



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์
รหัสโรงเรียน 1110100059
7 ถนน คอนเวนต์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 02-234-0561 โทรสาร 02-236-1957

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐานเป็นมาตรฐานที่ 4 คือ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายและมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนโดยคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน นอกจากนี้ในวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนได้รับการตรวจประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และได้รับผลการประเมินระดับ 5 ในทุกมาตรฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มุ่งมั่นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถทางการสื่อสารอย่างรอบด้าน ทั้งด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับการบ่มเพาะคุณลักษณะที่ดีตามค่านิยมของโรงเรียน อันประกอบด้วยจิตสาธารณะ ความเสียสละ และการเป็นผู้ให้ด้วยวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567–2569 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่บูรณาการความรู้ทักษะ และเจตคติอย่างครอบคลุม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ โดยผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.92 โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 95.25 ซึ่งถือเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามระดับชั้น โดยกิจกรรมที่ดำเนินการมีความหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกเวลาเรียน เช่น การฝึก One-Minute Writing การใช้เทคนิค Mind Mapping การเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ การเล่าเรื่อง (Storytelling) การเขียนบทสุนทรพจน์และการพูดในที่สาธารณะ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น Podcast, Blog, และกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับครูเจ้าของภาษา จนกระทั่งในการตรวจประกันคุณภาพภายนอกที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการรับรองแบบอย่างที่ดีในด้านการสื่อสาร คือ “Saint Joseph Convent School : Communication Practice”

โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่มีความหมายและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ซึ่งการส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยเริ่มจากครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำตนเองเชิงสร้างสรรค์ซึ่งครูผู้สอนและนักเรียนมีบทบาทในการดำเนินงาน คือ การวางแผนการทำงาน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการสะท้อนผลและเผยแพร่ผลงาน โดยกิจกรรมที่ใช้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคือ “โครงการสหบูรณาการ” ซึ่งจัดขึ้นในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ทั้งในรูปแบบรายวิชาและแบบบูรณาการ โดยเน้นกระบวนการ “นักเรียนนำตนเองในการเรียนรู้” (Self-directed Learning) ซึ่งสะท้อนผ่านกิจกรรมโครงงานในระดับชั้นต่าง ๆ เช่น โครงงาน “นวัตกรรมน้อยรักษ์โลก”, “Teen Eco-Creator” และ “การออกแบบนวัตกรรมสู่โลกอนาคต” ซึ่งนอกจากจะส่งเสริมสมรรถนะสำคัญแล้ว ยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาเพื่อผู้อื่นอย่างชัดเจน

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การใช้อุปกรณ์และซอฟต์แวร์เบื้องต้น (ป.1–ป.3) ไปจนถึงการเขียนโค้ด ออกแบบ 3D และการใช้งาน Python (ม.ปลาย) การจัดกิจกรรม เช่น Creator Contest, Design Contest, Coding & Robotics, และการใช้งาน Desmos และ Canva ในการเรียนรู้สะท้อนถึงความพร้อม ในการเป็นผู้เรียนในยุคดิจิทัล และมีผลงาน

ทางเทคโนโลยีเช่น การแข่งขันเขียนโปรแกรมโครงการ SPU AI Prompt Mini Hac kathon 2024 (Special Track): Unlock Your Coding วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 นางสาวกวิสรา ชาคะมีนา ม.6/3 ประเภททีมผสม ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงการ Thailand RoBot & Coding Challenge 2024 ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 12 พฤษภาคม 2567 นางสาวศุภิสรา ชูพรรณพานิช ม.5/3 นางสาวปฐมภรณ์ แสงอุไรพร ม.5/3 นางสาวพิชญานิน จารุเพ็ญธรรม ม.5/3 ประเภททีม ได้รางวัลที่ 3 เป็นต้น

จากกิจกรรมการเรียนการสอน แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางสาวภัทลัญญ์ แดงมีเชาว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศวรรณศิลป์ อุซเซ่ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 รับโล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รับมอบเกียรติบัตรจากองคมนตรี และเงินรางวัล 30,000 บาท

2. นางสาวชนัญญ์ชญา คงเครือพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ภายใต้หัวข้อ “พระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ต่อปวงพสกนิกรชาวไทย” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัลจากรองประธานรัฐสภา

3. นางสาวขวัญชนก เจริญสิทธิ์ ม.5/1 นางสาวรินรดา อัครพรประดิษฐ์ ม.5/1 นางสาวฐิตินันท์ อัครนิลศรี ม.5/1 นางสาวณัฏฐ์ สุขพงษ์ ม.5/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน The High School English Debate Competition, RAPH I VICHAKARN 2024 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. นางสาวณลินนิภา รอดจันทร์ ได้รับทุนการศึกษาค่าเรียน 100% ระดับปริญญาตรี ณ มหาวิทยาลัย Guangdong University of Foreign Studies นครกวางโจว ประเทศจีน จากการที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีน Friendship cup ครั้งที่ 14 โดยโรงเรียนมีคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ 1 และได้รับทุนค่าเล่าเรียนการศึกษาระดับปริญญาตรี

5. นางสาวสุทิวรรณ ยศธิพานา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ วันศุกร์ที่ 17 มกราคม 2568 เวลา 8:00-15:00 น. (ตามเวลาประเทศไทย) ในโครงการ PBIC Chinese New Year 2025 วิทยาลัยนานาชาติปริติพมยงค์หลักสูตรจีนศึกษา ร่วมกับ สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย

