Two Three Go Inter Action (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ (กลุ่มสาระศิลปะ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Healthy Lifestyle (กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรมการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (กลุ่มสาระการงานอาชีพ)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Unplugged (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมอ่านได้ ใช้คล่อง (กลุ่มสาระภาษาไทย)
 - กิจกรรมภาษาจีนพาเพลิน (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
 - กิจกรรม English Talk (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมงามคิด ประดิษฐ์ใช้ (กลุ่มสาระการงานอาชีพ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Healthy Science (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรม งามคิด ประดิษฐ์ใช้ (กลุ่มสาระการงานอาชีพ)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Cs Unplugged (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมสนุกกับภาษา (กลุ่มสาระภาษาไทย)
 - กิจกรรม Smart Kids (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมคิดคำนวณ (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Math Made Fun (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรม Cool Science (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Computer Science (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมภาษาพาสนุก (กลุ่มสาระภาษาไทย)
 - กิจกรรม Speak Chic! Chic! (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Ingenious Math (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสวย (กลุ่มสาระฯศิลปะ)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Interactive Science (กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมพระราชภาษาไทย (กลุ่มสาระฯภาษาไทย)
 - กิจกรรม Small Talk (กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมคณิตคิดแก้ปัญหา (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Brainy Math (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรม Music Lab (กลุ่มสาระฯศิลปะ)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Science Discovery (กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - กิจกรรมรักษ์ภาษา (กลุ่มสาระฯภาษาไทย)
 - กิจกรรม New Gen (กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ)
2. ความสามารถในการคิด
 - กิจกรรมชุมชนทรัพย์คณิตศาสตร์ (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กิจกรรม Math Whiz (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กิจกรรม Ukulele (กลุ่มสาระฯศิลปะ)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรม Innovative Science (กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

2. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนจัดโครงสร้างหลักสูตรและปรับแผนการเรียนให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 เป็นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการ สอบเข้ามหาวิทยาลัยรวมทั้งจัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของ ตนเองเพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนเตรียมบริหารธุรกิจ - บริหารธุรกิจ
4. แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์
5. แผนการเรียนเตรียมศิลปกรรม

1. แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ

มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจ้ดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัย

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียน

- ปฏิบัติการทางชีววิทยา 1 -2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์

มุ่งศึกษาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม และ วิทยาการหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การเรียนในคณะวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และคณะวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียน

- การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. แผนการเรียนเตรียมบริหารธุรกิจ - บริหารธุรกิจ

เป็นแผนการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ นโยบายสาธารณะ การ จัดการพฤติกรรมองค์กรวิสาหกิจชุมชน การบริหารธุรกิจ การจัดการภาวะวิกฤติทางธุรกิจ ธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเป็นนักบริหารทั้งของภาครัฐ ภาคเอกชนหรือการเป็นเจ้าของธุรกิจตัวเอง รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อยังคณะต่างๆ ตามที่นักเรียนสนใจ

รายวิชาที่เรียนเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแผนการเรียน

- ทักษะชีวิตในสังคมและภาวะผู้นำ
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ

4. แผนการเรียนรู้เตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์

เป็นแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานด้านการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารที่มีความทันสมัย มีความสร้างสรรค์ เพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจมิติและบริบทที่หลากหลายของมนุษย์

รายวิชาที่เรียนเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแผนการเรียนรู้

- ดิจิทัลมีเดีย
- การอ่านคัดสรรเพื่องานวารสารศาสตร์
- ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์

5. แผนการเรียนรู้เตรียมศิลปกรรม

เป็นแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเป็นงานประเภทงานศิลปกรรม เช่น วิชาวาดเส้น จิตรกรรมการออกแบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบศิลป์ ศิลปะสากล รวมทั้งศิลปะไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวความคิดและทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้เต็มตามศักยภาพ

3. การพัฒนาหลักสูตรของโครงการ English Program คือ การจัดวิชาเลือก Elective Subjects ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (G.7-9) มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจ และเพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (G.10-12) มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่จำเป็นในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้แก่ SAT ENGLISH , SAT MATHEMATICS , IELTS และ Research เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งเปิดรายวิชาเพิ่มเติม คือ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน) สำหรับนักเรียนชั้น G.10-12 โดยนักเรียนจะเรียนต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อให้นักเรียนสามารถนำแฟ้มสะสมผลงานดังกล่าวไปใช้ในการเข้ามหาวิทยาลัยรอบ Portfolio ได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความต้องการคำแนะนำในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

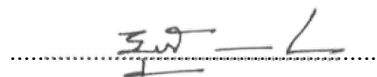
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นางสาวยุกี กิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์


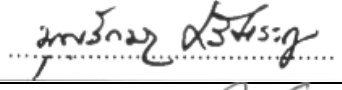
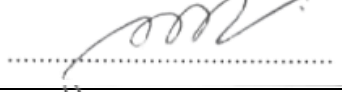
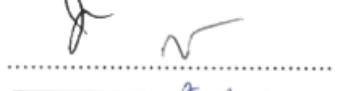
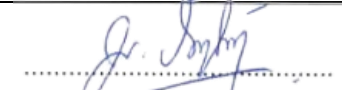
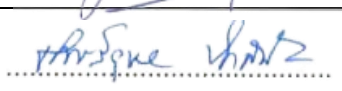
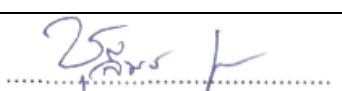
คำเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
	1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.00
	1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00
	1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00
	1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.00
	1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	100
	1.5 (SJC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	87.00
	1.5 (SJC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(O-NET)	82.00
	1.5 (SJC) มีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	88.00
	1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.00
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
	2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	98.00
	2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00
	2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00
	2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	98.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
4	(SJC) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	98.50
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.50
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
4	ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	98.50
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	98.50
มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		ระดับยอดเยี่ยม
1	จัดโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	98.50
2	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	98.50

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

1.	นางสาวยุถิ	กิจเจริญ	ประธาน-ผู้อำนวยการ- เลขานุการ	
2.	นางสาวบุญรักษา	ศรีตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3.	ผศ.กานน	สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4.	นางจรรยา	รวีรุจพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
5.	นางชนมณีนันท์	สันต์ฤทัยชยะกูร	ผู้แทนผู้ปกครอง	
6.	นางเกษร์อุบล	ปักษมัย	ผู้แทนครู	
7.	นางสาวชูลีพร	เพียรช่าง	ผู้แทนครู-ผู้ช่วยเลขานุการ	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

คำสั่งภายในที่ ๕๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เพื่อให้การดำเนินงานในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นไปอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

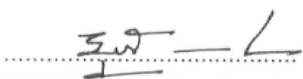
ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล	
ที่ปรึกษา	นางสาวยุภา	กิจเจริญ
ที่ปรึกษา	ผศ.กานน	สมร่าง
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	นางปวีณา	รอดรัตน์
	นางเกษรอุบล	ปึกสมัย
	นางรัสรินทร์	เอนกกุลพิพัฒน์
	นางสาวยุพร	วนาดอนพิศาล
	นางศิริพร	ใจเพ็ชร์
	นางสาวพาณี	กิจสมัคร
	นางสาวจิตติมา	มณฑาศวิน
	นางสาวชุลีพร	เพียรช่าง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นายการุณ	บุตรสวรรค์
	นางสุพร	สังข์แก้ว
	นางสมศรี	อิงพิทักษ์พันธุ์
	นางสาวจุฑาทาร์ตัน	โล่ห์ตระกูลวัฒน์
	นางปฐมาวดี	จิระบุศย์
	นางสาวสุจรี	พรศิริประสาท
	นางสาวศรัญจี	คณา
	นางสาวนันทวัน	เลิศจรรย์รัตน์
	นางสาวฐิณะกุล	น้อยพรหม
	นางสาวสรัญภร	จิรมนุญโย
	นางสาวอนงค์ศรี	อัญญาภณี
	นางพัชรี	พรหมมาก
	นางสาวพริ้มเพรา	คุ้มเมือง

ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรี ชวลิต นางราตรี นางกัญกร นางรัตนพร นายวชิราวัฒน์	เกตุมงคลสิทธิ์ ดิสถาพร เนากลาง สวนไธสง เอี่ยมหลี่
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายยุทธศิลป์ นางสาวทัศนาศนา นางพรรณพิภา นางคณินิตย์ นางสาวเบญจรงค์ นางณัฐกฤตา นางสาวนเรศร นางกชกร นายกิริติ นางศิรินุช นางสาววันเพ็ญ นางสาวสุจิตรา นายชัยยุทธ นางสาวดวงกมล	แพลนนาค อัสตงพงพนา เทศทอง เกิดสบาย บุญทองมาก กาญจนมิตร ทาสีภู ก้าวงามพาณิชย์ เกตุรัตนมาลี รุ่งรวยศรี ทินกร ศรีจำรัส สุขวัจน์ สุขทัศน์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
	นางสาววารุณี นางสาวสมพร นางมาริษา นายรวย นางสาววรรณกร นางสุขุมาลัย นางสาวกฤติกา นางสาวไบทอง นางสาวสาวณี นางสาวรัชณี นางสาวนิสาร์ตัน	โปธิบุตรดี มาลัยศรี คำบุตรดี พูลสวัสดิ์ พุทธสุวรรณ แสงดี ปานสีทอง หอมอัม กาโพ พลชัยยา รอดบุญคง

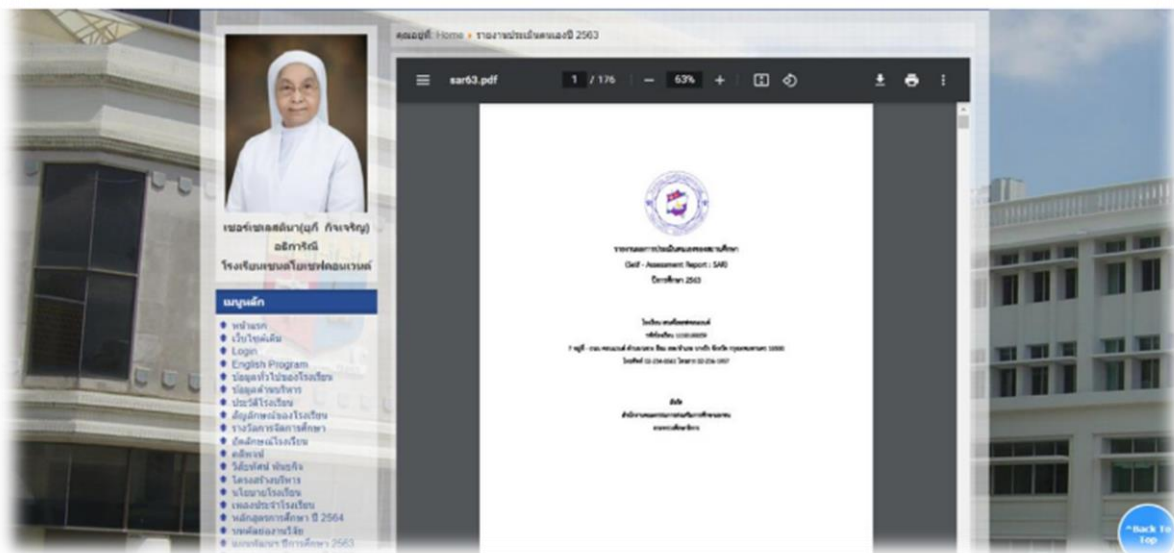
ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
	นางสาวจุฑามาศ นางสาวพงษ์ลดา นางสาวจิตรัตน์ นางสาวพิจิตรา นางสุนันท์ นางสาวปติตตา นางสาวนุจริย์ นางสาวสุพรรณษา นายชัยยุทธ นางสาวสุจิตรา นางสาวสุจิรา นางสาวอรทัย นางสาวพัชชา นางสาวสุขสรานู	วงศ์พันธ์วีรกุล ศุระศรางค์ ลิ้มพะสุด วงศ์ษา สุทธิจิตรานนท์ โพร้ทอง ผิวงาม เมืองสน สุขวัจฉี ศรีจำรัส สวัสดิ์รักษ์ ธาดารัตนกุล วิจิตรวงศ์ บัวทอง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	นางอังคณา นางจันทร์เพ็ญ นางสาววันดี นางสาวเปมิกา นางจุไรรัตน์ นางนัญช นางสาวฉวีวรรณ นางสาวหทัยรัตน์ นางสาวอัจฉราพร นายวิจิตร นางสาวรกี นางสาวนิภาพร นางสาวพลอยปภัส	เนตรมณี คงชูญาติ ทรงศักดิ์รัตรี คลี่บุญ เล็กเจริญศรี ชวนใช้ แยมพจนา แซ่เจียม ภักดีวิทยากุล เทียนสว่าง กุศลส่ง มั่นตะเถ เฟื่องเนียม

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	นางสาวบุบผชาติ	นิमितเดชวงศ์
	นางเนาวรัตน์	จิตวิริยะยิ่งยง
	นางสาววาสนา	ยิ้มฉาย
	นางสาวจิราพร	ศรีสุลย์
มาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		
ผู้รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม	นางสาวสมพร	มาลัยศรี
	นางสาวปวริศา	สุขมนัส
	นางสาวชนิกานต์	แกมมี
	นายสุบรรณ	สีหาอาจ
	นางสาวนุจรีย์	ผิวงาม
	นางสาวสุพรรณษา	เมืองสน
	นางสาวจิรวรรณ	บัญญัติภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖


(เซอร์เซเลสตีนา (ยูกิ) กิจเจริญ)
ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ โดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.sjc.ac.th



เชอร์เชลเสตินา(มุค กิจเจริญ)
อธิการบดี
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เมนูหลัก

- หน้าแรก
- เว็บไซต์เดิม
- Login
- English Program
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ข้อมูลด้านบริหาร
- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์ของโรงเรียน
- รางวัลการจัดการศึกษา
- อัตลักษณ์โรงเรียน
- คณิศร
- วิทยาลัย พี่นุชกิจ
- โครงสร้างบริหาร
- นโยบายโรงเรียน
- เพลงประจำโรงเรียน
- หลักสูตรการศึกษา ปี 2564
- บทคัดย่องานวิจัย
- แผนพัฒนา 5 ปีการศึกษา 2563
- รายงานประเมินตนเองปี 2563



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์
รหัสโรงเรียน 1110100059
7 หมู่ที่ - ถนน คอนเวนต์ ตำบล/แขวง สีลม เขต/อำเภอ บางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 02-234-0561 โทรสาร 02-236-1957

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ




เชอร์เชลเสตินา(มุค กิจเจริญ)
อธิการบดี
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เมนูหลัก

- หน้าแรก
- เว็บไซต์เดิม
- Login
- English Program
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ข้อมูลด้านบริหาร
- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์ของโรงเรียน
- รางวัลการจัดการศึกษา
- อัตลักษณ์โรงเรียน
- คณิศร
- วิทยาลัย พี่นุชกิจ
- โครงสร้างบริหาร
- นโยบายโรงเรียน
- เพลงประจำโรงเรียน
- หลักสูตรการศึกษา ปี 2564
- บทคัดย่องานวิจัย
- รายงานประเมินตนเองปี 2563
- สาธิตของโรงเรียน ปี 2563
- วิจัยชั้นเรียน ปี 2564
- รายงานประเมินตนเองปี 2563

sar63.pdf 2 / 176 90%

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ขึ้นมา 3 รายงาน โดยเป็นฉบับที่สมบูรณ์ตั้งแต่ปี 1 รายงานฉบับสมบูรณ์ 1 ครั้ง จากการประเมินได้ผลเฉลี่ย 4.00 ซึ่งถือว่าดีมากและแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 โดยรายงานผลการประเมินการศึกษานี้มีขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การดำเนินงานในปีต่อไปและเพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลของโรงเรียน และเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของสาธารณชน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2564 โดยโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ขอแจ้งว่าโรงเรียนจะปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัดตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข

ส่วนที่ 2 : บทสรุป

โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ประเภทโรงเรียน (School Type) : โรงเรียนสามัญ
พิกัดที่ตั้ง : 1110100059
ชื่อ (Name) :
ผู้ดูแล (Manager) :
เลข (Land) :
จำนวนห้อง (Sub-Unit) : 04
โรงเรียน (Province) : กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ (Tel) : 02-234-0561
โทรสาร (Fax) : 02-236-1957
เว็บไซต์ (Website) : http://www.sjc.org.th
ไลน์ (Line) :
เฟซบุ๊ก (Facebook) : https://www.facebook.com/sjcstjosephschoo/



โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 1 (St. Mary)
ปีการศึกษา 2565

ชั้น 3

			1303 Chinese Classroom	1304 Chinese Classroom	1305 ห้อง ควบคุม เอกสาร	1309 Sound Lab +วงจรีปัด	1310 ห้อง วิเคราะห์ ข้อสอบ	1311- 1312 Art Room	1313 ห้องพักครู ต่างประเทศ	← 1314 ห้องข้อสอบ →				1318 ห้อง เก็บของ	1319 ห้อง เก็บของ	1320 ห้องผลิต ข้อสอบ	1321 ห้อง เก็บของ	1324-1325 ห้องเรียนรวม	1326 ห้องศิลปะ	
					1306 ห้องพัก															

ชั้น 2

1201 ห้องประชุม 1 (ห้องประชุมฝ่าย)	1202 ห้องเก็บของ	1203 ห้องเก็บของ	1204 ห้องประชุม 2	1205 ห้องดูริยาก์
				1206 ห้องประชุม St. Mary Demandstation Room
				1207 ห้องพักอาจารย์พิเศษ

ชั้น 1

1101 ห้องโถง	1102 ห้องรับแขก	1103 ห้องพระทวาร	1104 ห้องสารบรรณ	1105 ห้องผู้อำนวยการ	1106 ห้องเก็บของ	1107 ห้องการเงิน	1108 ธุรการและประชาสัมพันธ์
ห้องผู้บริหาร						1109 ห้องสารสนเทศ	
						1110 ห้องทะเบียน	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 2 (St. Joseph)
ปีการศึกษา 2565

ชั้น 7

2701 Learning Resource Centre	2702 ห้องผลิตเอกสาร และห้องข้อสอบ	โรงยิม
ลิฟท์	2703 ห้องพักครู	

ชั้น 6 English Program

2601 Computer Room 1	2602 Music Room	2602/1 Activity Room 2	2603 Conference Room	2604 Library Room	2605 Science Room	2606 Faculty Room
-------------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2611 Computer Room 2	2610 Grade 6/1	2609 Grade 6/2	2608 Grade 6/3	2607 Grade 5/1
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 5 English Program

2501 Grade 5/3	2502 Grade 5/2	2503 Grade 7/2	2504 Grade 7/1	2505 Grade 11/2	2506 Grade 11/1	2507 ห้องพักครู	2508 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

2513 Grade 5/4	2512 Grade 8/3	2511 Grade 7/3	2510 Grade 12/1	2509 Grade 12/2
-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------

ชั้น 4 English Program

2401 Grade 4/3	2402 Grade 3/3	2403 Grade 3/2	2404 Grade 3/1	2405 Grade 1/3	2406 Grade 1/2	2407 Grade 1/1	2408 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