6. การแข่งขันโครงการ Thailand RoBot & Coding Challenge 2024 ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 12 พฤษภาคม 2567 นางสาวศุภิสรา ชูพรรณพานิช ม.5/3 นางสาวปฐมภรณ์ แสงอุไรพร ม.5/3 นางสาวพิชญานิน จารุเพ็ญธรรม ม.5/3 ประเภททีม ได้รางวัลที่ 3

7. นางสาวกิริณา อีรวโรวงษ์ นักเรียนชั้น ม.5/1 เลขที่ 9 ได้รับรางวัล “เยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา ประจำปี 2567” จากท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

8. เด็กหญิงศศิกานต์ เกาภูริระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันฮ็อกกี้น้ำแข็ง THAILAND INVITATIONS U15 & U18 CHAMPIONSHIP 2024 ในรุ่น U15 Girl Division ระหว่างวันที่ 22-27 กรกฎาคม 2567 ณ THAILAND INTERNATIONAL ICE HOCKEY ARENA RAMA IV

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นอกจากความสามารถด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลกตามอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย รัก เมตตา และรู้คุณ และค่านิยมของโรงเรียน คือ Be All To All ซึ่งหมายถึง การเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะ ผ่านการสอน แทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา อีกทั้งยังมีการร่วมมือกันระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม ในการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการรับรองแบบอย่างที่ดี “SJC ทำดีด้วยหัวใจ” จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก โดยกิจกรรม “SJC ทำดีด้วยหัวใจ” เริ่มจากการเรียนการสอน เรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมในคาบจริยะให้กับนักเรียน การให้นักเรียนได้บันทึกความดีในสมุดธนาคารคุณธรรม พร้อมทั้งสอดแทรกการทำความดีผ่านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบเพื่อสนับสนุนและส่งเสริม ได้แก่ การจัดงานคิมหันต์สร้างสรรค์เพื่อผู้ยากไร้ กิจกรรมวันตอกรักบาน กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเนตรนารีรับน้อง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีกิจกรรมสำคัญประกอบด้วย โครงการรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันลอยกระทง การฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมธนาคารคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย รวมถึงกิจกรรมเชิดชูศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น โครงการรักษ์ภาษา กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในกิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 99.87 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะ “รักความเป็นไทย” คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการยอมรับความหลากหลายและอยู่ร่วมกันอย่างสันติโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในความเชื่อต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจ ซึ่งแผนงานทั้งหมดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.90 อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมตามแนวทางคริสต์ศาสนา ทั้งในกลุ่มนักเรียนคาทอลิกและนักเรียนต่างความเชื่อ ผ่านแผนงานอภิบาล เช่น การจัดสอนคำสอน การฟื้นฟูจิตใจ การเข้าร่วมกลุ่มยุวธรรมทูต และการจัดกิจกรรมศาสนา ซึ่งมีอัตราการเข้าร่วมกิจกรรมและการแสดงออกตามคุณลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ผ่านกิจกรรมกีฬาตอกลิสเกม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การป้องกันยาเสพติด ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยร้อยละ 99.28 ของนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ในทุกด้าน ทั้งการดูแลตนเอง การจัดการอารมณ์การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการป้องกันอันตรายจากสิ่งเสพติด กิจกรรมสร้างสุขภาพจิตใจ เช่น EP's Got Talent English Contest และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง รู้จักคุณค่าในตัวเอง และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับสูงเกินร้อยละ 99.00

แผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. เด็กหญิงภรพชรา เกษตรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.4/2 ได้รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงจากการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับนานาชาติ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ และได้รับเกียรติบัตรเยาวชนจิตอาสาดีเด่น ประจำปี2567 จากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยอาเซียน ณ สมาคมธรรมศาสตร์และการเป็นจิตอาสาสมัครรักษาสันติภาพ ณ อุทยานแห่งชาติทับลาน จังหวัดปราจีนบุรี รวมทั้งได้รับมอบรางวัลผู้ชนะการแข่งขัน ประกวดเขียนภาพ ณ เกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี

2. เด็กหญิงณิธิศา นักเรียน ชั้น ม.2 ได้รับรางวัลพระราชทานลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ สะท้อนคุณลักษณะ “รู้คุณ” และ “กตัญญู” อย่างเป็นรูปธรรม

3. นางสาวนงนภัส ทวีรัตน์ และ นางสาวศิพพิญา อุสนโน เกรด 12/2 ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูการทำความดีด้านจิตอาสาจากโครงการ “ต้นกล้า VSED: ใจอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 5” สะท้อนคุณลักษณะ “จิตสาธารณะ” และ “สละตนเพื่อผู้อื่น”

4. นางสาวณัฐนิชา ยนต์พิเศษ ม.6/1 และ นางสาวจิรนนท์ อุดมกิจวนิชย์ ม.6/4-1 ได้รับ เกียรติบัตรด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากมูลนิธิโคเออร์และ VSED สะท้อนคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” และ “มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567–2569 โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จิตอาสา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม เติบโตตามศักยภาพสู่ความเป็นนวัตกรรมในบรรยากาศแห่งความสุข”