2413 Grade 4/2	2412 Grade 4/1	2411 Grade 2/3	2410 Grade 2/2	2409 Grade 2/1
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 3

2301 Grade 10/2	2302 Grade 10/1	2303 Grade 9/3	2304 Grade 9/2	2305 Grade 9/1	2306 Grade 8/2	2307 Grade 8/1	2308 ห้องพักครู ม.5
--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

2313 ม.4/1	2312 ม.4/2	2311 ม.4/3	2310 ม.4/4	2309 ม.5/6
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ชั้น 2

2201 ม.5/1	2202 ม.5/2	2203 ม.5/3	2204 ม.5/4	2205 ม.5/5	2206 ม.6/6	2207 ห้องพักอาจารย์พิเศษ
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------------

2212 ม.6/1	2211 ม.6/2	2210 ม.6/3	2209 ม.6/4	2208 ม.6/5
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 3 (Holy Spirit)
ปีการศึกษา 2565

3401 ห้องพักครู ม.2	3402 ม.2/1	3403 ม.2/2	3404 ม.2/3	ชั้น 4
------------------------	---------------	---------------	---------------	--------

3301 ห้องพักครูต่างชาติ	3302 ห้องพักครู ม.4	3303 ม.4/5	3304 ม.4/6	ชั้น 3
			3306 Meeting Room	

3201 ห้องศูนย์ควบคุมเครือข่าย	3202 ม.2/4	3203 ม.2/5	3204 ม.2/6	ชั้น 2
		ม.2/7	3205	
		ห้อง SMART CLASSROOM	3206	
		ห้องแนะแนว	3207	
		ห้องพระคุณรักษา	3208	
		ห้องปีติมหากาญญ	3209	
		ห้องพักครู	3210	
		ห้องสมุดมัธยม	3211	

3101-3102 ห้องพยาบาล	3103 ห้องมหัศจรรย์นักคิด	3104 Intensive Room	ห้องน้ำ	ชั้น 1
		ห้อง MATH LAB	3105	
		ห้อง SCIENCE LAB	3106-3107	
		ห้อง ENERGY LAB	3108	
		ห้อง Conference Room	3109	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 4 (St. Louis)
ปีการศึกษา 2565

ชั้น 4

4401 ป.4/2	4402 ป.4/3	4403 ป.4/4	บันได	4404 ป.4/5	4405 ป.4/6	4406 ป.4/7	4407 ป.4/8	4408 ป.5/1	4409 ป.5/2	4410 ป.5/3	4411 ห้องคอมพิวเตอร์ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------------

ชั้น 3

4301 ป.3/1	4302 ป.3/2	4303 ป.3/3	บันได	4304 Intensive Room	4305 ป.3/4	4306 ป.3/5	4307 ป.3/6	4308 ป.3/7	4309 ป.3/8	4310 ป.4/1	4311 ห้องวิชาการ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------------

ชั้น 2

4201-4203 ห้องสมุดมีชีวิต ประถม	บันได	4204 ป.2/1	4205 ป.2/2	4206 ป.2/3	4207 ป.2/4	4208 ป.2/5	4209 ป.2/6	4210 ป.2/7	4211 ป.2/8
------------------------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ชั้น 1

4101 ห้อง แม่พระยุคใหม่	4102 ห้องมูลนิธิอุบลรัตน์ ห้องสมาคมผู้ปกครอง ห้องสมาคมศิษย์	4103 ห้องสินนที	บันได	4104 ป.1/1	4105 ป.1/2	4106 ป.1/3	4107 ป.1/4	4108 ป.1/5	4109 ป.1/6	4110 ป.1/7	4111 ป.1/8
-------------------------------	--	--------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 5 (St. Paul)
ปีการศึกษา 2565

ชั้น 6

บันได	6601 ห้องดนตรีไทย	ลานกีฬา	6602 ห้องเก็บอุปกรณ์ดนตรี	บันได
-------	----------------------	---------	------------------------------	-------

ชั้น 5

ห้อง น้ำ	บันได	5501 ห้อง ดนตรี สากล	5501/1 ห้อง ดนตรี สากล	5502 Intensive Room (3)	5502/2 ห้องพักครู ต่างชาติ	5503 ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ประถม	5504 ห้อง เพื่อนร่ำ	5504/1 ห้องพักครู ต่างชาติ	5505 Intensive Room (4)	5506 คอมฯ 1	5507 คอมฯ 2	บันได	ห้อง น้ำ
-------------	-------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------------	-------	-------------

ชั้น 4

		5401 ป.5/4	5402 ป.5/5	5403 ป.5/6	5404 ป.5/7	5405 ป.5/8	5406 ป.6/1	5407 ป.6/2	5408 ป.6/3	5409 ป.6/4	5410 ป.6/5	ห้องน้ำ	บันได
		5411 ห้องเปียโน 1		5412 ห้องพักเซอร์		5413 ห้องเก็บของ							

ชั้น 3

5300 ห้อง พยาบาล	บัน ได	5301 ห้อง อภิบาล	5302 ป.6/6	5303 ป.6/7	5304 ป.6/8	5305 ม.1/1	5306 ม.1/2	5307 ม.1/3	5308 ม.1/4	5309 ม.1/5	5310 ม.1/6	บันได	ห้องน้ำ
		5311 ห้องงานปกครอง											

ชั้น 2

ห้อง น้ำ	บัน ได	5201 ห้องพักครู ม.1	5202 ห้อง ศิลปะ	5203 ม.3/1	5204 ม.3/2	5205 ม.3/3	5206 ม.3/4	5207 ม.3/5	5208 ม.3/6	5209 ม.3/7	5210 ห้องพักครู ม.3	บันได	ห้องน้ำ
		5211 ห้องแนะแนว ประถม											

ชั้น 1

5101 ห้องคหกรรมศาสตร์	บันได	โรงอาหาร	5102 ห้องผลิตเอกสาร
-----------------------	-------	----------	---------------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
 แผนผังอาคารเรียนที่ 6 (Nazarat)
 ปีการศึกษา 2565

ชั้น 5-6-7

บันได	ลิฟท์	ที่พักนักเรียนประจำ	บันได
-------	-------	---------------------	-------

ชั้น 4

บันได	ลิฟท์	ที่พักนักเรียนประจำ	6401 ห้องกิจกรรม	6402 Intensive Room (1)	6403 Intensive Room (2)	บันได
-------	-------	---------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 3

บันได	ลิฟท์	6301 Intensive Room (3)	6302 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 1	6303 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2	บันได
-------	-------	----------------------------	---	---	-------

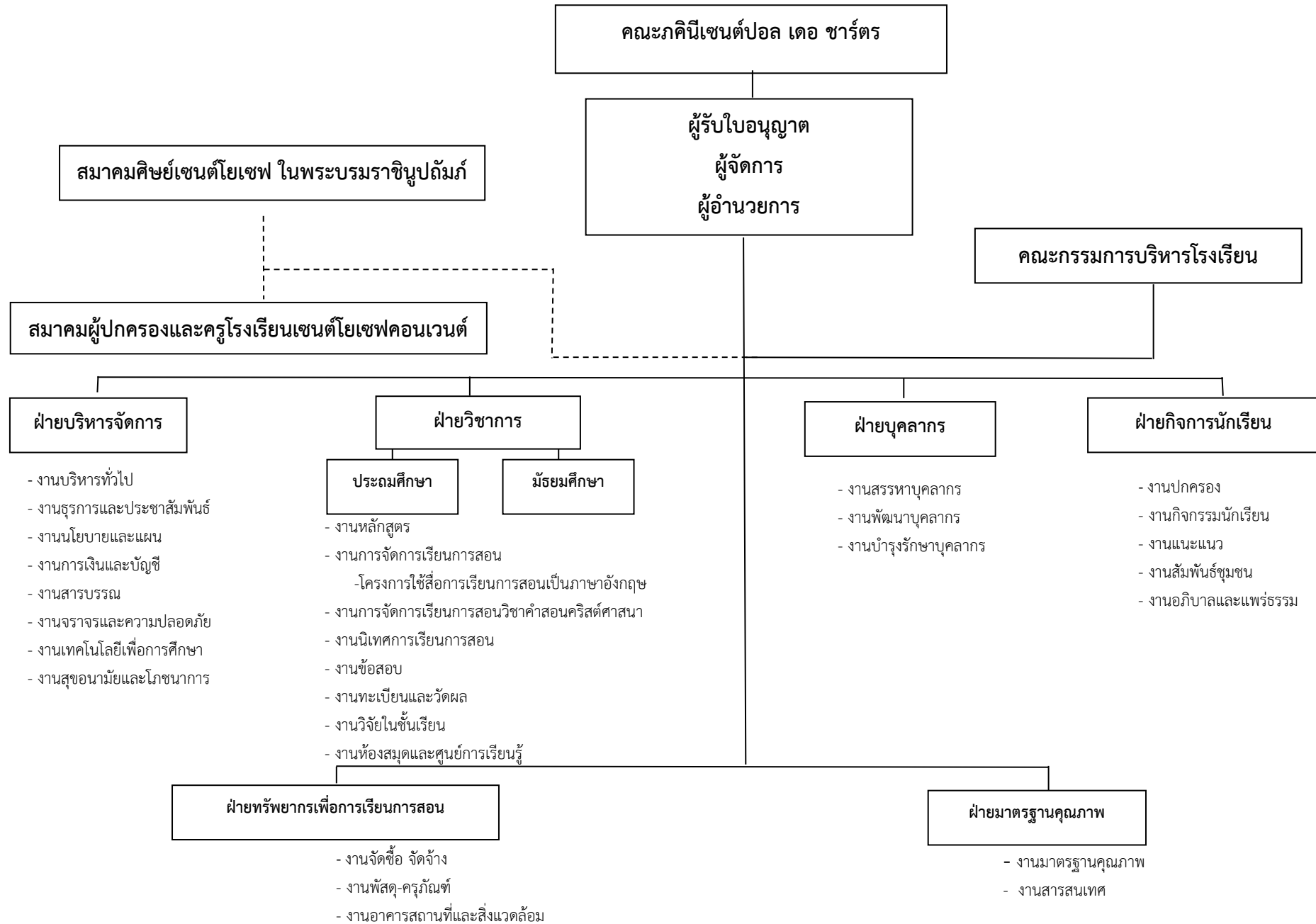
ชั้น 2

บันได	ลิฟท์	6201 ห้อง SJC STRING	6202 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 4	6203 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 3	บันได
-------	-------	-------------------------	---	---	-------

ชั้น 1

บันได	ลิฟท์	6101 ห้องพักผ่อน/ห้องอาหาร	บันได
-------	-------	----------------------------	-------

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์



โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวม สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440(11.0)	440(11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	80 (2.0)	80 (2.0)
รวม สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	100(2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100(2.5)
กิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา						
กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว/ซ่อมเสริม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมชมรม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมเนตรนารี	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมธนาคารคุณธรรม (จริยะ)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียน	600	600	600	600	600	600

หมายเหตุ

- การส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยวัดผลรวมอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	1. ภาษาไทย	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	5.5		1.5	5.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	-	60 คาบ	1.5	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5			0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7.0	10.0		7.5	10.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	17.0			17.5			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ - วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	5.5		1.5	5.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	-	60 คาบ	1.5	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5	0.5			0.5		0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7.0	10.00		7.5	10.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	17.0			17.5			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	1.0		1.0	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.0	60 คาบ	1.5	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	1.0		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	3.0		1.0	3.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5		7.5	8.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	15.5			15.5			-			-			--					

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	1. ภาษาไทย	1.0	1.0		1.0	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.0	60 คาบ	1.5	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5	0.5			0.5		0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	6.0		1.0	5.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5		7.5	8.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	15.5			15.5			-			-			--					

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมบริหารรัฐกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6						
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. การงานอาชีพ	-	1.0		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	3.0		1.0	3.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7.0	8.5	7.5	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	15.5			15.5			-			-			--						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนเตรียมบริหารรัฐกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	1.0		1.0	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.0	60 คาบ	1.5	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	6.0		1.0	5.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5		7.5	8.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	15.5			15.5			-			-			--					

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนเตรียมศิลปกรรม ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	1.0		1.0	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0	60 คาบ	1.5	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	4.5		0.5	4.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	9.0		7.5	9.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	16.0			16.5			-			-			--					

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6

แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		-	0.5		1.5	-		0.5	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	0.5	60	1.5	0.5	60	1.0	1.0	60	1.0	1.0	60
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-		0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	-		0.5	-		0.5	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	3.0		1.0	3.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	7.5		6.5	7.0		6.5	6.5		6.5	6.5	
	-			-			14.5			13.5			13.0			13.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6

แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-	
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	4.5		-	5.0		1.5	5.0		0.5	4.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	-	60	1.5	-	60	1.0	-	60	1.0	-	60
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-		0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-		0.5	-		0.5	-		0.5	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	9.0		6.5	9.0		6.5	9.5		6.5	8.5	
	-			-			16.0			15.5			16.0			15.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6

แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		-	0.5		1.5	-		0.5	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	0.5	60 คาบ	1.5	0.5	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-		0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	-		0.5	-		0.5	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-	3.0		-	3.0		-	4.0		-	4.0	
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	7.5		6.5	7.0		6.5	8.5		6.5	8.5	
	-			-			14.5			13.5			15.0			15.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6

แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-	-	0.5	1.5	-	0.5	-	0.5	0.5	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	0.5	60 คาบ	1.5	0.5	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-		0.5	0.5		1.0	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-		
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	0.5	-	0.5	-		
8. ภาษาดังประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	2.0		
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	3.0	-	3.0	-	3.0	-	3.0	-	3.0		
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	7.5		6.5	7.0		6.5	7.5		6.5	7.5	
	-			-			14.5			13.5			14.0			14.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6
แผนการเรียนรู้ ศิลปะและการออกแบบ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6									
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ / จำนวนหน่วยกิต		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน				
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	}	1.0	1.0	}	1.0	1.0	}	1.0	1.0	}				
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	1.0	-	1.0		-	1.0		-	1.0		-	1.0		-	1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		-	0.5		-	1.5		-	0.5		0.5	0.5	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	0.5		60	1.5		0.5	60		1.0	1.0		60	1.0	1.0	60 คาบ
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		1.0	-		0.5	0.5		1.0	-		1.0	-	-	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	4.0		0.5	3.0		0.5	3.0		0.5	3.0		0.5	3.0	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-		0.5	-		-	-		0.5	-		0.5	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	-	
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	8.0		6.5	7.0		6.5	7.5		6.5	7.5					
	-			-			15.0			13.5			14.0			14.0						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน กิจกรรม ทั้งหมด	จำนวน กิจกรรมผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน			98.50	8	8	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผลการ ดำเนินงานจากการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนได้	✓				8	100	
1.2 ร้อยละของผลการ ดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ภายนอกโรงเรียนได้	✓				8	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งหมด	จำนวน ผู้เกี่ยวข้องที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน		98.50	5,173	5,125	99.07	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	✓			5,139		
	1.4 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอก โรงเรียน	✓			5,111		
2	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม		98.50	4,960	4,911	99.01	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ ตระหนัก เห็นคุณค่า ของพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	✓			4,914		
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	✓			4,908		
สรุปผลการประเมิน						99.36	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 79.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนางาน

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ได้ระบุพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีมาตรฐานด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและยุทธศาสตร์ที่ 14 ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับดีมากขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย โครงการอนุรักษ์ร่วมใจประหยัดไฟเพื่อโลกสวย โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

1. โครงการอนุรักษ์ร่วมใจประหยัดไฟเพื่อโลกสวย มีวิธีการดำเนินงานโดยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และส่งเสริมครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความรู้และความตระหนักในการประหยัดไฟฟ้า มีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าที่ถูกต้องและลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน โดยการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่โรงเรียน เนื่องจาก ได้มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านทางฝ่ายกิจการนักเรียน การติดบอร์ดประชาสัมพันธ์การใช้ไฟฟ้าบริเวณทางเดินไปโรงอาหารชั้น 1 อาคารเซนต์โยเซฟ การลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียน โดยมีการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้าโดยเปรียบเทียบค่าไฟเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2565 โดยแยกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1. บ้านเดี่ยว 2. คอนโดมิเนียม 3. ทาวน์โฮม 4. ร้านค้าเชิงพาณิชย์ 5. โรงงาน ซึ่งมีผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 702 ครอบครัว และได้รับรางวัลการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าได้มากที่สุดจำนวน 40 ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม และนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีผลการในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.76 และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงก่อนเคารพธงชาติ และเผยแพร่การดำเนินงานโครงการลงในวารสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มจำนวนครอบครัวของนักเรียน และครอบครัวของคุณครูที่เข้าร่วมโครงการ

2. โครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก มีวิธีการดำเนินงานโดยส่งเสริมให้นักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางฝ่ายกิจการนักเรียนและครูประจำชั้น ให้นักเรียนและผู้ปกครองปลูกต้นไม้ที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ ที่แต่ละครอบครัวสะดวก และส่งภาพการร่วมกิจกรรมในใบเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนครอบครัวที่ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ 1,879 ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.25 และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและเข้าใจอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน ครู ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีวิธีการดำเนินงานโดยเน้นการรณรงค์ปลูกจิตสำนึก และสร้างความตระหนัก รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและได้สอดแทรกกิจกรรม โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้น ซึ่งมีผลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้ มีนักเรียนแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวย จำนวน 89 คน ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความรับผิดชอบ และเพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนเซนต์ได้มอบกล่องนม กล่องเครื่องดื่มที่ใช้แล้วให้กับ "โครงการหลังคาเขียว เพื่อมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง(ภา) ยามยาก เพื่อนำไปรีไซเคิล ผลิตเป็นแผ่นหลังคา สำหรับก่อสร้างบ้านและที่พักพิงของผู้ประสบความเดือดร้อน โดยในการทำกิจกรรมครั้งนี้มีนักเรียนแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวย สอนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่1-3และเกรด1-3 พบ แยก เก็บ ลดขยะเพื่อโลกสวย และส่งบริจาค นอกจากนี้โรงเรียนได้มอบขวด PET ใส ขวดชุ่น ให้กับสำนักงานเขตบางรัก ตาม "โครงการมือวิเศษกรุงเทพ แยกเพื่อให้อันไม่กวาดหมุนเวียนพลาสติกใช้แล้ว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต รณรงค์การคัดแยกขยะ อีพีไซเคิลเป็นชุด PPE ช่วยพนักงานรักษาความสะอาด และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมิน ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.37 และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบและเข้าใจอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นแบบอย่างในด้านการอนุรักษ์พลังงานและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยโครงการเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลกโครงการอนุรักษ์ร่วมใจประหยัดไฟเพื่อโลกสวยและโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และยังมีโครงการที่ได้ร่วมกับหน่วยงานของกรุงเทพฯ เช่น โครงการมือวิเศษกรุงเทพฯ ระดมขวดพลาสติกที่ใช้แล้วอัดไซเคิลเป็นชุด PPE ให้กับพนักงานรักษาความสะอาดโครงการหลังคาเขียว เพื่อมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง(ภา) ยามยาก มอบกล่องนม กล่องเครื่องดื่มที่ใช้แล้วนำไปรีไซเคิลผลิตเป็นหลังคาสำหรับสร้างบ้านที่พักอาศัย เป็นต้น มุ่งเน้นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมบริณภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ฝึกระวังป้องกันเชื้อโรคติดต่อ(โควิด-19)อย่างเคร่งครัด มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ โครงการต่างๆ ทุกวันพุธ ผ่านเสียงตามสายผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุคของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้ตระหนัก เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

แนวทางการรักษา/พัฒนาการดำเนินงาน

1. รักษามาตรฐานการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปรูปแบบแผนงานที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ
2. ประชาสัมพันธ์พร้อมกับการรณรงค์ในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น การประกวดทำคลิปวีดีโอ ตัวอย่างการทิ้งขยะ การประหยัดพลังงาน การรีดขวดพลาสติก เป็นต้น ให้มีความต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้ตระหนักเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงณัชชา จักรเสมาสถิตกุล	ป.5/2	การประกวดคำขวัญระดับชาติ เนื่อง ในวันแม่แห่งชาติ และวันผ้าไทยแห่งชาติประจำปี การศึกษา2565	8 สิงหาคม 2565	องค์กรผู้ทำประโยชน์ เพื่อสังคมไทย	ประเทศ	ชนะเลิศอันดับ 1
2	เด็กหญิงอิรวรีย์ กิตติชัย	ป.3/1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 – 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน
3	เด็กหญิงพิมพ์รดา รุ่งแสงเจริญทิพย์	ป.3/5	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 – 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน
4	เด็กหญิงพิมพ์เพชร เจริญกิจชัยชนะ	ป.6/3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 – 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง
5	เด็กหญิงปารณีย์ มหาสุวีระชัย	ป.6/3	Scholar Quiz ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	11 – 12 มกราคม 2566	โรงเรียน กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ประถมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	เด็กหญิงณัฐธยาน์ ศรีวิระมย์	ป.6/3	Scholar Quiz ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	11 – 12 มกราคม 2566	โรงเรียน กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ระดับประถมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	นางสาวศรุดา จักปริญญากุล	ม.5/5	ACEP Academic Day กล่าว แข่งขันสุนทรพจน์ "วรรณคดีไทยใน แนวคิดของนักเรียนยุคใหม่"	29 - 30 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร	ระดับมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
8	นางสาวพรชชล ชัยวิริยะวงศ์	ม.5/4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	6 - 17 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	ระดับมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน
9	เด็กหญิงณัททัย รัตนวงศ์ไพศาล	ป.1/6	งาน KID'S DAY 2023 นักอ่านตัวจิ๋วตะลุยโลกนิทาน	11 - 12 มกราคม 2566	ศูนย์การค้าไอทีสแควร์	ระดับประถมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 2
10	เด็กหญิงสุวิษญ์ แสงนพรัตน์	ป.6/3	มหกรรมวิชาการ เปิดบ้านนวลนรดิศ ก้าวสู่ 133 ปี	3 มกราคม 2566	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	ระดับประถมศึกษา	ชนะเลิศอันดับ 1
11	เด็กหญิงณัฐธยาน์ ศรีวะระมย์	ป.6/3	มหกรรมวิชาการ เปิดบ้านนวลนรดิศ ก้าวสู่ 133 ปี	3 มกราคม 2566	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	ระดับประถมศึกษา	ชนะเลิศอันดับ 1
12	เด็กหญิงนวสรณ์ จิระภูมิมนตรี	G.1/2	โครงการทดสอบวัดความรู้ แบบ Online ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16 กันยายน 2565	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	ประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน ผลการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 82.5%
13	เด็กหญิงณัฐปภัสร ศรีหัตถจาติ	G.6/3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 - 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม)
14	เด็กหญิงปารมิตา สุธีรัตน์	G.6/3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 - 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม)
15	เด็กหญิงณัฐปภัสร ศรีหัตถจาติ	G.6/3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	20 - 28 ธันวาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เขตพื้นที่การศึกษา สพป. กทม.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงปณณดา เหล่าภรตตระกูล	ป.4/2	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Global Mathematics Elite Competition (GMEC) 2022 รอบแรก	23 เมษายน 2565	องค์กร First Education อ่องกง (Maths Olympiad)	นานาชาติ	รางวัลเหรียญเงิน (Silver Award)
			ร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Fermat Mathematical Olympiad (FMO) 2022 รอบคัดเลือกตัวแทน ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	31 กรกฎาคม 2565	Phi Connections	นานาชาติ	รางวัลเหรียญเงิน (2nd Prize Award)
			แข่งขันคณิตศาสตร์ ASMOPSS THAILAND 2022 (Asian Science & Mathematic Olympiad for Primary and Secondary Schools)	21 สิงหาคม 2565	ASMOPSS THAILAND	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง Bronze Medalist
			แข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)	15 ตุลาคม 2565	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศอ่องกง	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทอง GOLD AWARD
2	เด็กหญิงมนสิชาวีร์ สุเกียรติกุล	ป.6/8	การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC) 2022 รุ่น Grade 5	23 เมษายน 2565	First Education ของประเทศอ่องกง	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award)
3	เด็กหญิงกัลย์สร สุขสมบูรณ์เลิศ	ป.4/4	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Big Bay Bei Heat Round 2022 ระดับ Primary 3	23 เมษายน 2565	องค์กร First Education อ่องกง (Maths Olympiad)	นานาชาติ	รางวัล 2nd Prize Award (เหรียญเงิน)
			การแข่งขันคณิตศาสตร์ International Talent Mathematics Contest 2022 (ITMC) ระดับ Primary 3 Thai Talent Training	23 เมษายน 2565	ฝ่ายจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย TMC – Thailand Mathematics Contest สมาชิภาพสหภาพ IMC ประเทศไทย	นานาชาติ	รางวัล BRONZE AWARD (เหรียญทองแดง)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Global Mathematics Elite Competition Thailand 2022 ระดับ Grade 4 (GMEC) 2022	23 เมษายน 2565	องค์กร First Education ฮ่องกง (Maths Olympiad)	นานาชาติ	รางวัล 1st RUNNER -UP (TROPHY) (ถ้วยรางวัล)
			การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการคณิตศาสตร์ Global Mathematics Elite Competition Thailand 2022 MATHS OLYMPIAD ระดับ Grade 4	23 เมษายน 2565	องค์กร First Education ฮ่องกง (Maths Olympiad)	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทอง GOLD AWARD
			การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติในรายการ 2022 INTERNATIONAL SINGAPORE MATHS COMPETITION Primary 4	21 สิงหาคม 2565	ISMC – International Singapore Maths Competition	นานาชาติ	รางวัล MERIT AWARD
			สอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ปี 2565 ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – 4	19 มิถุนายน 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และ Learn and Play MATHGROUP	ประเทศ	เกียรติบัตรชมเชย
4	เด็กหญิงอัยยุดา สันติรัตนกุล	ป. 4/1	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests -TEDET 2564 “วิชาคณิตศาสตร์” ระดับชั้น ป.4	4 กันยายน 2565	Thailand Educational Development and Evaluation Tests ร่วมมือกับ สสวท.	ประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน
			การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชาติ ASMOPSS รอบแรก (Asian Science & Mathematics olympaid for Primary and Secondary Schools) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4	21 สิงหาคม 2565	Asian Science&Mathematics olympaid	นานาชาติ	รางวัล เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Asia Mathematics Olympiad SANSU 2022-Thailand ระดับ Junior	12 มิถุนายน 2565	Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO	นานาชาติ	รางวัล Silver Award
			การแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO Thai 2022 (Asian Science and Mathematics Olympiad)	11 กันยายน 2565	Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO	นานาชาติ	รางวัล เหรียญเงิน
			การแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO Thai 2022 (Asian Science and Mathematics Olympiad) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4	11 กันยายน 2565	Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO	นานาชาติ	รางวัล Full Score & เหรียญทอง
5	เด็กหญิงนันทลภัส เลาหสุขไพศาล	ป.6/5	รางวัลพิเศษจากการประกวดเขียนเล่าเรื่อง คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน International Math Journal Contest 2022 จัดขึ้นโดย The Korean Society of Mathematical Education	-	Korea Edutech Industry Association และบริษัท T-IME Education C&P จำกัด ประเทศเกาหลีใต้	นานาชาติ	รางวัลพิเศษ
6	เด็กหญิงกรรวิ ระติสุนทร	ป.4/4	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565	22 ตุลาคม 2565	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย)	ประเทศ	รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง
7	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา สลิตย์พัฒนพงศา	ป.4/8	การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ American Mathematics Olympiad - AMO 2022 ระดับ Grade 4	9 ตุลาคม 2565	Singapore International Mastery Contests Centre (SIMCC)	นานาชาติ	เหรียญทองแดง(Bronze)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
8	เด็กหญิงวริษฐา ทองพั่ง	ป.1/7	แข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)	15 ตุลาคม 2565	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง	นานาชาติ	รางวัล BRONZE AWARD
9	เด็กหญิงสมฤติ ขวัญแก้ว	ป.5/8	สอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ปี 2565 ระดับประถมศึกษา	19 มิถุนายน 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และ Learn and Play MATHGROUP	ประเทศ	เกียรติบัตรชมเชย
			7th MATH-ENG CONTEST Grade 4	19 มิถุนายน 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และ Learn and Play MATHGROUP	ประเทศ	Bronze Medal
			สอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ สวช ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	12 พฤศจิกายน 2565	สวช.	จังหวัด	ประกาศนียบัตร เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์
10	เด็กหญิงณิชนันท์ อัครานุพรพงษ์	ป5/5	สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ WMI 2022- World Mathematics Invitational Final Round	13 กรกฎาคม 2565	World Mathematics Invitational	นานาชาติ	รางวัลเหรียญเงิน
11	เด็กหญิงมารินทร์ เอี่ยมกระสินธุ์	ป.1/4	แข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)	15 ตุลาคม 2565	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทอง GOLD AWARD
			แข่งขันคณิตศาสตร์ ASMOPSS THAILAND 2022 (Asian Science & Mathematic Olympiad for Primary and Secondary Schools)	21 สิงหาคม 2565	ASMOPSS THAILAND	นานาชาติ	รางวัล BRONZE Medalist

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ PIMSO Philippine International Math and Science Olympic National Round 2022	21 สิงหาคม 2565	ASMOPSS THAILAND	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทอง GOLD AWARD
11	เด็กหญิงณัฐจันทร์ ลักษณะ	ป.4/2	การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชาติ ASMOPSS รอบแรก (Asian Science & Mathematics olympaid for Primary and Secondary Schools) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4	21 สิงหาคม 2565	Asian Science&Mathematics olympaid	นานาชาติ	Bronze Prize
				11 กันยายน 2565	Asian Science&Mathematics olympaid	นานาชาติ	MERIT AWARD
12	เด็กหญิงมลรัฐตาภา รอดคล้าย	ป.1/4	การแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO Thai 2022 (Asian Science and Mathematics Olympaid)	11 กันยายน 2565	Asian Science&Mathematics olympaid	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง
13	เด็กหญิงพันธวิรา ศรีอุฬารวัฒน์	G.5/2	ACEP Academic Day	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	Third Place Speedy Timetables
14	เด็กหญิงเมธาพร ดำรงค์ศรี	G.6/1	ACEP Academic Day	30 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	Third Place Speedy Timetables
			Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School Thailand	21 สิงหาคม 2565	ASMOPSS THAILAND 2022	ประเทศ	รางวัล Bronze Medalist ประเภท Mathematics Primary
15	เด็กหญิงปารมิตา สุธีรัตน์	G.6/3	The Mall : The Best of Rank Go Tournament	21 สิงหาคม 2565	สมาคมหมากล้อม แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ รุ่น 1 ตั้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันกีฬาหมากล้อม เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์”	29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2565	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทคู่ผสม
			แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 ปทุมธานีเกมส์	28 เมษายน 2565	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ผสม
			การแข่งขันหมากล้อมชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย Thailand Open ครั้งที่ 24	3 - 4 กันยายน 2565	สมาคมหมากล้อม แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น 1 ดั้ง
			การแข่งขันหมากล้อม Women Go Championship 2022	13 พฤศจิกายน 2565	สมาคมหมากล้อม แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น DAN Division

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงภัทรวีย์ เริงจาร์พันธ์	ป.4/1	การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	1 กันยายน 2565	ราชภัฏพระนคร	ประเทศ	เหรียญทอง
			Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญเงิน
2	เด็กหญิงกัลย์สร สุขสมบูรณ์เลิศ	ป.4/4	การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	1 กันยายน 2565	ราชภัฏพระนคร	ประเทศ	เหรียญทอง
			การแข่งขันการประเมินพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2565	31 ตุลาคม 2565	TEDET THAILAND	ประเทศ	เหรียญทองแดง
3	เด็กหญิงอัยญาดา สันติรัตนกุล	ป.6/1	การสอบแข่งขันการ แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	1 กันยายน 2565	ราชภัฏพระนคร	ประเทศ	เหรียญเงิน
			Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญทอง
4	เด็กหญิงพัชรานันท์ ชะเอมจันทร์	ป.6/1	การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ 9L Grand Robotic 2022 หุ่นยนต์กอล์ฟแบบล้อ	18 กันยายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ภาคเหนือ	รางวัลชนะเลิศ
			การแข่งขันหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ในรายการ 7 Wonders of Innovation Exhibition 2022 ประเภท การแข่งขัน Brick Challenge ในหัวข้อ รำลึกถึงในหลวง รัชกาลที่ 9	16 ตุลาคม 2565	ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			RCEB SPORT นวัตกรรม เกมส์กีฬาที่เกิดจากการ เรียนรู้ในห้องเรียน	15 มกราคม 2566	เทศบาลนครภูเก็ต ลานกิจกรรมอิมเนเซียม	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 1
5	เด็กหญิงลินลรัศมี นวลจันทร์	ป.3/2	การแข่งขันหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ในรายการ 7 Wonders of Innovation Exhibition 2022 ประเภท การแข่งขัน Brick Challenge ในหัวข้อ รำลึกถึงในหลวง รัชกาลที่ 9	16 ตุลาคม 2565	ศูนย์การค้าเชียรรังสิต	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	เด็กหญิงปุกญูมา จงเกษมวงศ์	ป.2/5	การแข่งขันการประเมิน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2565	31 ตุลาคม 2565	TEDET THAILAND	ประเทศ	เหรียญทองแดง
7	เด็กหญิงสมฤติ ขวัญแก้ว	ป.5/8	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญทองแดง
			การแข่งขันการประเมิน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2565	31 ตุลาคม 2565	TEDET THAILAND	ประเทศ	เหรียญทองแดง
8	เด็กหญิงกมลภัก เจริญชื่นสิริ	ป.6/1	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
9	เด็กหญิงณัฐจันท์ ลักษณะ	ป.4/2	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญทองแดง
10	เด็กหญิงพัทธธีรา สถิตย์พัฒนพงศา	ป.4/8	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	22 สิงหาคม 2565	ASMO THAI	ประเทศ	เหรียญทองแดง
11	นางสาวชุติสรา ประทุมเพ็ชร	ม.5/2	การประกวดนวัตกรรม หัวข้อ "อนาคตอยากให้ เบ้าหวานเป็น.."	14 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ1
12	นางสาวปณยุช ชัยรัตน์อาพันธ์	ม.5/2	การประกวดนวัตกรรม หัวข้อ "อนาคตอยากให้ เบ้าหวานเป็น.."	14 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ1
13	นางสาวญาดา กลินจันท์	ม.5/2	การประกวดนวัตกรรม หัวข้อ "อนาคตอยากให้ เบ้าหวานเป็น.."	14 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ1
14	นางสาวรักสกุล หิรัญอัศว์	ม.6/2	การแข่งขันคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18	1 - 4 มิถุนายน 2565	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา	ประเทศ	เหรียญทองแดง
15	นางสาวปรายฟ้า พุลมาสิน	ม.6/2	การแข่งขันคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกระดับชาติ	18 เมษายน - 4 พฤษภาคม 2565	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา	ประเทศ	ผ่านเกณฑ์ โครงการ คอมพิวเตอร์โอลิมปิก ค่าย 2
16	นางสาวสาริศา วาณิชยวีรุฬห์	ม.5/1	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนิเมชัน อันดับ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
17	นางสาวชนัญญิณญ์ พิชะจิตต์	ม.5/3	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนนิเมชั่น อันดับ 1
18	นางสาววีรภัทรา จิราธิยุต	ม.5/2	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนนิเมชั่น อันดับ 2
19	นางสาวยามา เวทีวุฒาจารย์	ม.6/2	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนนิเมชั่น อันดับ 2
20	นางสาวปุนยาพร โกเมรัตนกุล	ม.6/2	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนนิเมชั่น อันดับ 2
21	นางสาวสุมิณณ์ภรณ์ คุณจักรเสรี	ม.6/3	การประกวดสื่อคำสอน ของ SPC THAI EDUCATIONAL VILLAG	1 - 15 พฤศจิกายน 2565	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตประเทศไทย	ประเทศ	แอนนิเมชั่น อันดับ 2
22	นางสาวมิติตาล์ ประชาศรีสรเดช	ม.4/6-1	โครงการ SERVIA-Southeast Asia	29 เมษายน 2565	องค์การเพื่อพัฒนาระหว่าง ประเทศของสหรัฐอเมริกา (USAID) และองค์กร NASA ร่วมกับรัฐบาลไทย	ระดับโลก	ได้รับคัดเลือกเป็น นักเรียนไทย1ใน13 คน เข้าร่วมฝึกปฏิบัติ ภาคสนามและ simulation การ ปฏิบัติการกิจบนยาน อวกาศ ที่ศูนย์อวกาศ และจรวดสหรัฐ (NASA Space Camp)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
23	เด็กหญิงศดาภา วนิสรกุล	G.5/3	การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ชั้น Primary 3 ของโครงการ Japan International Science and Mathematics Olympiads Spring 2022	9 เมษายน 2565	Japan International Science and Mathematics Olympiads	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง (Sapphire)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงณัททัย รัตนวงศ์ไพศาล	ป.1/6	ATOD National Dance Competition 2022	5 - 10 เมษายน 2565	Australian Teacher Of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรม ร่วมสมัย กองทุนส่งเสริม ศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	รุ่นการแข่งขัน Super kids (5-6ปี) แข่งขัน Super kids freestyle รางวัลที่ 1 เหรียญทอง gold medal วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เข้าร่วมพิธีรับโอวาทและแสดงความ ยินดีจาก นายอิทธิพล คุณปลื้ม (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม)
			การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2023	25 ธันวาคม 2565	กรมสุขภาพจิต	เขต	รอบชิงชนะเลิศกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ได้รางวัลที่ 2
2	เด็กหญิงพลอยนภัส เหล่าจารุพงศ์	ป.1/7	การแข่งขันเปียโน “Bangkok Christian College Music Competition 2022”	1 - 20 พฤศจิกายน 2565	Bangkok Christian College	โรงเรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
3	เด็กหญิงวรวรรณ แป้นสดีใส	ป.2/1	ATOD National Dance Competition 2022	5 - 10 เมษายน 2565	Australian Teachers of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรม ร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปะ ร่วมสมัย	นานาชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group Jazz รุ่น Pre Competitive และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group National รุ่น Pre Competitive