โรงเรียนวิเคราะห์บริบทด้วยการใช้ SWOT Analysis อย่างเป็นระบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคใน มิติต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภายใน (2S: Structure & System / 4M: Man, Money, Material, Management) ด้านภายนอก (STE P: Social, Technology, Economic, Policy) โดยผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนอยู่ในกลุ่ม Stars ตาม BCG Matrix คือมีความพร้อมด้านทรัพยากร และศักยภาพในการบริหารสูง จึงกำหนดแผนพัฒนาที่เน้นการขยายผล รักษาคุณภาพ และนำนวัตกรรมมาขับเคลื่อน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

โรงเรียนใช้ JOSEPH Model Plus เป็นกรอบแนวคิดหลัก โดยพัฒนาเพิ่มเติมจาก JOSEPH Model ดั้งเดิม ด้วยการเพิ่ม 2 องค์ประกอบคือ S: Synodality (การมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาคของทุกฝ่าย) P: Prospective (การมองการณ์ไกลและออกแบบอนาคตเชิงกลยุทธ์) ควบคู่กับการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อพัฒนาทุกมิติอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 7 ฝ่ายหลัก ได้แก่ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โดยแต่ละฝ่ายมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมทั้ง 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ อย่างชัดเจน พร้อมระบบติดตามและประเมินผลภายในทุกภาคเรียน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมายงานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคณะทำงานด้านหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อเป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูเจ้าของภาษาและวิชาคณิตศาสตร์วิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบโดยครูต่างชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อเพิ่มความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะความรู้ความสามารถ พัฒนาการ บุคลิกภาพ สุขภาพ สุนทรียภาพตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูโดยมีการส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแกและคุกคาม โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบปกติและระบบออนไลน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ สามารถพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก ทั้งการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปันแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนักเรียนได้

ในด้านทรัพยากรทางการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ได้ดำเนินการดังนี้มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนดังนี้ห้องเรียน จำนวน 118 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 14 ห้อง ห้องกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 47 ห้อง ห้องประกอบการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง แหล่งการเรียนรู้จำนวน 9 แห่ง ห้องรำลึกในพระคุณ ห้อง SJC STRING มีห้องน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการและ ผู้สูงอายุ มีการดูแลรักษา

ความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรูและบริเวณภายในโรงเรียน มีการวางแผนการบำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่ และพัสดุ-ครุภัณฑ์ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควรและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับปรุงทัศนียภาพเพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตย์มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยฝ่ายธุรกิจบริการและคุณภาพไฟฟ้า MEA Better Care Service การไฟฟ้านครหลวง มีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาดร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.29 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.74 ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.88 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุง รักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 96.62 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในมาตรการป้องกันความเสี่ยงและการจัดระบบด้านความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.03

โรงเรียนปรับปรุงระบบและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เช่น ระบบเครือข่าย 10 GB Apple School Manager / Google Workspace for Education โปรแกรม NetSupport School ระบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) รวมทั้งการใช้ระบบ “E-Portfolio” และแอปพลิเคชันประเมินผลแบบ Real-time มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด IP Camera และโซลาร์เซลล์เพื่อ ความปลอดภัยและส่งเสริม Green School โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยจากครูและนักเรียนมากกว่าร้อยละ 96

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรม SDQ จากนั้นครูแนะแนวในระดับชั้นแปลผลแบบประเมิน ผลแบบประเมินนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูแนะแนวจะพูดคุย และปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป จากนั้นจัดทำแบบคัดกรองโดยครูประจำชั้น สังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์นักเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านการคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลแล้วครูประจำชั้นจะบันทึกข้อมูล และส่งต่อข้อมูลดังกล่าวให้ครูแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดทำสรุปผลในระดับของห้องเรียน ระดับชั้นเรียน รวมทั้งการสรุปเป็นระดับชั้นช่วงชั้น และในขั้นสุดท้ายคือสรุปผลทั้งโรงเรียน ซึ่งเมื่อสรุปผลแล้วครูแนะแนวจะติดตามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูประจำชั้น ทั้งนี้ในกรณีที่พบความเสี่ยง/มีปัญหาครูที่ประจำชั้นไม่สามารถดำเนินการต่อได้ทางงานแนะแนวจะมีการส่งต่อ 2 กรณีคือ 1) การส่งต่อภายในโรงเรียนโดยครูส่งต่อครูแนะแนว นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน 2) ส่งต่อภายนอกโรงเรียน โดยครูแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์และและสุขภาพจิตที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ นอกจากนี้ งานแนะแนวมีการจัดการให้คำปรึกษาและพัฒนาักเรียน ซึ่งการให้คำปรึกษานี้จะเป็นการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสังคมและส่วนตัวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการดูแลสุขภาพของนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านโภชนาการและความปลอดภัยของอาหารและน้ำดื่ม ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้กรอบแนวคิดที่เน้นการดูแลแบบองค์รวม โรงเรียนจึงได้จัดให้มีระบบบริการอาหารและน้ำดื่มที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งในด้านอาหารกลางวัน โรงเรียนได้จัดบริการอาหารอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ทั้งยังเปิดเผยรายการอาหารให้ผู้ปกครองรับทราบล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการ “Safe Food Good Health” โดยมีนักเรียนอาสาสมัคร (ออย.น้อย) ร่วมกับครูและผู้ประกอบอาหาร ตรวจสอบคุณภาพของอาหารและสุขลักษณะของกระบวนการผลิตและจำหน่ายอาหารในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าอาหารที่นักเรียนได้รับปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานด้านสาธารณสุข สำหรับน้ำดื่ม โรงเรียนมีมาตรการในการควบคุมคุณภาพอย่างเข้มงวด โดยมีการส่งตัวอย่างน้ำไปตรวจวิเคราะห์ที่ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกภาคเรียน ควบคู่กับการตรวจสอบจากฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของสำนักงานเขตบางรัก เพื่อยืนยันความปลอดภัยและความเหมาะสมในการบริโภคของนักเรียน อีกทั้งยังมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำเบื้องต้นเป็นประจำภายในโรงเรียนโดยครูและนักเรียนอาสาเพื่อสร้างความมั่นใจในความสะอาดของน้ำที่จัดให้บริการ

โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการสายใยรัก ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก

สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน 4 มาตรฐาน ได้ระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน และโรงเรียนได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 - 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด และมีระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ 5 ทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีความหมายผ่านประสบการณ์จริง และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning, Problem-Based Learning และ Project-Based Learning และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสม ตามธรรมชาติของรายวิชาอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควบคู่กับการออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการสหบูรณาการในหัวข้อ “ข้าวโพดแสนอร่อย”,

“Save Water Save Life”, “Cartoon Animation ท่องเที่ยวรักษ์โลก” และ “Teen Eco-Creator” นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีความหมายอย่างยั่งยืน

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายขอบเขตการเรียนรู้โดยครูเลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Canva, PHET, Story.com, Illustration และ Wordwall เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยมีกิจกรรมเสริม เช่น Design Contest, Creator Contest, หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในการสื่อสารเนื้อหา และส่งเสริมทักษะดิจิทัลของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนสามารถนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา ช่วงวัย และบริบทของผู้เรียน

3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นมิตร และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบเชิงบวก โดยวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย มีเป้าหมายชัดเจน และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน โดยจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการไตร่ตรอง กระบวนการสร้างความตระหนักโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้เรียนจากสภาพจริง ในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว เช่น กิจกรรมสุนทรพจน์เศรษฐกิจพอเพียง วันภาษาไทยแห่งชาติ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์และกิจกรรม EP Students Gallery ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง และการมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. การตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย กล่าวคือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และครูสามารถนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านการประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย

5. การวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยร้อยละ 81.91 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง และร้อยละ 18.09 เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ รายงานวิจัยร้อยละ 81.91 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการนิเทศภายใน โรงเรียนเสนอโดยเซฟคอนเวนต์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยแผนงานนิเทศการสอนร่วมกับ

ฝ่ายบุคลากรได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC)” ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ทักษะ และกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีกระบวนการดำเนินงานใช้หลักการของ Deming Cycle (PDCA) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผนเพื่อค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางการแก้ไขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติตามแผนกิจกรรมของครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลการทดลอง ปฏิบัติกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและยกระดับกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Show & Share) และมีการบันทึกในแบบฟอร์ม “การพัฒนาการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)”

มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567–2569 ภายใต้พันธกิจที่ 4 และ เป้าหมายที่ 9 ที่มุ่งส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน โดยมียุทธศาสตร์ที่ 22 และ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยการดำเนินงานครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ :

1. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก (5 มิ.ย. 2567) มีการเดินรณรงค์ร่วมกับชุมชนและสำนักงานเขตบางรัก แจกต้นไม้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนปลูกต้นไม้และจัดกิจกรรมตามระดับชั้น เช่น การประกวดคำขวัญเพลง และภาพระบายสีที่สื่อถึงการอนุรักษ์พลังงาน
2. ค่ายแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวย ร่วมกับการไฟฟ้านครหลวง และ Recycle Day Thailand พัฒนาศักยภาพ นักเรียนในการเป็นผู้นำเผยแพร่ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
3. กิจกรรม “รู้รักษ์ร่วมใจ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ” ที่สร้างแรงจูงใจผ่านการประกวดใบเสด็จค่าไฟ ครอบคลุม 1,222 ครอบครัว โดย 68 ครอบครัวสามารถลดการใช้พลังงานได้จริง
4. กิจกรรม "แยก พับ เก็บ ลดขยะเพื่อโลกสวย" มีการจัดเก็บกล่อง UHT จำนวนกว่า 17,440 กล่อง (174.40 กิโลกรัม) และขวด PET กว่า 649.45 กิโลกรัม ส่งเข้าสู่ระบบรีไซเคิล พร้อมรางวัลเชิดชูจากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
5. กิจกรรมปลูกต้นไม้ “เยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก” มีครอบครัวเข้าร่วมถึง 3,085 ครอบครัว และยังจัดกิจกรรมนอกสถานที่ ณ วัดแม่พระแห่งเหรียญอัศจรรย์ จ. ฉะเชิงเทรา

อีกทั้งโรงเรียนยังได้บูรณาการความรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้น และเชื่อมโยงกับโครงการสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ความเข้าใจระบบนิเวศ ความรู้วิทยาศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่ยั่งยืน