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER THAILAND CHAMPIONSHIP 2023	25 ธันวาคม 2565	กรมสุขภาพจิต	เขต	รอบชิงชนะเลิศ : กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล รุ่น JUNIOR อายุ 6 - 9 ปี รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 1 (ตัวแทนกรุงเทพมหานครและปริมณฑล) แข่งขันเต็มผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศรายการ To be number one. เดือนกุมภาพันธ์ 2566
4	เด็กหญิงอิสริยา โฟไฟจิตร	ป.2/3	Young Artist Music Contest 2022	17 กันยายน 2565	ร.ร เจริญอุดมดนตรี (YAMP) วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	สถาบัน	ได้รับประกาศนียบัตร ผลคะแนนอยู่ระดับเหรียญเงิน (Silver) ระดับการแข่งขัน Class Junior
5	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา จีระมานะพงศ์	ป.2/5	Bangkok Dance Academy Graduation Ceremony 2563 -2564	1 พฤษภาคม 2565	สถาบัน Bangkok Dance Academy	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับโล่รางวัลจากการสอบได้ คะแนนเกียรติคุณ Theatrical and Performing Arts Grade A (CSTD) ปี 2562 และเกียรติคุณ Pre Ballet (CSTD) ปี 2564 และได้รับสายสะพาย รางวัล BDA Super Kids Award 2021
			Wien 2022 International Young Musicians Music Competition	15 พฤษภาคม 2565	Musikquartier, First Education International Hong Kong, Universal Academy of Performing Arts, Music Bakery	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับถ้วยรางวัล Bronze Award พร้อมประกาศนียบัตร และได้สิทธิ์เข้าแข่งขันต่อใน รอบชิงชนะเลิศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			9th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022 ประเภท Novelty Solo รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	27 กรกฎาคม 2565	สถาบัน The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม, สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย สถานทูตออสเตรเลียประจำ ประเทศไทย, Dance Arts Foundation, COMDANCE HOME of CSTD ประเทศออสเตรเลีย, CSTD International และสถาบัน CSTD ประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับเหรียญรางวัลชมเชย (Honorable Mention) พร้อมประกาศนียบัตร จากสถาบัน CSTD Thailand
			The Second International CMTG PIANO COMPETITION ประเภทเพลงสอบ ABRSM Grade 3	24 กรกฎาคม 2565	U Music Education	นานาชาติ	ได้รับโล่รางวัล Second Award พร้อมประกาศนียบัตร
			Shanghai International Piano Competition 2022	25 กันยายน 2565	Asia Pacific International Arts Festival and Music Bakery	นานาชาติ	ได้รับโล่รางวัล Distinction Award พร้อมประกาศนียบัตร
6	เด็กหญิงภูริรดา ชัยสาธิตพร	ป.2/6	ATOD National Dance Competition 2022	5 - 10 เมษายน 2565	Australian Teacher of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริม ศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	รุ่นการแข่งขัน Pre - competitive (อายุ7-8ปี) แข่งขัน Jazz group (แบบกลุ่ม 6 คนขึ้นไป) รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 1 เหรียญทอง gold medal

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
7	เด็กหญิงสิริญาดา ปิยะรัตน์มานนท์	ป.2/6	ATOD National Dance Competition 2022	5 - 10 เมษายน 2565	Australian Teacher of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group Hip hop รุ่น Pre Competitive
8	เด็กหญิงสลิลรดา ศรัทธาพิริยะพงศ์	ป.2/6	ATOD National Dance Competition 2022	5 - 10 เมษายน 2565	Australian Teacher of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	การแข่งขันประเภท Group Jazz รุ่น Per - competitive และการแข่งขันประเภท National Group รุ่น Pre-competitive รางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทองทั้ง 2 ประเภท การแข่งขัน และในการชนะเลิศการประกวดเวทีระดับนานาชาติ A.T.O.D
9	เด็กหญิงลลิตา ธาดาทรรานนท์	ป.2/7	Sugree Charoensook International Music Competition Edition 202	21 กันยายน 2565	Sugree Charoensook International Music Competition (SiMC)	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง GOLD PRIZE Category Voice in Class-D อายุ 7 - 9 ปี
			Sugree Charoensook International Music Competition Edition 202	23 พฤศจิกายน 2565	Sugree Charoensook International Music Competition (SiMC)	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ3 Category Voice in Class-D อายุ 7-9ปี
			Chinese Western Intrument Singing Dance - ASIA Student Arts Festival - Thailand 2023	30 พฤศจิกายน 2565	First Education Group FB: ASIA Student Arts Festival - Thailand	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ Champion Category Voice อายุ 6-7 ปี และChampion (คะแนนสูงสุดเกิน 95 คะแนน) ได้เข้ารอบไปแข่งขันต่อที่ประเทศฮ่องกง

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
10	เด็กหญิงณญา อธิโมกษ์โยธิน	ป.2/8	Denla Piano Competition 2022	30 กันยายน 2565	Denla British School	Thailand	รางวัลที่ได้รับ Gold Medal และ Certificate of commendation of exceptional performance ประเภท Category A อายุไม่เกิน 7 ขวบ
			Young Artist Music Contest 2022	17 กันยายน 2565	College of music Mahidol University	Thailand	รางวัลที่ได้รับ Bronze Medal ประเภท Piano รุ่น Class J
11	เด็กหญิงปัญญดา เฉลิมวงษ์พิพัฒน์	ป.2/8	Thailand Challenge Cup Dance Competition 2022	3 ธันวาคม 2565	Inspired Dance Education Hongkong	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 Bronze ประเภท Place DUO/Trio BALLET CHILDREN
12	เด็กหญิงนิษฐากานต์ โชติยเวชวัฒน์	ป.3/1	International Dance Competition "Welcome To England"	15 - 19 มิถุนายน 2565	Dance Association in England	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			V International Competition Culture and Art "Moscow star" 2022 Moscow city	2 - 3 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Russia	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old and special prize "For The best performance"
			International Dance Competition "Art Carnival In Monaco"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Monaco	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Under the skies of Australia"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Australia	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			International Dance Competition of arts "Million stars"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Russia	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition of arts "Brazil, Rio de Janeiro"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Brazil	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Germany, Berlin"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Germany	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Under The Hot UAE Sun"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in United Arab Emirates	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Mexico, Mexico"	สิงหาคม 2565	Dance Association in Mexico	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Paints of the Spanish Sun"	สิงหาคม 2565	Dance Association in Spain	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 2nd Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Art Marathon In France"	สิงหาคม 2565	Dance Association in France	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old
			International Dance Competition "Argentina, Buenos Aires"	สิงหาคม 2565	Dance Association in Argentina	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in Jazz Dance solo 8 years old

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			1st JRC Artistic Gymnastics Stars Championships 2022	20 พฤศจิกายน 2565	Jintana Gymnastics Club Bangkok, Thailand	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองพร้อม ถ้วยรางวัลประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี, เหรียญทองอุปกรณ์ โต๊ะกระโดด และเหรียญทอง ประเภทฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์
			วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	11 มกราคม 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมา สู่ประเทศไทย
13	เด็กหญิงปภาดา จรัสวชิรกุล	ป.3/1	“2023 Kawai Music School Piano Competition: Preliminary Round”	30 พฤศจิกายน 2022	โรงเรียนดนตรีคาวาอิ ประเทศไทย ร่วมกับศูนย์ การเรียนรู้ TK Park	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับเหรียญทอง ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่ง ในระดับนานาชาติ ในรอบชิงชนะเลิศ
14	เด็กหญิงธนพร ธัญชนนกุล	ป.3/2	Gulnar International Dance Competition 2022	16 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Kazakhstan	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท “Choreography” Lyrical dance solo 7-9 years old โดยในการแข่งขันนี้ นักเรียน ได้เข้ารับถ้วยเกียรติยศจากการแข่งขันนี้ จากนายอาร์มัน อีเซตอฟ เอกอัครราชทูต สาธารณรัฐคาซัคสถานประจำประเทศไทย
			V International Multi-Genre Competition of Culture and Art “Russian Talents”	2 - 3 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Russia	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 1 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศรัสเซีย
			International Festival Online Dance competition “Welcome to England”	15 มิถุนายน 2565	Dance Association in England	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			International Dance competition of arts	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Brazil	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 3 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศบราซิล
			International Festival Online Dance Competition "Under The Hot UAE Sun"	25 กรกฎาคม 2565	Dance Association in UAE	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับรางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศ United Arab Emirates , Abu Dhabi
			International Dance competition of arts "Million stars"	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Russia	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศรัสเซีย
			International Festival Online Dance competition "Mexican Carnival"	30 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Mexico	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศเม็กซิโก
			International Dance competition	กรกฎาคม 2565	Dance Association in Germany	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศเยอรมนี
			International Festival Online Dance Competition "Under the Skies of Australia"	20 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Australia	พหุชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 3 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศออสเตรเลีย
			International Festival Online Dance competition "Art Carnival In Monaco"	20 กรกฎาคม 2565	Dance Association in Monaco	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 3 ในประเภท Lyrical dance solo 8 years old ประเทศโมนาโก

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			International Festival Online Dance competition “Stars of the Spanish Sun”	1 สิงหาคม 2565	Dance Association in Spain	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศสเปน
			International Competition of arts	สิงหาคม 2565	Dance Association in USA	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 1 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศสหรัฐอเมริกา
			International Dance competition France, Nice	สิงหาคม 2565	Dance Association in France	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 1 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศฝรั่งเศส
			International Dance competition	สิงหาคม 2565	Dance Association in Argentina	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 2 ในประเภท Lyrical dance nomination solo 8 years old ประเทศอเจนตินา
15	เด็กหญิงพุทธิตา อุตัยสง	ป.3/3	Thailand International Virtual Music Competition	มีนาคม 2565	Yamaha Music Academy Bangkok	สถาบัน	รางวัลที่ได้รับ Bronze Prize เหรียญทองแดง Piano, Age Category: Under 8
16	เด็กหญิงภูริตา สำลีราช	ป.3/3	Gulnar International Dance Competition 2022	16 - 18 กรกฎาคม 2565	International Dance Competition Astana, Kazakhstan	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ "Choreography" in the age category 7-9 years 1st Prize in category “Choreography” Lyrical dance solo "lyrical" 7-9 years old และนักเรียนได้เข้ารับถ้วยเกียรติยศ จากการแข่งขันดังกล่าวจาก นายอาร์มัน อิเซตอฟ เอกอัครราชทูต สาธารณรัฐคาซัคสถานประจำประเทศไทย ณ.หอประชุมคุรุสภา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			International competition of Art Greece, Athens 2022	20 ตุลาคม 2565	Dance Association in Greece	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ 1st Prize in category Lyrical dance solo 8 years
17	เด็กหญิงนฤทัย สุอุตะ	ป.3/4	Thailand Dance Grand Prix ครั้งที่ 9	27 - 31 กรกฎาคม 2565	สถาบัน CSTD Thailand	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับชนะเลิศอันดับที่ 1 (First Place) ประเภท Classical/ Demi- Character/Modern/Lyrical ModernTroupe (11&Under/13&Under) และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชน ชาวไทยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับ นานาชาติร่วมกับอีก 16 ประเทศ ในการแข่งขันเวที Asia-Pacific Dance Competition ครั้งที่ 23 ที่ประเทศสิงคโปร์
18	เด็กหญิงจณิสตา วงศ์รุ่งเจริญ	ป.3/4	เข้าร่วมสถานีวัฒนธรรม “รายการเยาวชน คนสร้างสรรค์”	23 พฤษภาคม 2565	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	ประเทศ	ได้รับเกียรติบัตร
			ATOD National Dance Competition 2022	5 เมษายน 2565	Australian Teacher Of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรม ร่วมสมัยกองทุนส่งเสริม ศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศเหรียญทอง Group Jazz รุ่น Pre competitive

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
19	เด็กหญิงธัญชนก ชัยน่านาน	ป.3/6	9th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022	28 กรกฎาคม 2565	สถาบัน The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม, สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย, สถานทูตออสเตรเลีย ประจำประเทศไทย, Dance Arts Foundation, COMDANCE HOME of CSTD ประเทศออสเตรเลีย, CSTD International และสถาบัน CSTD ประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ อันดับ 2 แข่งขันประเภท Novelty Solo 9 & under ชื่อระบำ "The forgetful witch"(witch) Demi-Character คัดเลือกตัวแทนเยาวชนชาวไทย เข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับเวทีนานาชาติ Asia-Pacific Dance Competition ครั้งที่ 23
20	เด็กหญิงธมลพัชร์ ลิ้มถาวรวัฒนา	ป.3/8	2022 Hong Kong International Music & Arts Festival	13 ตุลาคม 2565	Hong Kong International Musicians & Artists Association	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ First Class Award Children Class B
			2022 Hong Kong International Music & Arts Festival	13 ตุลาคม 2565	2022 Hong Kong International Music & Arts Festival	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ Distinction Award Piano Sonatina Class
			VMEB Vienna Music Examination Board Competition 2022 Autumn	31 ตุลาคม 2565	ศูนย์สอบดนตรีเวียนนา ประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ 2nd Runner-up Piano Grade 3
			GASCA Japan Tokyo Music Competition (2nd Preliminary Round) -Piano	21 พฤศจิกายน 2565	Global Arts, Sports and Culture Association	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ Outstanding Award (Age Group) ได้รับสิทธิ์ไปแข่งขันรอบชิงชนะเลิศที่ ประเทศญี่ปุ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
21	เด็กหญิงภัทรวรีย์ เริงจารุพันธ์	ป.4/1	London Young Music Competition 2022 Season 2	กันยายน 2565	London Young Music	นานาชาติ	ประเภทการแข่งขัน Vocal-Young (age 8 - 10) รางวัลที่ได้รับ Bronze Prize
			Cambridge Music Competition 2022 Season 2	พฤศจิกายน 2565	Cambridge Music Competition	นานาชาติ	ประเภทการแข่งขัน Vocal-Junior (age 10 & under) รางวัล Bronze Prize
			Music and Stars Awards-2022	ธันวาคม 2565	Music and Stars Awards	นานาชาติ	ประเภทการแข่งขัน Voice – Female singer (age 7-9) ได้รับรางวัล Gold Star
22	เด็กหญิงปยุณดา เหล่าภรตตระกูล	ป.4/2	International Youth Music Competition 2022 (IYMC)	10 เมษายน 2565	International Youth Music Competition, LLC Registered in Atlanta, GA. USA.	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ First Prize Winner
			WIEN 2022 INTERNATIONAL YOUNG MUSICIANS MUSIC COMPETITION VIENNA FINAL ROUND	26 มิถุนายน - 31 กรกฎาคม 2565	First Education International Hong Kong ร่วมกับ Universal Academy of Performing Arts และ Music Bakery	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ
			GLOBAL GENIUS MUSIC COMPETITION SUMMER SEASON 2022	1 กรกฎาคม 2565	World Online Music Competitions Federation สหพันธ์การแข่งขันดนตรี ออนไลน์โลก	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ SILVER PRIZE

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			Rocky Mountain Music Competition Summer Season 2022	10 กรกฎาคม 2565	Pulsar Music Inc., Ontario, Canada	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ First Place Winner จากการประกวดประเภทขับร้องรุ่นอายุ 11-12 ปี
			The 1 st Bangkok International Performing Arts Vocal Competition 2022	30 พฤศจิกายน 2565	Cornerstone music Co., Ltd.	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ Gold Prize Winner จากผู้เข้าประกวด 3 ประเทศทั่วโลก ไทย, จีน, สิงคโปร์
			WIEN 2022 INTERNATIONAL YOUNG MUSICIANS MUSIC COMPETITION VIENNA FINAL ROUND	26 มิถุนายน - 31 กรกฎาคม 2565	First Education International Hong Kong ร่วมกับ Universal Academy of Performing Arts และ Music Bakery	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ SECOND PLACE เมืองเวียนนา ประเทศออสเตรีย
23	เด็กหญิงกัลป์สร สุขสมบูรณ์เลิศ	ป.4/4	Future Intelligence Students Olympiad - FISO 2022 National Round	17 กรกฎาคม 2565	FISO Thailand	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตร และเหรียญทอง (Gold) Category 1 (Grade 1-6)
24	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา สรรพสวัสดิ์โชติ	ป.4/6	Junior Music Scholarship 2022	15 พฤษภาคม 2565	Maytas Music Studio ร่วมกับ Q-Music Homemade	สถาบัน	รางวัลที่ได้รับ 1.เหรียญเงิน ในบทเพลง "Allure Princess" 2.เหรียญทองแดง ในบทเพลง "Princess Charming"
25	เด็กหญิงบุษกมล สีนศิริทรัพย์	ป.4/6	To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2023	25 ธันวาคม 2565	กรมสุขภาพจิต	จังหวัด	รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 2 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
26	เด็กหญิงบุญญาดา ศักดิ์สุริยา	ป.4/8	RSL MUSIC COMPETITION 2022	19 มิถุนายน 2565	RockschoolThailand ร่วมกับ RSL LONDON	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตร GOLD AWARD
27	เด็กหญิงณัชชา จักรเสมาสถิตกุล	ป.5/2	รายการ "เยาวชนดีเด่น" เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย	6 สิงหาคม 2565	องค์กรส่งเสริมกิจกรรม เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนา สังคมเครือข่ายวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรม แห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับโล่เกียรติยศและ เกียรติบัตรจากองค์กรส่งเสริมกิจกรรม เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เครือข่ายสภาวัฒนธรรม แห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
			วันเด็กแห่งชาติ และวันครูแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	8 มกราคม 2566	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ	ประเทศ	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านอนุรักษ์ มรดกและวัฒนธรรมไทย เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 รางวัลสรรเสริญเด็ก เยาวชน บุคคล ครู ข้าราชการต้นแบบ พระภิกษุสงฆ์ และผู้ประสบความสำเร็จดีเด่นแห่งชาติ
28	เด็กหญิงชญานันท์ เรืองปฏิกรณ์	ป.5/2	The 2nd CMTG Piano Competition-2022	15 มิถุนายน 2565	CMTG Piano Competition	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ Third Place
29	เด็กหญิงธัญญภัทร์ จันทภาพิพัฒน์	ป.5/6	Gulnar International Dance Competition 2022	14 กรกฎาคม 2565	สถาบันสอนเต้น KATYUSHA DANCE COMPANY ร่วมกับ สถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐ คาซัคสถานประจำราชอาณาจักรไทย	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Grand Prix Folk Dance Solo 10 - 12 years old
			วันเด็กแห่งชาติ 2566	11 มกราคม 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี รับโล่รางวัล และรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
30	เด็กหญิงสมฤติ ขวัญแก้ว	ป.5/8	Yamaha Thailand Music Festival 2021	20 เมษายน 2565	สถาบันดนตรียามาฮา	สถาบัน	รางวัลที่ได้รับ ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี เหรียญเงิน "Yamaha Silver Prize"
			เข้าร่วมสถานีวัฒนธรรม "รายการเยาวชนคนสร้างสรรค์"	23 พฤษภาคม 2565	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตร
31	เด็กหญิงชนกานต์ ศิริรัฐ	ป.6/1	IOAF2022 International Ocean Festival	28 ตุลาคม - 6 พฤศจิกายน 2565	Asian Federation of Arts Culture and Sciences (AsianACS) In South Korea	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ Merit Award ระดับโลก จากประเทศเกาหลีใต้
32	เด็กหญิงชนิษฐา ศิริรัฐ	ป.6/1	IOAF2022 International Ocean Festival	28 ตุลาคม - 6 พฤศจิกายน 2565	Asian Federation of Arts Culture and Sciences (AsianACS) In South Korea	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ Merit Award ระดับโลก จากประเทศเกาหลีใต้
33	เด็กหญิงชยานันต์ ยี่บั้ง	ป.6/4	9 th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022	28 กรกฎาคม 2565	The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) ประเทศไทย		รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 3 Third Place ประเภท Classical Solo รุ่นอายุ 11 & under
34	เด็กหญิงนันทลภัส เลาสุขไพศาล	ป.6/5	International Visual Art competition Graines d'artistes du monde entier 2022	22 เมษายน 2565	UNESCO ประเทศฝรั่งเศส	นานาชาติ	รางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับโลก จาก UNESCO จากการประกวดวาดภาพนานาชาติโครงการประกวดวาดภาพศิลปะเด็ก
			โครงการประกวดวาดภาพระบายสีโตโยต้า รถยนต์ในฝัน Toyota Dream Car Art Contest 2022	16 มิถุนายน 2565	ภายใต้การสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	หัวข้อที่ส่งประกวดคือ "Hospicar by Toyota" ได้รับประกาศนียบัตร 1 ใน 10 ผลงาน เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ รุ่นอายุ 8 - 11 ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
35	เด็กหญิงศรียุญา นิลเปล่งแสง	ป.6/7	IOAF2022 International Ocean Festival	28 ตุลาคม - 6 พฤศจิกายน 2565	Asian Federation of Arts Culture and Sciences (AsianACS) In South Korea	ประเทศ	ได้รางวัล Merit Award ระดับโลก จากประเทศเกาหลีใต้
36	เด็กหญิงชญญา นพพยุรกุลวงศ์	ม.1/1	The 2nd Thailand Music Festival for Young Artist 2022 (TMFYA)	1 กรกฎาคม 2565	The 2nd Thailand Music Festival for Young Artist 2022 (TMFYA)	กรุงเทพฯ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงรุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี Singing Category Under 13 (ระบบออนไลน์)
37	เด็กหญิงจิณัฐชิสสา ชินนิวัฒน์	ม.1/3	ATOD National Dance Competition 2022	6 เมษายน 2565	Australian Teacher Of Dancing International ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย	นานาชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันนานาชาติ ATOD รุ่น Hip Hop Group Teen
38	เด็กหญิงศลิษา คุณากรบดินทร์	ม.3/2	Bangkok Christian College Music Competition 2022 (BCCMC 2022)	30 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	โรงเรียน	ประเภทบรรเลงเดี่ยวเครื่องกระทบ โดยใช้เครื่องดนตรีกลองชุด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
39	นางสาวพาขวัญ ช่างทอง	ม.3/2	Thailand Challenge Cup Dance Competition	2 - 4 ธันวาคม 2565	Inspired Dance Education , Hongkong ร่วมมือกับ กระทรวงวัฒนธรรม และกรมส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย ประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ได้รับ - ประเภท Ensemble Jazz Senior ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1st place - ประเภท Duo Ballet Teen ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1st place
40	เด็กหญิงอัญชิสสา โรจนสุนทร	ม.3/3	UDO World street dance championships	11 - 14 สิงหาคม 2565	สถาบัน UDO united dance organization	ประเทศ	ประเภทการแข่งขัน super crew ทีม G-dat boogie ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 และประเภท DUO over 18 ได้อันดับที่ 4