ซึ่งแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ด้านด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ 4 ดาว จาก โครงการ Energy Mind Award Season 2 ปี 2566 รางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม หมวดที่ 3 ด้านการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนของเราได้ดำเนินกลยุทธ์ส่งเสริมการบูรณาการ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลร่วมสมัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง พร้อมทั้งออกแบบและสร้างแบบจำลองโมเลกุลหรืออุปกรณ์ทดลองโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น เครื่องพิมพ์ 3 มิติ เพื่อเสริมความเข้าใจเชิงลึกและต่อยอดสู่การทำโครงงานนวัตกรรม

2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ AI ถูกนำมาใช้เพื่อช่วยนักเรียนวิเคราะห์โจทย์ที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวความคิดการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันนักเรียนยังสามารถใช้เครื่องมือสร้างโมเดล 3 มิติ ในการจำลองแนวคิดเรขาคณิต ซึ่งช่วยเปลี่ยนเรื่องนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่เข้าใจได้ง่าย

3. กลุ่มสาระภาษาไทย

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้ AI สร้างบทสนทนาโต้ตอบและประเมินการใช้ภาษาเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อประกอบ เช่น โมเดล 3 มิติ ถูกใช้ในการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเรียนรู้วรรณกรรมไทยและบริบททางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนผลิตรายการ Podcast ทางวิชาการเพื่อแบ่งปันความรู้ด้านวรรณคดีคำศัพท์ และสำนวนไทย ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการพูดและการนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบผ่านสื่อดิจิทัลร่วมสมัย

4. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมการใช้ AI ในการสร้างสถานการณ์จำลองการสนทนาภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง พร้อมระบบประเมินและให้คำแนะนำการออกเสียงแบบเรียลไทม์ นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (VR) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านการท่องเที่ยวเสมือนในประเทศเจ้าของภาษา เสริมสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางภาษา โรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนจัดทำ Podcast ภาษาต่างประเทศในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการฝึกฝนการออกเสียงและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างประสบการณ์การสื่อสารกับผู้ฟังที่หลากหลาย

5. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมการใช้ AI ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และนิทรรศการเสมือนจริง และการนำเครื่องพิมพ์ 3 มิติ มาใช้ในการสร้างแบบจำลองโบราณสถานหรือชุมชนจำลองเพื่อสร้างความเข้าใจที่เป็นรูปธรรม

6. กลุ่มสาระศิลปะ

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ AI เพื่อสำรวจแนวคิดและสร้างผลงานศิลปะร่วมสมัยที่ตอบโจทย์สังคมยุคใหม่ โดยอาจเลือกใช้เทคโนโลยี เช่น การพิมพ์ 3 มิติ หรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ในการผลิตชิ้นงานต้นแบบ

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน โดยใช้ AI เพื่อออกแบบผลิตภัณฑ์และวางแผนธุรกิจเบื้องต้น โดยมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ รวมถึงคอมพิวเตอร์ 3 มิติ เพื่อสร้างชิ้นงานจริง

8. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพและการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อพัฒนาท่าทางการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และออกแบบอุปกรณ์กีฬาที่สอดคล้องกับสรีระและวัตถุประสงค์การใช้งาน

โรงเรียนของเราเน้นการพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เราเชื่อมั่นว่าเมื่อนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่มีความหมาย พวกเขาจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่เพียงผู้เสพเทคโนโลยีเป็นผู้ที่กล้าคิด กล้าทำ และกล้ารับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีคุณธรรม โรงเรียนของเราจึงไม่เพียงมุ่งหวังให้ผู้เรียน “พร้อมสำหรับอนาคต” แต่ยังพร้อมที่จะ “ออกแบบอนาคต” ด้วยตนเองอย่างมั่นใจและมีเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนา JOSEPH Model Plus: การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงคุณภาพในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้นำรูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ โดยยึดหลักความร่วมมือ ความยืดหยุ่น และความสุขในการทำงานเป็นฐาน โดยคำว่า JOSEPH มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

J : Joins hands คือ การประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

O : Objectives คือ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานและนำเสนอแนะจากการปฏิบัติงานมาทบทวน ปรับปรุงหรือพัฒนาวัตถุประสงค์

S : Sharing คือ แบ่งปันประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งปันความรู้เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

E : Experience คือ ผู้ปฏิบัติงานได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

P : Perseverance คือ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

H : Happiness คือ ความสุขในการปฏิบัติงานความชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงานทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง

ซึ่งการบริหารงานรูปแบบนี้มีรากฐานมาจาก วงจรคุณภาพ Deming Cycle (P-D-C-A) ผ�วนกับหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

สำหรับในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบบริหารสู่ “JOSEPH Model Plus” โดยเสริมสองมิติใหม่ ได้แก่

S : Synodality คือ การก้าวเดินร่วมกันในความเป็นหนึ่งเดียว เน้นการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ผ่านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน รับฟังความคิดเห็นอย่างเปิดใจ

และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ตัวอย่างการปฏิบัติที่เด่นชัด ได้แก่ การทำ PLC ที่เปิดกว้าง เปิดใจ และเชื่อมโยงครูในเครือข่ายให้เกิดพลังทางวิชาชีพร่วมกัน