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			วันเด็กแห่งชาติ 2566	11 มกราคม 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี รับโล่รางวัล และ รับโอวาทจาก นายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
41	เด็กหญิงธัญชนก ภาชนะทิพย์	ม.3/4	มหกรรมการแข่งขันศิลปะ การแข่งขันเต้นนานาชาติ 23 rd Asia Pacific Dance Competition	1 – 10 ตุลาคม 2565	The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) - International	ระดับเอเชีย	ได้รับรางวัล 1. รางวัลชนะเลิศ 1st Place Thailand Hip hop Troupe 15 U WEDANCE DANCE STUDIO 2. รางวัลชนะเลิศ 1st Place Thailand National Troupe 15U WEDANCE DANCE STUDIO
42	นางสาวปุกนิภา ชินวัตร	ม.5/4-2	โครงการ “เทอย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี”	8 ตุลาคม 2565	โครงการไฟ-ฟ้า โดย ทีทีบี กิจกรรมสังคม เพื่อความยั่งยืน	ประเทศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
43	นางสาวฐิติรัตน์ มาลากุล ณ อยุธยา	ม.6/1-1	Thailand Challenge Cup Dance Competition 2022	3 - 4 ธันวาคม 2565	Inspired Dance Education จาก ฮ่องกง ร่วมกับ กระทรวงวัฒนธรรม	ประเทศ	1.รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 Place รายการ SOLO BALLET SENIOR 2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 Place รายการ SOLO LYRICAL SENIOR
44	เด็กหญิงศดาภา วนิศรกุล	G.5/3	การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ชั้น Primary 3 ของ โครงการ Japan International Science and Mathematics Olympiads Spring 2022	9 เมษายน 2565	Japan International Science and Mathematics Olympiads	นานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง (Sapphire)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงณิศา นักร้อง	ป.6/5	วันเด็กแห่งชาติ 2566	11 มกราคม 2566	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ	ประเทศ	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบ ดีเด่นด้านจริยธรรม เข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 รางวัลสรรเสริญเด็ก เยาวชน บุคคล ครู ข้าราชการต้นแบบ พระภิกษุสงฆ์ และผู้ประสบความสำเร็จ ดีเด่นแห่งชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงธนลักษณ์ อิสเบลล่า แลม	ป.2/3	Swimfanclub Swimming cup 2022	5 มิถุนายน 2565	อิมพีเรียลเวิลด์ สำโรง	จังหวัด	1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง 1 ถ้วยรางวัล
2	เด็กหญิงจินห์ณิษา พงษ์พานิช	ป.3/6	กีฬาศิลปะการบังคับม้า ประเภท Walk Trot	6 มีนาคม 2565	Equestrain Paradice จังหวัดนครนายก	จังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1
			การแข่งขันกีฬาขี่ม้า รายการ TROT AROUND HORSE SHOW 2022	23 มิถุนายน 2565	Thai Polo & Equestrain Club, PATTAYA	จังหวัด	ชนะเลิศลำดับที่ 1
			การแข่งขันศิลปะการบังคับม้า Farm de Lek In-House Grading 2022	10 - 11 กันยายน 2565	สโมสรขี่ม้า Equestrain Paradice	จังหวัด	รองชนะเลิศลำดับที่ 1
3	นางสาวชุติกัญจน์ ภู่อารามวิไล	ม.6/6	การแข่งขันกีฬาฟันดาบ รายการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	6 - 10 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาฟันดาบ แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน
4	เด็กหญิงวรรณ วุฒิสิตธางกูร	ป.1/2	Thailand Kids Golf Step-up Tournament 2022	7 สิงหาคม 2565	Watermill Golf Club & Resort, Nakhonnayok	ประเทศ	ชนะเลิศลำดับที่ 1
5	เด็กหญิงธิดา ปัญญาพัฒนกุล	ป.5/6	Gymnastika by PP Club ครั้งที่ 4	10 มีนาคม 2565	สมาคมกีฬาโยมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญทองแดง 1 เหรียญเงิน
			การแข่งขันออลสปีดโยมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	11 - 14 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาโยมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญเงิน
			Gymnastika by PP Club 5th	2 ตุลาคม 2565	Future Arena Badminton court, Thanyaburi, Pathum Thani	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง 3 เหรียญชมเชย

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
6	เด็กหญิงพัชชนันท์ บัวแย้ม	ป.4/6	การแข่งขันออลสิน ยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	11 - 14 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาโยมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
			การแข่งขันทักษะยิมนาสติกพื้นฐาน รุ่นอายุ 4-12 ปี	12 - 13 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาโยมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญทองแดง
			1st Wan - Jan Gymnastics Club & SSUR Competition	3 - 4 ธันวาคม 2565	ศูนย์สุขภาพและกีฬาสวนสุนันทา	ประเทศ	3 เหรียญทอง
7	เด็กหญิงพุทธรักรักษ์ อุทัยสาธ	ป.2/8	การแข่งขันออลสินยิมนาสติกลีลาชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย	11 - 14 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาโยมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญเงิน
			JRC STARS CHAMPIONSHIPS (ARTISTIC GYMNASTICS)	19 พฤศจิกายน 2565	JINTANA GYMNASTICS CENTER BANGKOK, THAILAND	ประเทศ	1 เหรียญทองแดง
8	เด็กหญิงณิศจิณณ์ เชี่ยวสรรพกิจ	ป.5/3	รายการแข่งขันว่ายน้ำ the sun swimming 2021	14 - 15 พฤษภาคม 2565	ชมรมว่ายน้ำสิงห์	ประเทศ	4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
			การแข่งขันว่ายน้ำ ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ภาคกลาง 2 Thailand swimming Association	14 - 16 ตุลาคม 2565	สมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง
9	เด็กหญิงวรวรรณ แป้นสดี	ป.2/1	Thaitae Open Taekwondo Hapkido Championship 2022	16 - 17 กรกฎาคม 2565	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
			The Knights Taekwondo Cup 2022	10 กันยายน 2565	ณ สโมสรนายทหารชั้นประทวน	จังหวัด	2 เหรียญทอง
			G H Bank เทควันโดชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี2565	21 - 23 ตุลาคม 2565	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญทองแดง
10	เด็กหญิงอิสริย์ กุลธีระวิทย์	ป.5/7	The Mall Swimming Cup 2022	18 - 19 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	จังหวัด	1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
11	เด็กหญิงสิริปราชญ์ พันธุ์เจริญ	ม.2/3	The Mall The Best of Rank GO Tournament 2022	21 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย	ประเทศ	2 เหรียญทองแดง
			การแข่งขันกีฬาหมากล้อม กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	26 กันยายน 2565	กรมพลศึกษา	โรงเรียน	1 เหรียญทองแดง
12	เด็กหญิงศุภิสรา เพียรช่าง	ป.6/3	The Mall The Best of Rank GO Tournament 2022	21 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาหมากล้อม แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
13	เด็กหญิงพิมดาว รัตนพัฒน์ไพบูลย์	ป.5/6	การแข่งขันว่ายน้ำ โรงเรียนเตรียมทหารแซมเปียนซิฟ ครั้งที่ 19	27 - 28 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	ประเทศ	3 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง และ รางวัลนักกีฬาหญิง ยอดเยี่ยม อันดับ 4 ในรุ่นอายุ 10 ปี
			Thailand Swimathon	13 พฤศจิกายน 2565	หาดจอมเทียน พัทยา	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3
14	เด็กหญิงธนภร สรรประเสริฐ	ป.3/2	การแข่งขันพุมเซ่ออนไลน์นานาชาติ	30 เมษายน - 1 พฤษภาคม 2565	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย	จังหวัด	1 เหรียญเงิน
			POOMSAE & SPEED KICK KWON ONLINE	10 - 11 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย	จังหวัด	1 เหรียญทอง
15	เด็กหญิงจิรสุดา กุหลาบแก้ว	ป.6/5	Bang-Jak Swimming Cup	11 กันยายน 2565	สระว่ายน้ำศูนย์กีฬา สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	จังหวัด	3 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน
16	นางสาวลลดา ศรีอุดม	ม.4/6	เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 17	3 กันยายน 2565	สำนักวัฒนธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว	ประเทศ	ถ้วยรางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
17	เด็กหญิงกิตติยาสุดา เอกวงศ์ศิลป์	ป.4/3	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Swim to develop skill ครั้งที่ 2	12 พฤศจิกายน 2565	สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ โรจนะนิล	จังหวัด	2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง และได้รับ ถ้วยรางวัลรวมอันดับ 8
18	เด็กหญิงณสิริ สีนุชก	ป.6/6	Bangkok Figure Skate Classic 2022	22 - 23 ตุลาคม 2565	The Rink Ice Arena Fashion Island	จังหวัด	1 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง
19	เด็กหญิงณัฐธยาน์ กฤตดิษฐ์ธนชัย	ป.1/2	การแข่งขันว่ายน้ำเยาวชนพัฒนาฝีมือ รุ่นอายุ 6 ปี หญิง	7 พฤษภาคม 2565	สระว่ายน้ำโรจนนิล สนามกีฬา กองทัพอากาศธูปะเทมีย์	จังหวัด	1 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2
			BCC 170TH Anniversary Swimming Championships 2022	8 ตุลาคม 2565	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย	โรงเรียน	1 เหรียญเงิน ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 4
20	เด็กหญิงธนัญชกร จิรภรณ์	ป.5/4	บางเลน-นครปฐม แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 3	22 ตุลาคม 2565	เทศบาลตำบลบางเลน จ.นครปฐม	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง
			ACEP SWIMMING CHAMPIONSHIPS 2022	26 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตร ภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง
21	นางสาวเอมิกา กาเฉลยจิตรธรรม	ม.3/7	Solo program Freestyle 5 รุ่นอายุ 15 - 16 ปี	9 ธันวาคม 2565	Ice Skate Club Megabangna	จังหวัด	1 เหรียญเงิน
22	เด็กหญิงชญาดา เอื้อมงคลการ	ม.4/3	WAN-JAN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITION	3 - 4 ธันวาคม 2565	สมาคมกีฬายิมนาสติก แห่งประเทศไทย	ประเทศ	1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
23	เด็กหญิงชนภา ลักขณารักษ์	ป.3/3	THE MALL SWIMMING CUP 2022	19 - 20 พฤศจิกายน	สมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	ประเทศ	5 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ถ้วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
24	เด็กหญิงชนิดา เล้ายอดตระกูล	ป.2/3	SUB-ZERO SKATE BANGKOK 2022	9 - 11 ธันวาคม 2565	Ice Skate Club MEGABANGNA	จังหวัด	3 เหรียญทอง
25	เด็กหญิงณัฐพัชร์ เหมะจุลิน	ป.3/1	การแข่งขันยิมนาสติกลีลาของสโมสร วันจันทร์	3 - 4 ธันวาคม 2565	สนามกีฬาหาลัษราชภัฏ สวนสุนันทา	จังหวัด	2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน
26	เด็กหญิงธมกร สัจจารธรรม	ป.2/4	LANNA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP	19 พฤศจิกายน 2565	เชียงใหม่ฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	จังหวัด	1 เหรียญทอง
27	เด็กหญิงธฤตธาดา สรรประเสริฐ	ป.5/5	POOMSAE & SPEED KICK KWON ONLINE	10 - 11 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง
28	เด็กหญิงวรภา สรรประเสริฐ	ป.5/5	SPEED KICK KWON ONLINE	10 - 11 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาเทควันโด แห่งประเทศไทย	จังหวัด	1 เหรียญเงิน
29	เด็กหญิงชญชนก อารณพัฒน์พงศ์	ม.1/3	The Mall Swimming Club 2022	19 - 20 พฤศจิกายน 2565	สมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย	จังหวัด	2 เหรียญเงิน 1 เหรียญทอง
30	เด็กหญิงนรมน โรจน์ชีวิน	ม.2/1	Bangkok Figure Skating Classic 2022	22 - 23 ตุลาคม 2565	The Rink Ice Arena Fashionisland	จังหวัด	รางวัลชนะเลิศ
			Skate Bangkok 2022	9 - 11 ธันวาคม 2565	Sub Zero Ice Skate Club Megabangna	จังหวัด	2 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง
31	เด็กหญิงนัทธมน โรจน์ชีวิน	ป.5/8	Bangkok figure skating classic	22 - 23 ตุลาคม 2565	The rink ice arena	ประเทศ	1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
			Skate bangkok 2022 subzero	9 - 11 กันยายน 2565	subzero ice skate club	จังหวัด	1 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง
32	เด็กหญิงนิษฐากานต์ โชติยเวชวัฒน์	ป.3/1	1st JRC AG Stars Championships 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สโมสรยิมนาสติกจินตนา	จังหวัด	3 เหรียญทอง ถ้วยรางวัลบุคคล รวมอุปกรณ์
33	เด็กหญิงภจธร เตชะวิมลณัฐ	ป.5/2	Skate Bangkok 2002 Subzero	10 ธันวาคม 2565	subzero ice skate club	จังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
34	เด็กหญิงลลันลลิน วโรทยานนท์	ป.5/5	ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ (ภาคกลาง) ครั้งที่ 5/2565	9 - 11 กรกฎาคม 2565	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ
			LTO junior championship 2022	23 - 24 กรกฎาคม 2565	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ
			ศิลปากร จูเนียร์ แชมเปียนชิพ	6 - 7 สิงหาคม 2565	สโมสรสปอร์ตแอนด์สปา มินบุรี	จังหวัด	รางวัลชนะเลิศ
			PTT Junior championship bangkok 2022	3 - 4 กันยายน 2565	Game Set Match Tennis Center, Min Buri, Bangkok	จังหวัด	รางวัลชนะเลิศ
			21th School Tennis Junior Tournament 2022	1 - 2 ตุลาคม 2565	สมาคมกีฬาเทนนิส แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ
			รายการเทนนิสเยาวชน แม่กกาซินคิตส์ แกรนด์ไฟนัล 2022	25 - 26 ธันวาคม 2565	The Thai Tennis Magazine	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ
35	เด็กหญิงอิสริย์ โหระบุญยะโชค	ป.5/2	Skate Bangkok 2022	11 ธันวาคม 2565	Sub Zero Ice Skate Club Megabangna	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง
36	เด็กหญิงอิสริย์ กุลธีระวิทย์	ป.5/7	THE MALL SWIMMING CUP 2022	20 พฤศจิกายน 2565	เดอะมอลล์ งามวงศ์วาน	จังหวัด	2 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง
			การแข่งขันว่ายน้ำ วันธรรมศาสตร์	2 - 4 ธันวาคม 2565	ศูนย์กีฬาทางน้ำมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	จังหวัด	1 เหรียญทองแดง
37	เด็กหญิงพีรญาพัชร ประทุมสุวรรณ	ป.1/2	1st WAN-JAN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITION	3 - 4 ธันวาคม 2565	ศูนย์สุขภาพและกีฬาสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ	จังหวัด	3 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
38	เด็กหญิงมารินทร์ เอี่ยมกระสินธุ์	1/4	RSU fai-fah by ttb เพื่อฝัน เพื่อวันเกียรติยศ	3 - 4 กันยายน 2565	มหาวิทยาลัยรังสิต	จังหวัด	1 เหรียญเงิน
			Thaitae Open Taekwondo Hapkido Championship 2022	16 - 17 กรกฎาคม 2565	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ประเทศ	1 เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
39	เด็กหญิงปวีริศา พิษพันธ์งาม	G.6/2	Tropical Freeze 2022 Youth Ice Hockey Tournament	13 - 16 กรกฎาคม 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัล MVP of the game รางวัล The Best Defenseman of the tournament รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
			Thailand Youth Ice Hockey Tournament Championship 2022	12 - 15 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
			Thailand Women's Ice Hockey League 2022	15 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
			Thailand Ice Hockey Tournament 2022	30 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
			Ice Hockey : Land of smiles 2022 Ice Hockey Classic	1 - 5 พฤศจิกายน 2565	Asia ice events	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รุ่น Women's Open (All Level)
			Ice Hockey : CCM Cup Thailand 2023	26 - 29 มกราคม 2566	Thailand International Ice Hockey Arena Rama IV & Theater of Dreams Warriors Ice Arena	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
40	เด็กหญิงภาวิศา พิษพันธ์งาม	G.8/3	Thailand Women's Ice Hockey League 2023	15 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
			Thailand Ice Hockey Tournament 2022	30 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
			Thailand Youth Ice Hockey Tournament Championship 2022	12 - 15 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี
			Ice Hockey : Land of smiles	1 - 5 พฤศจิกายน 2565	Asia ice events	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
			Ice Hockey : Land of smiles 2022 Ice Hockey Classic	1 - 5 พฤศจิกายน 2565	Asia ice events	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รุ่น Women's Open (All Level)
41	เด็กหญิงณิชาธิ์ภัทร โอภาสสถิตย์	G.3/2	การแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	11 - 14 มิถุนายน 2565	ธนาคารออมสิน	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภททีม ยิมนาสติกเด็กเล็ก ทำอิสระ 12 คน
42	เด็กหญิงรดา จุนเจือจาน	G.5/2	การแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	11 - 14 มิถุนายน 2565	ธนาคารออมสิน	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท ยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
			Gymnastika ครั้งที่ 5	2 ตุลาคม 2565	Gymnastika and PP Club	ประเทศ	เหรียญทองแดง ประเภท Group Free Hand เหรียญทองแดง อุปกรณ์คทา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
43	นางสาววรัตกานต์ คุณแก้ว	G.12/1	Thailand Junior Development Tour 2022/2023	18 - 19 มิถุนายน 2565	Thailand Junior Development Tour	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ
44	เด็กหญิงศศิภา กิจกนกอุดมเดช	G.5/1	TROFEO TUTTI IN H2O	6 กุมภาพันธ์ 2565	Thailand Junior Development Tour	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง กีฬาระบำใต้น้ำ รุ่น CLASSIFICA FINALE ATLETI ESORDIENTI A (รุ่นอายุ ต่ำกว่า 12 ปี)
45	เด็กหญิงปวีณพัสดร์ อารีย์ชน	G.5/2	Ice Naka Figure Skate Championships 2022	7 - 8 พฤษภาคม 2565	Ice Naka Figure Skate	ประเทศ	เหรียญทอง ประเภท Couples Spotlight Entertainment Low เหรียญเงิน ประเภท Beta Solo Program เหรียญเงิน ประเภท Solo Compulsories Beta
			Ice Skate รายการ "Skate Bangkok 2022"	9 - 12 ธันวาคม 2565	Ice Skate รายการ "Skate Bangkok 2022"	ประเทศ	2nd Place จากรายการ Couple Spotlight Drama Low Program 3rd Place จากรายการ Solo Compulsory Delta Program
			NATIONAL CHILDREN'S ESPORTS DAY	14 มกราคม 2566	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ DEPA	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศและ ถ้วยรางวัล รุ่นเด็กหญิง อายุไม่เกิน 10 ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
46	เด็กหญิงชิตาพัศตร์ อารีย์ชน	G.7/1	Ice Naka Figure Skate Championships 2022	7 - 8 พฤษภาคม 2565	Ice Naka Figure Skate	ประเทศ	เหรียญทอง ประเภท Beta Solo Program เหรียญทอง ประเภท Solo Compulsories Beta เหรียญทอง ประเภท Couples Spotlight Entertainment Low
			Ice Skate รายการ "Skate Bangkok 2022"	9 - 12 ธันวาคม 2565	Ice Skate รายการ "Skate Bangkok 2022"	ประเทศ	2nd Place จากรายการ Solo Compulsory Delta Program 2nd Place จากรายการ Couple Spotlight Drama Low Program
			NATIONAL CHILDREN'S ESPORTS DAY	14 มกราคม 2566	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ DEPA	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศและถ้วย รางวัล รุ่นเด็กหญิง อายุไม่เกิน 11-15 ปี
47	เด็กหญิงพุทธธารา ชัยปรกรณ์	G.7/2	Ice Naka Figure Skate Championships 2022	7 - 8 พฤษภาคม 2565	Ice Naka Figure Skate	ประเทศ	เหรียญทอง ประเภท Gamma เหรียญเงิน ประเภท Solo Comp Gamma เหรียญเงิน ประเภท Jump & Spin Low

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
48	เด็กหญิงอริสา เดชพิชิตโชค	G.4/3	การแข่งขันขี่ม้า รายการ NavaminTra Cup Queen's Guard 2022	29 เมษายน 2565	NavaminTra Cup Queen's Guard	ประเทศ	รางวัลที่ 1 ในรายการ DRESSAGE Walk - Trot Level 2
			การแข่งขันขี่ม้า รายการ "HORSESHOE POINT REGIONAL CHONBURI 2022"	24 - 25 กันยายน 2565	สมาคมกีฬาขี่ม้าแห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ 1 ในรายการ Show Jumping ในรุ่น Speed Class Open 30/40 cm
49	เด็กหญิงจิรปริยา ภูริทัต	G.5/3	TROFEO TUTTI IN H2O	6 กุมภาพันธ์ 2565	Thailand Junior Development Tour	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง กีฬาระบำใต้น้ำ รุ่น CLASSIFICA FINALE ATLETI ESORDIENTI A (รุ่นอายุ ต่ำกว่า 10 ปี)
			Online Figure Competition	11 - 18 ธันวาคม 2565	10' TUTTI IN H2O WAITING X'MAS	นานาชาติ	ระบำใต้น้ำ รางวัลที่ 3 เหรียญทองแดง
50	เด็กหญิงฐานภา ชุมพลกุลวงศ์	G.8/1	2022 Thailand National Figure Skating Championships	24 - 27 มีนาคม 2565	สมาคมกีฬาฟิกเกอร์ และ สปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ 1 เหรียญทอง ประเภท Free Skating Level 5 Girls
51	เด็กหญิงนภัทรศร สุวรรณสว่าง	G.7/3	Jr.NBA 5v5 THAILAND 2022	20 - 28 สิงหาคม 2565	Jr.NBA THAILAND	ประเทศ	อันดับที่ 3 รุ่น U13 ทีม #CMA U13 G ONE อันดับที่ 3 รุ่น U14 ทีม #CMA U14 G ONE

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
52	เด็กหญิงปณณพร อศิราห์สิริ	G.7/2	การแข่งขันกระดานยืนพาย (SUP) Stand Up Paddle board รายการ Pattaya Beach Game	3 - 4 กันยายน 2565	Pattaya Beach Game	ประเทศ	ชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น U12หญิง ระยะ 1 Km ชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Sprint 250 เมตร U12
53	เด็กหญิงชญาดา นิตยพัฒนากร	G.2/2	แข่งขันเทควันโด THE KNIGHTS TAEKWONDO CUP 2022	10 กันยายน 2565	สโมสรนายทหารอากาศ ชั้นประทวน	ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง รุ่น ต่อสู้ School รุ่น 7-8 ปี หญิง
54	เด็กหญิงศุภิดา วรชานนท์	G.1/1	การแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	11 - 14 มิถุนายน 2565	ธนาคารออมสิน	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ ประเภท ยิมนาสติกเด็กเล็ก รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท ยิมนาสติกเด็กเล็ก รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ทักษะกีฬายิมนาสติกลีลาพื้นฐาน ประเภททีม รุ่นอายุ 7 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ทักษะกีฬายิมนาสติก ลีลาพื้นฐาน ประเภทบุคคล รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ทักษะกีฬายิมนาสติก แดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12ปี
55	เด็กหญิงณัฐกัญญา ภูมิมาตร	G.2/2	การแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลา ชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	11 - 14 มิถุนายน 2565	ธนาคารออมสิน	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทยิมนาสติก เด็กเล็ก

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
56	นางสาวชญญา กอบกุลเสถียร	G.10/2	Ice Hockey : Land of smiles	1 - 5 พฤศจิกายน 2565	Asia ice events	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
57	เด็กหญิงพลอยนภัส ลีลาสัตตรัตน์กุล	G.2/1	ACEP Academic Day	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	Thrid Place : Rope Skipping
58	เด็กหญิงณัชชา พุ่มไพศาลชัย	G.9/1	ACEP Academic Day	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	First Place : Rope Skipping
59	เด็กหญิงประติมา อิงคชัยโชติ	G.3/1	5th Gymnastika by PP Club Gymnastics Competition	2 ตุลาคม 2565	5th Gymnastika by PP Club Gymnastics Competition	ประเทศ	เหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Gymnastics ประเภททักษะร่างกาย10 ทำพื้นฐาน
60	เด็กหญิงณภัทร กิติพิมล	G.3/1	แบดมินตันรายการ Web Junior No rank 21 2023 (2566)	29 มกราคม 2566	Web Junior	ประเทศ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท หญิงเดี่ยว 10 ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงพัทธธิดา สติย์พัฒนพงศา	ป.4/8	การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก สำหรับเยาวชน อายุ 6-18 ปี ครั้งที่ 8 โครงการ KGL Contest English Olympiad 2022 ระดับ A1	26 มิถุนายน 2565	Authority International Testing	อายุ 6-18 ปี	ได้คะแนนรวม 92.5% และผ่านเข้ารอบ 2 (Stage II)
2	เด็กหญิงฟ้าฉาย เฉิน	ป.5/5	แข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ งาน Scholar Quiz	12 มกราคม 2566	โรงเรียน กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ประถมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ 2
3	เด็กหญิงสมฤติ ขวัญแก้ว	ป.5/8	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	12 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ - สวช	ประถมศึกษา ตอนปลาย	ประกาศนียบัตร เหรียญทอง
4	เด็กหญิงรินรดา เลิศสุวรรณวิน	ป.5/8	สอบวัดระดับภาษาจีน HSK 1	16 ตุลาคม 2565	มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรม ปักกิ่ง กรุงเทพฯ	HSK 1	ได้รับคะแนนเต็มทั้งการฟัง และการอ่าน รวมทั้งหมด 200 คะแนนเต็ม
5	เด็กหญิงอรกัญญา ชาลปติ	ป.5/3	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	12 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ - สวช	ประถมศึกษา ตอนปลาย	ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน
6	เด็กหญิงนภิสา คิดหาทอง	ป.2/5	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 111)
7	เด็กหญิงพิมพ์ขวัญ ฤกษ์พัฒนาพิพัฒน์	G.6/2	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 31)
8	เด็กหญิงณัฐนันท์ งามเจริญรุจี	ป.6/5	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 155)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
9	เด็กหญิงกิริติกานต์ พรหมลิขิตชัย	ป.4/5	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 474)
10	เด็กหญิงวนิษา คิตหาทอง	ป.4/5	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 580)
11	เด็กหญิงกัลย์สร สุธสมบุญเลิศ	ป.4/4	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 932)
12	เด็กหญิงอันดา ตั้งงามวิทย์กุล	ป.5/2	ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ	23 กันยายน 2565	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ประเทศ	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 932)
6	เด็กหญิงฐิตาภรณ์ อธิสมบุญ	ม.3/2	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน	30 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program Assumption College English Program Rama II Campus	โรงเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
7	เด็กหญิงธัญรติ ธนะรัชต์	ม.3/7	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน	30 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program Assumption College English Program Rama II Campus	โรงเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
8	นางสาวนิชาภา ปินทะสิริ	ม.5/4-1	การแข่งขันเล่าเรื่องภาษาฝรั่งเศส	3 ธันวาคม 2565	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลที่ 1
9	เด็กหญิงปณิตดา ขำลักษณะ	G.11/1	คลิปวิดีโอสั้นหัวข้อ "ไทยจีน ร่วมกันมุ่งสู่อนาคต"	1 กันยายน - 21 ตุลาคม 2565	สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐ ประชาชนจีนประจำประเทศไทย	ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
10	นางสาวมนัสพร ธนะนพวรรณ	ม.6/2	English Quiz	24 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	โรงเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
11	นางสาวอรุณรัตน์ พรภาคกุล	ม.6/2	English Quiz	24 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	โรงเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
12	นางสาวอัญชนาภาส อัครฤทธิกุล	ม.6/2	English Singing Contest 2022	12 มกราคม 2566	โรงเรียน กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	โรงเรียน	รางวัลชนะเลิศ
13	นางสาวสุกิตา ประเสริฐสิริกุล	ม.6/5	การประกวดร้องเพลงสากล ACT SINGING CONTEST	23 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	โรงเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
14	เด็กหญิงธัญรติ จาตุรงค์วนิชย์	G.4/1	การแข่งขันสอบวัดทักษะ สนามเสริมปัญญา	9 พฤษภาคม 2565	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	ประเทศ	รางวัลเหรียญทองแดง จาก วิชาภาษาอังกฤษชั้นสูง
15	เด็กหญิงแพรวธรรာ วงศ์ธนาภิกขเจริญ	G.5/2	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ)	14 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ประเทศ	รางวัลประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง รางวัลยอดเยี่ยมจรรยาภาพ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย
16	เด็กหญิงณัฏฐา ปัญญาวิรุฬห์โรจน์	G.5/2	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ)	14 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	ประเทศ	รับรางวัลประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง
17	นางสาวพิชานา ลักษณะเลิศกุล	G.11/2	การแข่งขัน Aeon Speech Contest 2022 หัวข้อ "The Future of Food from the Perspective of Sustainable Food Consumption"	23 กรกฎาคม 2565	Aeon	ประเทศ	ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมกิจกรรม Asia Youth Leader 2022
18	เด็กหญิงนวสรณ์ จิระภูมิมนตรี	G.1/2	โครงการทดสอบวัดความรู้ แบบ Online ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16 กันยายน 2565	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง ผลการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 95%
19	เด็กหญิงนงนภัส เตชะมณีวัฒน์	G.8/3	ACT Academic Day Speech Competition	22 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	ประเทศ	รางวัลที่ 1 Grade 7 - 9 English Speech Competition

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ชื่อรายการที่เข้าร่วม	วัน - เดือน - ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	ระดับการ แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
20	เด็กหญิงพิชชาภา วานิชย์กุล	G.8/3	ACT Academic Day Speech Competition	22 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	ประเทศ	รางวัลที่ 3 Grade 7 - 9 English Speech Competition
21	นางสาวณัฐพัชร์ ลือพร้อมชัย	G.11/1	ACT Academic Day Speech Competition	22 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	ประเทศ	รางวัล 3 Grade 10 - 12 English Speech Competition
22	เด็กหญิงยี่เพย ของ	G.1/2	ACEP Academic Day Speech Competition	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	First Place-Junior Spelling Bee
23	เด็กหญิงธัญพร กุลมงคลรัตน์	G.2/3	ACEP Academic Day Speech Competition	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	First Place-Junior Spelling Bee
24	เด็กหญิงเดณิณี บุญเสริมสุวงศ์	G.2/2	ACEP Academic Day Speech Competition	29 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	First Place-Junior Spelling Bee
25	เด็กหญิงรมิตา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา	G.9/2	ACEP Academic Day Speech Competition	30 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	Second Place- Impromptu Speech Competition
26	นางสาวภคมน ธรรมชัยโสภิต	G.10/2	ACEP Academic Day Speech Competition	30 พฤศจิกายน 2565	Assumption College English Program (ACEP)	ประเทศ	Third Place-Impromptu Speech Competition

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม

วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

				
เด็กหญิงณิศา งามพิภพ ป.6/3	เด็กหญิงพิรดา วัฒนพงษ์ ป.6/7	เด็กหญิงณัฐรินทร์ วัฒนพงษ์ ป.6/7	เด็กหญิงสิริดา แอมเยี่ยม ป.6/8	เด็กหญิงณัฐปภัทร์ สิริศักดิ์ ป.6/3

Decorative elements: white lilies, school logo, gold star trophy, and gold ribbons.



โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม



เด็กหญิงณัฏฐ์ บุษพรนริธา
ม3/1



นางสาวณัฐนรินทร์ ฤทธิกุลเจริญ
ม3/1



วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

				
เด็กหญิงพัชราภรณ์ ศี้อัฐิมงคล	เด็กหญิงสรันธิกร นภพรจรัสสิน	เด็กหญิงปารณีย์ มหาอุไรระชัย	เด็กหญิงกมลทิพร เสาวภิกษย์ชัชชนะ	เด็กหญิงกัญญาวิรัตน์ สุรินภาพร
ป.6/1	ป.6/1	ป.6/3	ป.6/3	ป.6/3

Decorative elements: white lilies, school logo, gold star trophy, and ribbons.



โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



เด็กหญิงเอกกานต์ อังศิวิสิทธิ์
ป.6/3



เด็กหญิงสุดาภรณ์ มีพุ่ม
ป.6/4



เด็กหญิงเอต้า อมรภาณี
ป.6/4



เด็กหญิงนอรัชฎ์ ท่องตันไทร
ป.6/4



เด็กหญิงสุภาวดี เกตุกิม
ป.6/5





โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-N(ET))
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



เด็กหญิงนงน้อ ภัทรา @ภาณุไพศาล
ป.6/5



เด็กหญิงกัญจน์ภัทรา วัฒนศิริ
ป.6/6



เด็กหญิงกัญญพิศา อังสฤษดิ์
ป.6/6



เด็กหญิงกวิม รอดมน
ป.6/7



เด็กหญิงธาวา คุณวรัตน์
ป.6/7





โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



เด็กหญิงณัฏฐ์ ไร่ระจิรัช
ป.6/7



เด็กหญิงณัฏฐา อานาโสภา
ป.6/7



เด็กหญิงณัฏฐา ชลสิทธิ์
ป.6/8



เด็กหญิงภวิดา ภาจิรัชพรสุข
ป.6/8



เด็กหญิงพทมนักดิ์ อังษณัฐภูมิธ
ป.6/1





โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



เด็กหญิงพรณิศา เอ็กอุฑ ๙.๖/1



๙.๖/1



๙.๖/2



๙.๖/3



๙.๖/3





โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม



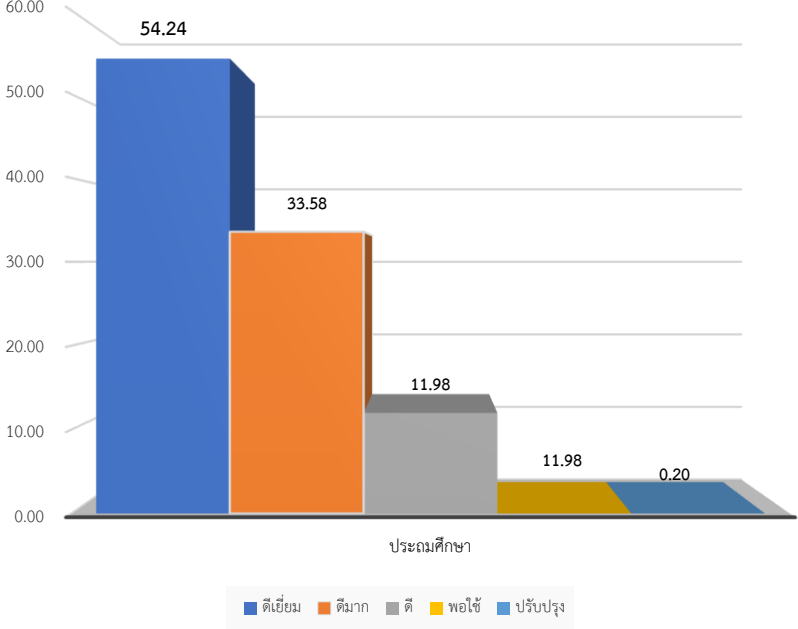
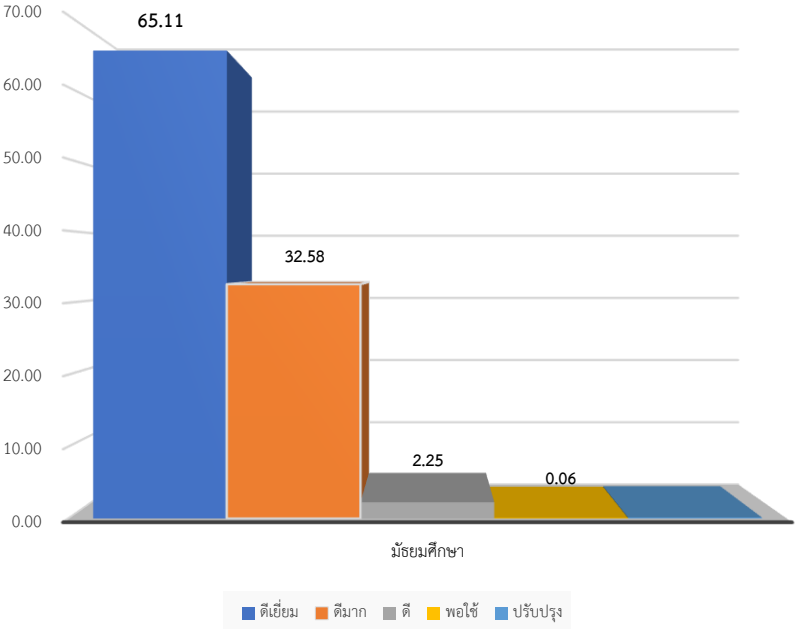
นางสาวศุภิสรา เมฆอัฒนา
ม.3/1



นางสาวณิศาภา ปิ่นวีระกิจ
ม.3/2

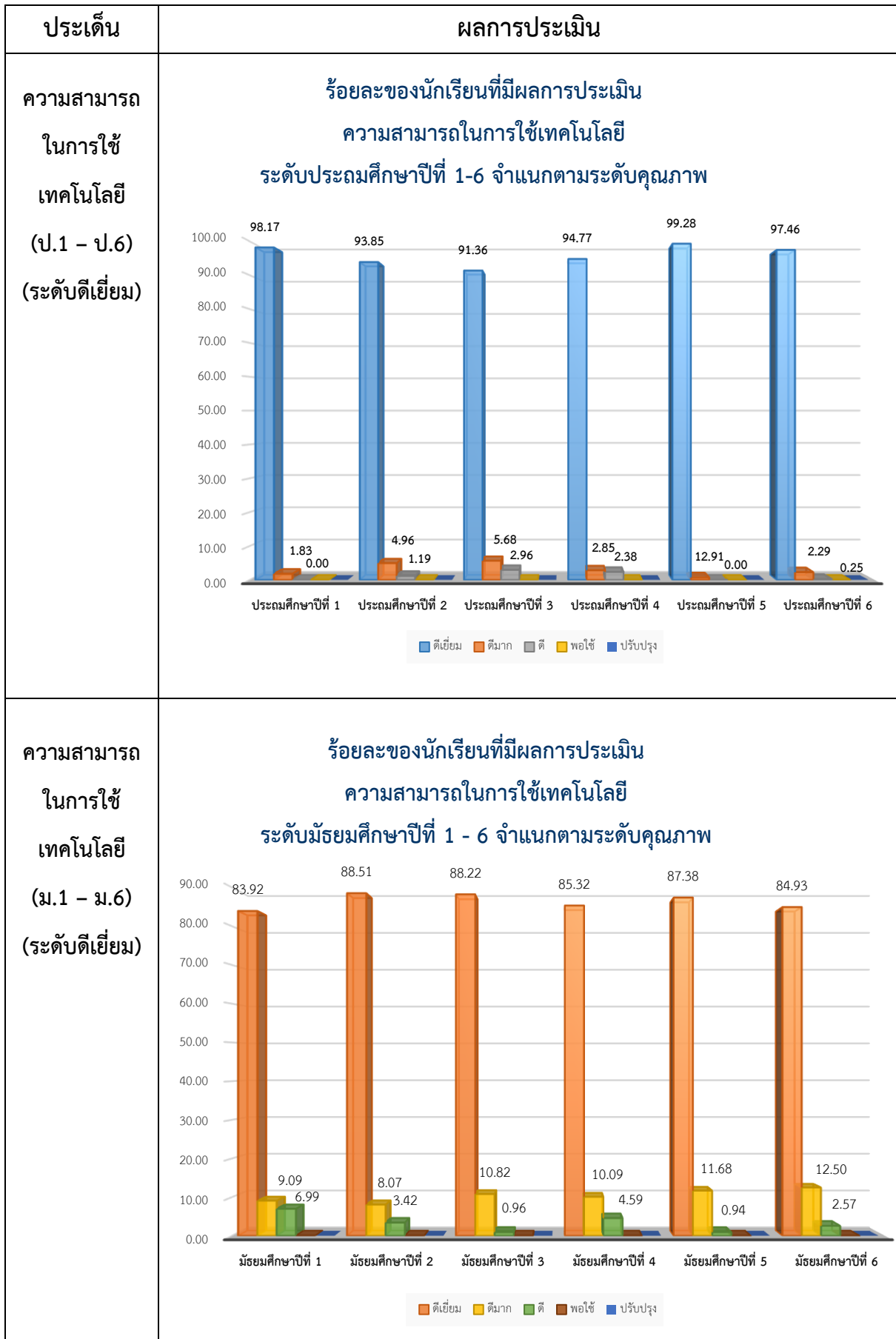


กราฟแสดงผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>ความสามารถในการอ่าน (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>54.24</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>33.58</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>11.98</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>11.98</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.20</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	54.24	ดีมาก	33.58	ดี	11.98	พอใช้	11.98	ปรับปรุง	0.20
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	54.24												
ดีมาก	33.58												
ดี	11.98												
พอใช้	11.98												
ปรับปรุง	0.20												
<p>ความสามารถในการอ่าน (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>65.11</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>32.58</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2.25</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.06</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	65.11	ดีมาก	32.58	ดี	2.25	พอใช้	0.06	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	65.11												
ดีมาก	32.58												
ดี	2.25												
พอใช้	0.06												
ปรับปรุง	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>ความสามารถในการเขียน (ป.1-ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>76.10</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>17.88</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>6.02</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	76.10	ดีมาก	17.88	ดี	6.02	พอใช้	0.00	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	76.10												
ดีมาก	17.88												
ดี	6.02												
พอใช้	0.00												
ปรับปรุง	0.00												
<p>ความสามารถในการเขียน (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52.61</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>45.24</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2.10</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>1.75</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	52.61	ดีมาก	45.24	ดี	2.10	พอใช้	1.75	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	52.61												
ดีมาก	45.24												
ดี	2.10												
พอใช้	1.75												
ปรับปรุง	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>This bar chart displays the percentage of students with high performance (ดีเยี่ยม) in critical thinking skills across primary school grades 1 to 6. The y-axis represents the percentage from 0.00 to 100.00. The x-axis lists the grades from ประถมศึกษาปีที่ 1 to ประถมศึกษาปีที่ 6. The legend includes ดีเยี่ยม (blue), ดีมาก (orange), ดี (grey), พอใช้ (yellow), and ปรับปรุง (dark blue).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5</th> <th>ป.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>84.76</td> <td>87.23</td> <td>81.23</td> <td>79.10</td> <td>78.18</td> <td>91.09</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>10.06</td> <td>5.91</td> <td>2.47</td> <td>15.37</td> <td>15.59</td> <td>5.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>5.91</td> <td>6.86</td> <td>16.30</td> <td>4.04</td> <td>6.23</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ดีเยี่ยม	84.76	87.23	81.23	79.10	78.18	91.09	ดีมาก	10.06	5.91	2.47	15.37	15.59	5.60	ดี	5.91	6.86	16.30	4.04	6.23	3.31	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6																																					
ดีเยี่ยม	84.76	87.23	81.23	79.10	78.18	91.09																																					
ดีมาก	10.06	5.91	2.47	15.37	15.59	5.60																																					
ดี	5.91	6.86	16.30	4.04	6.23	3.31																																					
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>This bar chart displays the percentage of students with high performance (ดีเยี่ยม) in critical thinking skills across secondary school grades 1 to 6. The y-axis represents the percentage from 0.00 to 90.00. The x-axis lists the grades from มัธยมศึกษาปีที่ 1 to มัธยมศึกษาปีที่ 6. The legend includes ดีเยี่ยม (orange), ดีมาก (yellow), ดี (green), พอใช้ (brown), and ปรับปรุง (dark blue).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>76.22</td> <td>80.12</td> <td>85.35</td> <td>85.78</td> <td>78.50</td> <td>73.90</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>13.99</td> <td>15.53</td> <td>2.55</td> <td>9.17</td> <td>8.88</td> <td>19.12</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>9.79</td> <td>4.35</td> <td>12.10</td> <td>5.05</td> <td>12.62</td> <td>6.98</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	76.22	80.12	85.35	85.78	78.50	73.90	ดีมาก	13.99	15.53	2.55	9.17	8.88	19.12	ดี	9.79	4.35	12.10	5.05	12.62	6.98	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																					
ดีเยี่ยม	76.22	80.12	85.35	85.78	78.50	73.90																																					
ดีมาก	13.99	15.53	2.55	9.17	8.88	19.12																																					
ดี	9.79	4.35	12.10	5.05	12.62	6.98																																					
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					



ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>97.26</td> <td>2.74</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>95.27</td> <td>2.84</td> <td>1.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>90.12</td> <td>6.91</td> <td>2.97</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>95.49</td> <td>2.14</td> <td>2.37</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>98.56</td> <td>1.20</td> <td>0.24</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>95.67</td> <td>4.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	1	97.26	2.74	0.00	0.00	0.00	2	95.27	2.84	1.89	0.00	0.00	3	90.12	6.91	2.97	0.00	0.00	4	95.49	2.14	2.37	0.00	0.00	5	98.56	1.20	0.24	0.00	0.00	6	95.67	4.33	0.00	0.00	0.00
ระดับประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
1	97.26	2.74	0.00	0.00	0.00																																						
2	95.27	2.84	1.89	0.00	0.00																																						
3	90.12	6.91	2.97	0.00	0.00																																						
4	95.49	2.14	2.37	0.00	0.00																																						
5	98.56	1.20	0.24	0.00	0.00																																						
6	95.67	4.33	0.00	0.00	0.00																																						
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>86.36</td> <td>10.14</td> <td>3.50</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>84.47</td> <td>11.49</td> <td>4.04</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>87.26</td> <td>10.83</td> <td>1.91</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>77.52</td> <td>14.68</td> <td>7.80</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>84.58</td> <td>14.02</td> <td>1.40</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>70.81</td> <td>13.97</td> <td>8.09</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	1	86.36	10.14	3.50	0.00	0.00	2	84.47	11.49	4.04	0.00	0.00	3	87.26	10.83	1.91	0.00	0.00	4	77.52	14.68	7.80	0.00	0.00	5	84.58	14.02	1.40	0.00	0.00	6	70.81	13.97	8.09	0.00	0.00
ระดับมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
1	86.36	10.14	3.50	0.00	0.00																																						
2	84.47	11.49	4.04	0.00	0.00																																						
3	87.26	10.83	1.91	0.00	0.00																																						
4	77.52	14.68	7.80	0.00	0.00																																						
5	84.58	14.02	1.40	0.00	0.00																																						
6	70.81	13.97	8.09	0.00	0.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการคิด (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิด ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>95.43</td> <td>4.57</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>94.56</td> <td>4.49</td> <td>0.95</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>83.95</td> <td>6.67</td> <td>9.38</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>93.35</td> <td>4.99</td> <td>1.66</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.64</td> <td>3.12</td> <td>0.24</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>91.09</td> <td>8.91</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ประถมศึกษาปีที่ 1	95.43	4.57	0.00	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 2	94.56	4.49	0.95	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 3	83.95	6.67	9.38	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 4	93.35	4.99	1.66	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 5	96.64	3.12	0.24	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 6	91.09	8.91	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.43	4.57	0.00	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 2	94.56	4.49	0.95	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 3	83.95	6.67	9.38	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 4	93.35	4.99	1.66	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 5	96.64	3.12	0.24	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.09	8.91	0.00	0.00	0.00																																						
<p>ความสามารถในการคิด (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิด ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>76.93</td> <td>16.43</td> <td>6.64</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>81.37</td> <td>13.35</td> <td>5.28</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>80.89</td> <td>13.06</td> <td>6.05</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>74.31</td> <td>18.81</td> <td>6.88</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>81.31</td> <td>14.95</td> <td>3.74</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>76.84</td> <td>17.28</td> <td>5.88</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	76.93	16.43	6.64	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 2	81.37	13.35	5.28	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.89	13.06	6.05	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 4	74.31	18.81	6.88	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.31	14.95	3.74	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.84	17.28	5.88	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76.93	16.43	6.64	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 2	81.37	13.35	5.28	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.89	13.06	6.05	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74.31	18.81	6.88	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.31	14.95	3.74	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.84	17.28	5.88	0.00	0.00																																						

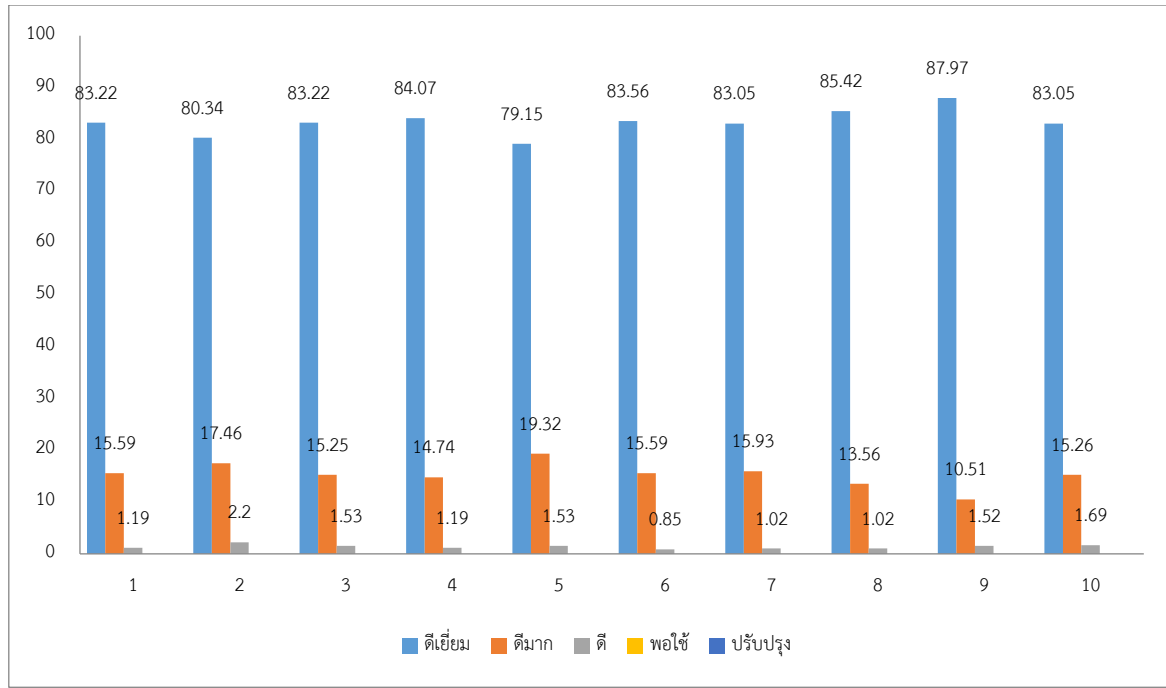
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5</th> <th>ป.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>96.95</td> <td>95.98</td> <td>91.36</td> <td>96.67</td> <td>96.88</td> <td>92.88</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>2.74</td> <td>3.31</td> <td>6.42</td> <td>2.38</td> <td>3.12</td> <td>6.10</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.31</td> <td>0.71</td> <td>2.22</td> <td>0.95</td> <td>0.00</td> <td>1.02</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ดีเยี่ยม	96.95	95.98	91.36	96.67	96.88	92.88	ดีมาก	2.74	3.31	6.42	2.38	3.12	6.10	ดี	0.31	0.71	2.22	0.95	0.00	1.02	พอใช้							ปรับปรุง						
ระดับคุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6																																					
ดีเยี่ยม	96.95	95.98	91.36	96.67	96.88	92.88																																					
ดีมาก	2.74	3.31	6.42	2.38	3.12	6.10																																					
ดี	0.31	0.71	2.22	0.95	0.00	1.02																																					
พอใช้																																											
ปรับปรุง																																											
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>80.76</td> <td>75.46</td> <td>86.62</td> <td>80.73</td> <td>74.30</td> <td>79.41</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>14.69</td> <td>16.15</td> <td>11.46</td> <td>12.39</td> <td>15.42</td> <td>12.87</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.55</td> <td>8.39</td> <td>1.92</td> <td>6.88</td> <td>10.28</td> <td>7.72</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	80.76	75.46	86.62	80.73	74.30	79.41	ดีมาก	14.69	16.15	11.46	12.39	15.42	12.87	ดี	4.55	8.39	1.92	6.88	10.28	7.72	พอใช้							ปรับปรุง						
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																					
ดีเยี่ยม	80.76	75.46	86.62	80.73	74.30	79.41																																					
ดีมาก	14.69	16.15	11.46	12.39	15.42	12.87																																					
ดี	4.55	8.39	1.92	6.88	10.28	7.72																																					
พอใช้																																											
ปรับปรุง																																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถ ในด้านการ คิดคำนวณ (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>62.03</td> <td>28.77</td> <td>6.60</td> <td>2.60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>41.31</td> <td>51.74</td> <td>5.41</td> <td>1.54</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>40.92</td> <td>54.69</td> <td>3.59</td> <td>0.80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>36.18</td> <td>55.29</td> <td>5.57</td> <td>2.96</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>37.43</td> <td>52.63</td> <td>7.41</td> <td>2.53</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>38.11</td> <td>52.46</td> <td>7.79</td> <td>1.64</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ประถมศึกษาปีที่ 1	62.03	28.77	6.60	2.60		ประถมศึกษาปีที่ 2	41.31	51.74	5.41	1.54		ประถมศึกษาปีที่ 3	40.92	54.69	3.59	0.80		ประถมศึกษาปีที่ 4	36.18	55.29	5.57	2.96		ประถมศึกษาปีที่ 5	37.43	52.63	7.41	2.53		ประถมศึกษาปีที่ 6	38.11	52.46	7.79	1.64	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ประถมศึกษาปีที่ 1	62.03	28.77	6.60	2.60																																							
ประถมศึกษาปีที่ 2	41.31	51.74	5.41	1.54																																							
ประถมศึกษาปีที่ 3	40.92	54.69	3.59	0.80																																							
ประถมศึกษาปีที่ 4	36.18	55.29	5.57	2.96																																							
ประถมศึกษาปีที่ 5	37.43	52.63	7.41	2.53																																							
ประถมศึกษาปีที่ 6	38.11	52.46	7.79	1.64																																							
<p>ความสามารถ ในด้านการ คิดคำนวณ (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>41.03</td> <td>46.20</td> <td>8.70</td> <td>4.07</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>42.00</td> <td>49.50</td> <td>7.50</td> <td>1.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>39.47</td> <td>50.53</td> <td>7.89</td> <td>2.11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>38.70</td> <td>47.89</td> <td>10.34</td> <td>3.07</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>38.15</td> <td>50.60</td> <td>7.23</td> <td>4.02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>46.96</td> <td>42.23</td> <td>8.78</td> <td>2.03</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	41.03	46.20	8.70	4.07		มัธยมศึกษาปีที่ 2	42.00	49.50	7.50	1.00		มัธยมศึกษาปีที่ 3	39.47	50.53	7.89	2.11		มัธยมศึกษาปีที่ 4	38.70	47.89	10.34	3.07		มัธยมศึกษาปีที่ 5	38.15	50.60	7.23	4.02		มัธยมศึกษาปีที่ 6	46.96	42.23	8.78	2.03	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41.03	46.20	8.70	4.07																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42.00	49.50	7.50	1.00																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39.47	50.53	7.89	2.11																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	38.70	47.89	10.34	3.07																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38.15	50.60	7.23	4.02																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46.96	42.23	8.78	2.03																																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา (ป.1 - ป.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>95.12</td> <td>4.88</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>93.38</td> <td>5.67</td> <td>0.95</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>87.90</td> <td>7.16</td> <td>4.94</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>92.40</td> <td>4.04</td> <td>3.56</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.16</td> <td>3.12</td> <td>0.72</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>93.64</td> <td>5.60</td> <td>0.76</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ประถมศึกษาปีที่ 1	95.12	4.88	0.00	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 2	93.38	5.67	0.95	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 3	87.90	7.16	4.94	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 4	92.40	4.04	3.56	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 5	96.16	3.12	0.72	0.00	0.00	ประถมศึกษาปีที่ 6	93.64	5.60	0.76	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.12	4.88	0.00	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 2	93.38	5.67	0.95	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 3	87.90	7.16	4.94	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.40	4.04	3.56	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 5	96.16	3.12	0.72	0.00	0.00																																						
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.64	5.60	0.76	0.00	0.00																																						
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา (ม.1 - ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>84.62</td> <td>10.14</td> <td>5.24</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>86.65</td> <td>10.25</td> <td>3.10</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>80.25</td> <td>14.65</td> <td>5.10</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>78.90</td> <td>13.76</td> <td>7.34</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>81.31</td> <td>13.55</td> <td>5.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>80.52</td> <td>15.44</td> <td>4.04</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	84.62	10.14	5.24	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.65	10.25	3.10	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.25	14.65	5.10	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 4	78.90	13.76	7.34	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.31	13.55	5.14	0.00	0.00	มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.52	15.44	4.04	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	84.62	10.14	5.24	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86.65	10.25	3.10	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.25	14.65	5.10	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 4	78.90	13.76	7.34	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.31	13.55	5.14	0.00	0.00																																						
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.52	15.44	4.04	0.00	0.00																																						