P : Prospective คือ ความคาดหวังและเป้าหมายในอนาคต ประกอบด้วย มีการกำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาสู่อนาคต มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และมุ่งมั่นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อการเปลี่ยนผ่านอย่างสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาให้ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโดยเฉพาะการเตรียมพร้อมครูและนักเรียนสู่ยุค AI อย่างมีคุณธรรม ผ่านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มุ่งวางรากฐานด้านเทคโนโลยีและ AI ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและสังคมปัจจุบัน ด้วยการผสมผสานนวัตกรรมกับ คุณธรรม สร้างสมดุลระหว่างเครื่องมือดิจิทัลกับการพัฒนาทางอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และ AI-integrated tools ที่ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หาคำถาม (Critical Thinking) ไม่หลงเชื่อข้อมูลปลอม (Fake News) และรู้เท่าทันความเสี่ยงของ AI ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) : ให้นักเรียนมีโอกาสใช้นวัตกรรม AI ในการสร้างชิ้นงานศึกษาแนวคิดใหม่ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และพัฒนา EQ และ Soft Skills : ผสานกิจกรรมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์ เพื่อให้นักเรียนไม่พึ่งพา AI มากเกินไป และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับเทคโนโลยีอย่างสมดุล

การดำเนินงานภายใต้ JOSEPH Model Plus จึงไม่ใช่เพียงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แต่ยังเป็นการ “บ่มเพาะ คน” อย่างมีคุณภาพ ผ่านการสร้างวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือความรับผิดชอบ และการเตรียมคนของโรงเรียนให้พร้อมก้าวสู่ออนาคตอย่างมีจิตสำนึก เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ ความคิด และความรู้สึก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น รวมไปถึงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนนำตนเองสู่การสร้างสรรค์ผลงาน จากการทำโครงงานสหบูรณาการที่มีการบูรณาการร่วมกัน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูที่ปรึกษากำกับติดตามผลงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

Experience (ประสบการณ์) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการกำหนดหัวหน้าในการทำโครงงาน การตั้งชื่อและลงมือจัดทำ อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ตามหลักวิชาการ

Share (การแบ่งปัน) ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมไปถึงแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนต่างกลุ่ม ผ่านการนำเสนอโครงงานทั้งในระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

Process (การประมวลผล) ส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานทุกขั้นตอน ในการจัดทำโครงงาน

Generalize (การสรุปและทั่วไป) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการสหบูรณาการมาใช้ในการสรุปผล การให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

Apply (การนำไปใช้) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง รวมไปถึงการต่อยอดในการศึกษาระดับสูงต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวอัจฉรา สุภาไวย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟคอนเวนต์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100059

ที่อยู่ (Address) : 7

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : คอนเวนต์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-234-0561

โทรสาร (Fax.) : 02-236-1957

อีเมล (Email) : masteratsjc@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjc.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

การก่อตั้ง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (SOEURS DE SAINT PAUL DE CHARTRES) กลุ่มคณะนักบวชสตรีในคริสตศาสนาที่เดินทางมาจากฝรั่งเศส เมื่อปี พ.ศ. 2441 เข้ามาเผยแพร่ธรรมและช่วยส่งเสริมงานพัฒนาสังคมไทยด้านการศึกษาการรักษาพยาบาล และการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ยากไร้ ปัจจุบันคณะภคินีมีกิจการที่อยู่ภายใต้การดูแลหลายแขนง อาทิ โรงเรียน โรงพยาบาล คลินิก ค่ายช่วยเหลือผู้ป่วยพลีภัยบริเวณชายแดนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านสังคมสงเคราะห์ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2450 คณะภคินีโดยคุณแม่อธิการิณี แซงต์ซาเวียร์ (MERE SAINT-XAVIER) ได้ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ บนเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 68 ตารางวา ของคณะมิสซังกรุงเทพ ณ บริเวณถนนคอนเวนต์ แขวงสีลมเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยตัวอาคารของโรงเรียนหลังแรก ออกแบบโดยอัลเฟรโด ริกาสซี สถาปนิกชาวอิตาลีและผู้ซึ่งออกแบบ พระที่นั่งอนันตสมาคม

การจัดการศึกษาในระยะแรก

สองทศวรรษแรกหลังการจัดตั้ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาเป็นบุตรและธิดาชาวยุโรปที่เข้ามาพำนักอาศัยในประเทศไทยหลักสูตรการศึกษาจึงเน้นหนักไปทางด้านภาษา ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสเป็นหลักในการเรียนการสอนวิชาการที่เน้นศึกษา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จริยธรรม วาดเขียน ดนตรีและการฝีมือ ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งทางด้านวิชาการและความเข้มงวดกวดขันอบรมสั่งสอนในด้านจริยธรรมและกิริยามารยาท ด้วยความตั้งใจและการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน บรรดาครอบครัว ข้าราชการ และพ่อค้าไทยจึงให้ความสนใจและเริ่มนิยมส่งบุตรหลานของตนมาเข้ารับการศึกษารับการศึกษาในโรงเรียน

ทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ เมื่อมีผู้เรียนไทยเข้าศึกษามากขึ้น โรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงให้เหมาะสมกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่ให้สอดคล้อง กับแนวทางของระบบการศึกษาไทย

พ.ศ. 2474 : ผู้เรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยมภาษาฝรั่งเศส ใน พ.ศ.2474 เป็นครั้งแรกที่โรงเรียน ได้ส่งผู้เรียนจำนวน 3 คน เข้าสอบชั้นประโยคบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้เรียนจากกลุ่ม ฝรั่งเศส 2 คน กลุ่มอังกฤษ 1 คน กลุ่มฝรั่งเศสสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลจากสถานทูตฝรั่งเศส และสอบเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ด้วย