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ป.1- ม.6 , G 1 – G.12

ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565



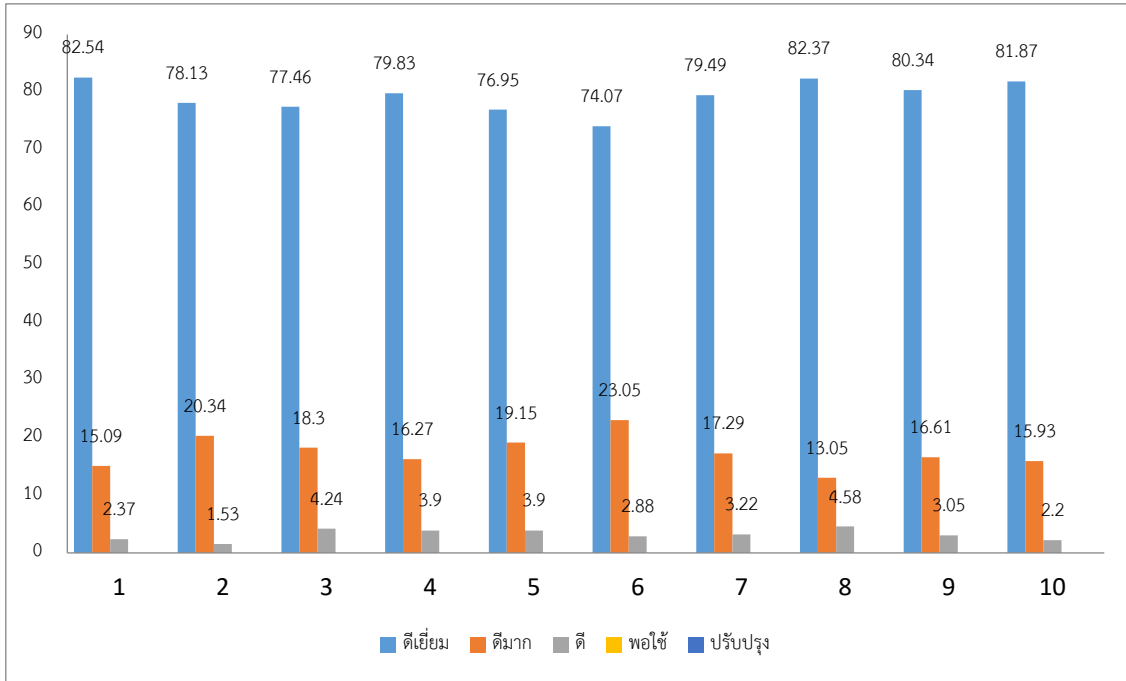
ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการเก็บข้อมูลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง 5 คน นักเรียน 5 คน รวมผู้ปกครอง 590 คน นักเรียน 590 คน และคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 190 คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.81
2. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.80
3. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ แสดงออก ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างมีขั้นตอน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.47
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.81

5. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.47
6. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูกับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.15
7. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีผลงาน(สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.98
8. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.98
9. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาจินตนาการในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.47
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.31

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้น ป.1- ม.6 , G 1 – G.12

ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565

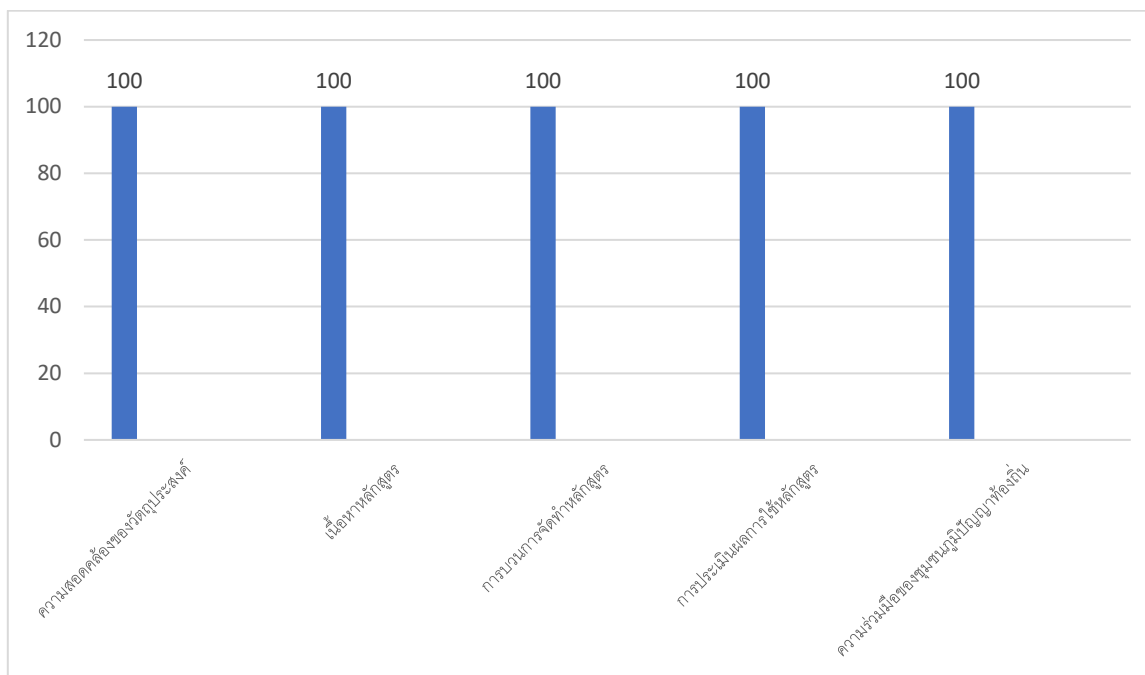


ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้น ป.1- ม.6 และ G 1 – G.12

1. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.63
2. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.47
3. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.76
4. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนมีความหลากหลาย มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.10
5. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย ตามความสามารถความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.10
6. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.12

7. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.78
8. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.42
9. ผู้ปกครองคิดว่าระบบการวัดผล ประเมินผล ที่โรงเรียนใช้อยู่ สามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95
10. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.80

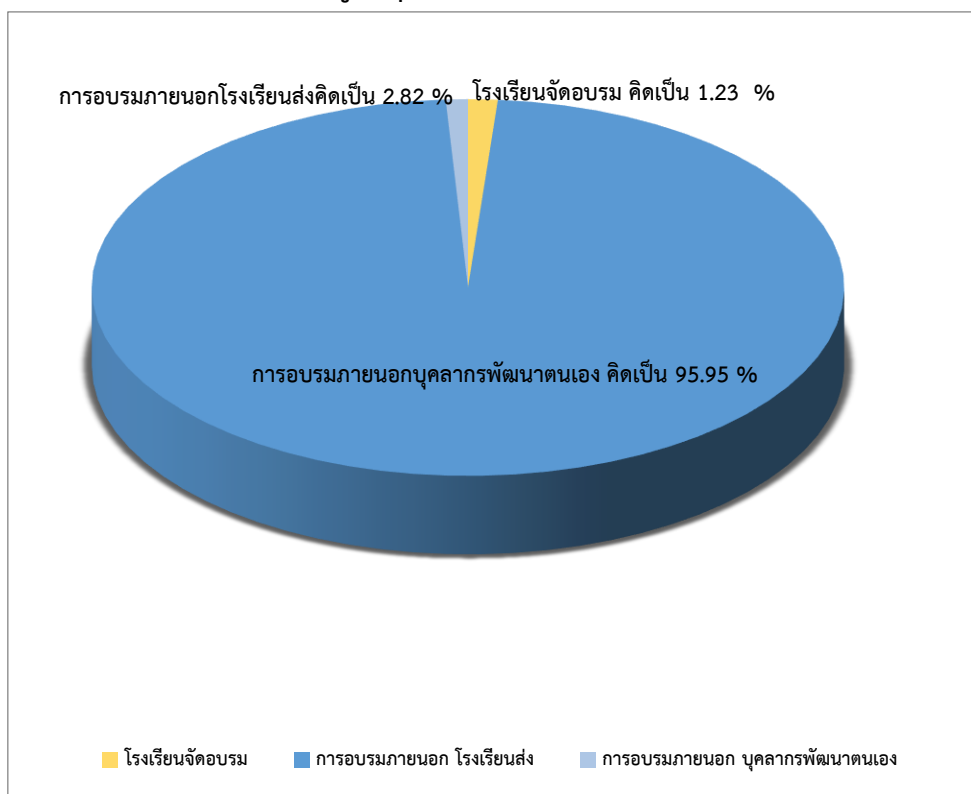
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565



การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
2. เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
3. กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนและเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
4. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
5. ความร่วมมือของชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

กราฟการอบรมพัฒนาครูแลบุคลากรทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2565



โรงเรียนจัดอบรม	จำนวน	7	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	1.23 %
การอบรมจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน	561	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	98.77 %
- โรงเรียนสังกัด	จำนวน	16	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	2.82 %
- บุคลากรพัฒนาตนเอง	จำนวน	545	เรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	95.95 %

สรุปผล การส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของผู้ที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน
1. ภาษาไทย	32	32	-	100
2. คณิตศาสตร์	25	25	-	100
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	35	35	-	100
4. สังคมศึกษา ฯ	30	30	-	100
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	19	19	-	100
6. ศิลปะ	17	17	-	100
7. การงานอาชีพ	8	8	-	100
8. ภาษาต่างประเทศ	23	23	-	100
9. งานแนะแนว	6	6	-	100
รวม	195	195	-	100

จากตารางพบว่าปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่ง ร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งหมดแสดงว่าครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

สรุปประเภทและร้อยละของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากจำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนครูทั้งหมด ปีการศึกษา 2565

ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงทดลอง		เชิงปฏิบัติการ		อื่นๆ		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ภาษาไทย	29	90.63	3	9.37	-	-	
2. คณิตศาสตร์	21	84.00	4	16.00	-	-	
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	20	57.14	15	42.86	-	-	
4. สังคมศึกษา ฯ	18	60.00	12	40.00	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	17	89.47	2	10.53	-	-	
6. ศิลปะ	5	29.41	12	70.59	-	-	
7. การงานอาชีพ	3	37.50	5	62.50	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	23	100	-	-	-	-	
9. งานแนะแนว	5	83.33	1	16.67	-	-	
รวม	141	72.31	54	27.69	-	-	

จากตารางพบว่า รายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนจัดทำ เป็นการวิจัยประเภทเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 72.31 รองลงมาเป็นงานวิจัยประเภทเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 27.69 เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูในกลุ่มสาระทั้งหมดและพบว่ามีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 195 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 จากงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด

สรุปผล ร้อยละของคุณภาพรายงานวิจัยในชั้นเรียนจากจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากจำนวนครูทั้งหมด ปีการศึกษา 2565

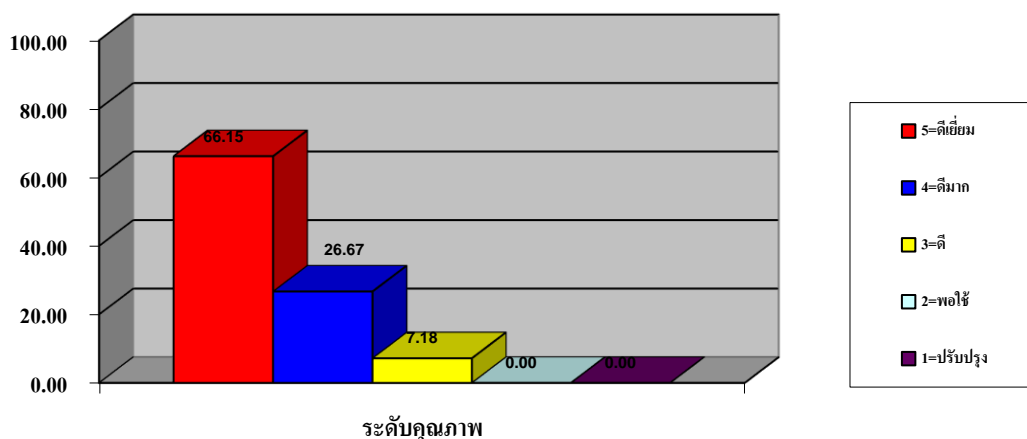
กลุ่มสาระฯ	จำนวน	ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	32	20	62.50	9	28.13	3	9.37	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	25	16	64.00	7	28.00	2	8.00	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	25	71.43	6	17.14	4	11.43	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ฯ	30	22	73.33	7	23.34	1	3.33	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	19	8	42.11	10	52.63	1	5.26	-	-	-	-
6. ศิลปะ	17	12	70.59	5	29.41	-	-	-	-	-	-
7. การงานอาชีพ	8	5	62.50	3	37.50	-	-	-	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	23	19	82.61	4	17.39	-	-	-	-	-	-
9. งานแนะแนว	6	2	33.33	1	16.67	3	50.00	-	-	-	-
รวม	195	129	66.15	52	26.67	14	7.18	-	-	-	-

จากตารางพบว่า คุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 129 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.15 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 52 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 26.67 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีงานวิจัยระดับคุณภาพดี จำนวน 14 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 7.18 จากจำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด

ตารางร้อยละคุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565

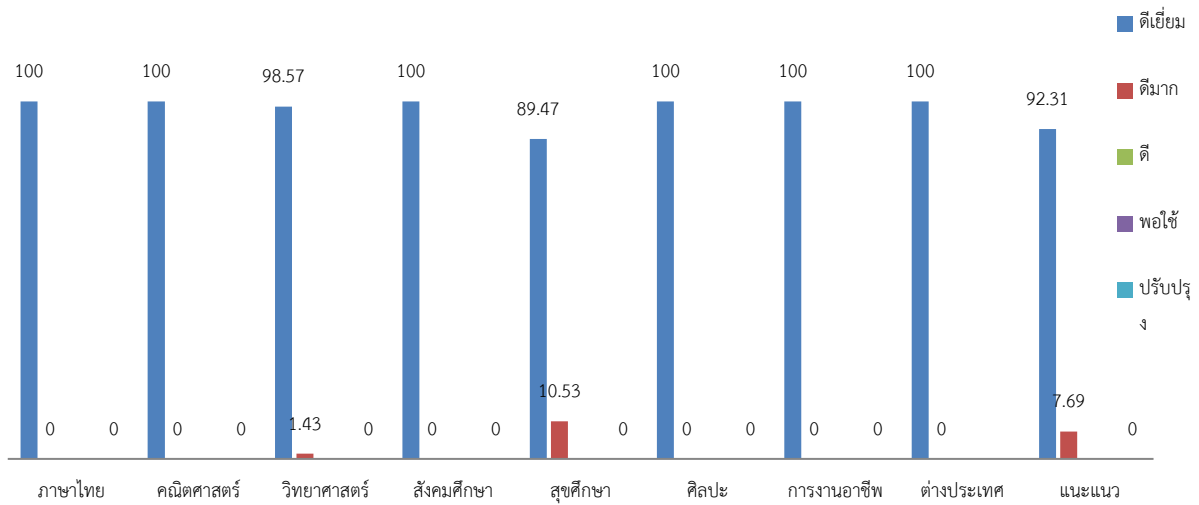
ปี พ.ศ.	ร้อยละของระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปีการศึกษา 2565	66.15	26.67	7.18	-	-

แผนภูมิแสดงผลร้อยละคุณภาพของการทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2565



ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1-2 / 2565

กราฟแสดงผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565



ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ซึ่งการนิเทศการสอนในภาคเรียนที่ 1 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.48 และในภาคเรียนที่ 2 ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.47 จำนวนครูที่ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยมภาคเรียนที่ 1-2 คิดเป็นร้อยละ 98.47