พ.ศ. 2479 : ผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอบได้คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียนแผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศโรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ส่งผู้เรียนเข้าสอบชั้นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (ม.8) ของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง เป็นจำนวน 11 คน ผู้เรียนสอบได้ทั้ง 11 คนและสอบได้คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 จากจำนวนผู้เรียน แผนกภาษาทั้งหมดทั่วประเทศและได้รับทุนการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งสามคน ได้แก่ นางสาวประคิน กรองทอง (ชุมสาย ณ อยุธยา) นางสาวพยุง อิศรางกูร ณ อยุธยา และนางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ในจำนวน 3 คนนี้ นางสาวประชุมพร โชติรส (ลูเซีย คอฟฟ์) ได้รับรางวัลภาษาอังกฤษยอดเยี่ยมจากสถานทูต อังกฤษ และนางสาวประคิน กรองทอง (ชุมสาย ณ อยุธยา) ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุดภาษาฝรั่งเศส จากสถานทูตฝรั่งเศสอีกด้วย นับเป็นการสร้างเกียรติประวัติให้สถานศึกษาอย่างมากที่สุด

พ.ศ. 2480 : โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะใน พ.ศ.2480 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะ เทียบเท่าโรงเรียนของรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2482-2486 : เปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครูตั้งแต่ พ.ศ. 2482-2486 กระทรวง ศึกษาธิการยังได้อนุญาตให้โรงเรียนเปิดทำการสอนหลักสูตรผู้เรียนฝึกหัดครูขึ้นอีกแขนงหนึ่ง เพื่อผลิตบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถออกไปรับใช้สังคมและช่วยพัฒนางานการศึกษาของไทยอีกด้วย

แนวทางการจัดการศึกษา

หลังจากได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อปี พ.ศ. 2480 แล้ว โรงเรียน ได้ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแม่บทในการเรียนการสอนตลอดมาได้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความรู้และความสามารถมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นอกจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้ยึดปรัชญาทางการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นแนวทางควบคู่ไปในการอบรมสั่งสอนนักเรียน พัฒนาการของนักเรียนนั้นไม่ได้อยู่เพียงเฉพาะ แต่ทางด้านวิชาการเท่านั้น ปรัชญาของคณะภคินีได้มุ่งเน้นความเป็นผู้รู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่ง แห่งความเป็นมนุษย์ นั่นคือสามารถจะดำเนินชีวิตของตนไปในทางที่ดีมีวินัย สุภาพ เรียบง่าย และมีเมตตาธรรม โรงเรียนเน้นส่งเสริมคุณค่าของจริยธรรมและคุณธรรมให้บังเกิดขึ้นในตัว of นักเรียน แต่ละคนอย่างสม่ำเสมอและตลอดไป

พัฒนาการของโรงเรียน

จากผลงานทางการศึกษาเป็นที่ประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนแพร่หลาย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เสมอมา ดังนี้

พ.ศ. 2454 : รับเสด็จพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินเยือนโรงเรียนในงานแสดงศิลปหัตถกรรมของผู้เรียนซึ่งจัดขึ้นเพื่อหาทุนช่วยเหลือเด็กกำพร้าและพระราชทานทรัพย์ จำนวน 800 บาทให้แก่โรงเรียนยังความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นที่สุด

พ.ศ. 2493 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟ

ในปี พ.ศ. 2493 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธานเปิดสมาคมศิษย์เซนต์โยเซฟและได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2500 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุม

ในปี พ.ศ. 2500 สถานศึกษาก่อตั้งครบ 50 ปี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดตึกหอประชุมและทอดพระเนตรกิจกรรมของโรงเรียน ทรงพอพระทัยในกิจกรรมของโรงเรียนและตรัสชมเชย พร้อมอำนวยพรให้โรงเรียนเจริญวัฒนาถาวรเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาที่อำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติสืบไป

พ.ศ. 2502 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารเรียน

ในปี พ.ศ. 2502 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ของโรงเรียน

พ.ศ. 2505 : ก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการ / รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

มีการปรับปรุงครั้งใหญ่ ได้ขยายการก่อสร้างอาคารตึกอำนวยการทดแทนอาคารหลังเดิมซึ่งคับแคบ ภายในอาคารอำนวยการประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรมศาสตร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องนิทรรศการ ห้องพยาบาล ห้องพักรักษา ที่พักของผู้เรียนประจำ และที่พักของเซอร์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารและทอดพระเนตรกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

พ.ศ. 2522 : รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปีของโรงเรียน

เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2522 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานอีกครั้งหนึ่งในงานฉลองครบรอบการก่อตั้ง 72 ปีของโรงเรียน ยังความปลาบปลื้มแก่บรรดาเซอร์ คณาจารย์และผู้เรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นและทรงปลูกต้นสารภีที่กลางลานสันติภาพเพื่อเป็นที่ระลึก

พ.ศ. 2530 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2530 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นองค์ประธานในงานฉลอง“อัสติพรช” ครบรอบ 80 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2532 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อ พ.ศ. 2532 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอีกครั้งในการเสด็จทอดพระเนตรละครการกุศลเรื่อง “Thirteen Daughters” ณ หอประชุมทรินิตี้ โรงเรียนได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินรายได้จากการแสดงครั้งนี้ ต่อมาพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จพร้อมพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ทอดพระเนตรละครเรื่องเดียวกัน

พ.ศ. 2535 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา

เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2535 ได้รับพระกรุณาจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ที่ได้ประทานพระนามก่อตั้ง “มูลนิธิอุบลรัตน์” เนื่องในโอกาสที่มหามงคลที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรี สาขาเปียโน และช่วยเหลือเยาวชนผู้ขาดแคลนของโรงเรียนในชนบท

พ.ศ. 2540 : รับเสด็จพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา

ในปี พ.ศ. 2540 พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จเป็นประธานงาน “นฤติพรราชศรีสวัสดิ์เซนต์โยเซฟ” ฉลองครบรอบ 90 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2540 : เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2540 เปิดการสอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยได้รับอนุญาตจากกองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตามจดหมายจากสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 1202/6826 ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2544 : รับเสด็จสมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 เสด็จเป็นประธานงานเดี่ยวเปียโน ณ หอประชุมทรินิตี้ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ติดเชื้อ เอช ไอ วี บ้านมิตรภาพ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2552 : รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2552 ทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินงาน “หนึ่งศตวรรษ รัตนวาร” ครบรอบ 100 ปีของโรงเรียน

พ.ศ. 2560 : รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงติดตามผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของเขตบางรัก ทรงเปิดชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

พ.ศ. 2562 : รับเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส พระประมุขศาสนจักรโรมันคาทอลิก

เมื่อวันที่ 20 – 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีโอกาสเข้าเฝ้ารับเสด็จสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส และร่วมการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค “พิธีสนามนาฏศิลป์งามหยาดหยดรินถิ่นสยาม” ณ สนามศุภชลาศัย

นามโรงเรียน

โรงเรียนมีนามว่า “เซนต์โยเซฟคอนเวนต์” เป็นโรงเรียนก่อตั้งเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่บรรดาเด็กหญิง และเป็นโรงเรียนลำดับที่สามของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร การเชื่อนามของนักบุญโยเซฟมาเป็นนามโรงเรียน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ถือว่ากิจการเมตตาธรรมทางการศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ ยกถวายแด่พระเป็นเจ้าตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟ

นักบุญโยเซฟเป็นหัวหน้าครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ของพระเยซูคริสตเจ้า ในสมัยนั้นบรรดาผู้ร่วมสมัยผู้มองดูเหตุการณ์ด้วย “ดวงตาโลก” ก็จะเป็นแต่เพียงว่า ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวเล็กๆ มีพ่อแม่และลูก พ่อผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพเป็นช่างไม้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงกายของตนเองตลอดชีวิต และต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ความอดสาหัสอดทนแบกหามเป็นงานรับใช้ชุมชนในถิ่นไกลและไกล จึงต้องมีความซื่อตรง ถ่อมตน สุภาพอ่อนน้อม ครอบครัวเล็ก ๆ นี้มีชีวิตอยู่ท่ามกลางความยากจน และท่ามกลางคนจนทุกคนต้องทำงาน แต่เมื่อพินิจเพ่งด้วยศรัทธาปรีชาญาณจะเห็นความสำคัญอันลึกซึ้งของนักบุญท่านนี้ เบื้องแรก ท่านคือชาติเชื้อกษัตริย์ดาวิดโดยกำเนิดตรงตามที่พระคัมภีร์เดิมได้บันทึก “คำทำนาย” ไว้

เมสสิยาห์ท่านใหม่ที่จะมาสืบเชื้อสายกษัตริย์ดาวิด นักบุญโยเซฟจึงเป็นมหาบุรุษบรรพชนผู้เชื่อมพระเยซูคริสต์กับเชื้อสายกษัตริย์ดาวิดถือเป็นประกาศกท่านหนึ่งของพระธรรมเก่า การเสด็จมาสมภพเป็นมนุษย์ในชาติดียววงศ์พงศ์กษัตริย์ดาวิดของพระคริสต์ในฐานะบุตรของโยเซฟ ทำให้วาททำนายกลายเป็นความจริงประจักษ์ พระคริสต์จึงได้พระฉายานามอีกพระนามหนึ่งว่า “พระวจนาถ” นักบุญโยเซฟจึงเป็นประกาศกของพระธรรมเก่าผู้อยู่ ณ จุดเริ่มของพระธรรมใหม่ ทำให้พระธรรมทั้งสองต่อเนื่องกัน และสำเร็จตามพระประสงค์ของพระเป็นเจ้า ต่อมาพระชนม์ชีพของพระวจนาถที่เสด็จรับเอากายมนุษย์บรรลุลความเป็นมนุษย์สมบูรณ์พร้อม เพราะมีนักบุญโยเซฟ และพระมารดา มาริอา น้อมรับพระประสงค์ของพระเป็นเจ้า ดังนั้นนักบุญโยเซฟจึงมีหน้าที่เป็นบิดาผู้อภิบาลพระวจนาถร่วมกับพระมารดาเป็นผู้ปกป้องคุ้มครองครอบครัวศักดิ์สิทธิ์ มิให้ภัยใดๆ แฝวพานและเป็นผู้สอนงานอาชีพช่างไม้แด่พระคริสต์ สังคมมนุษย์ตั้งต้นจากชุมชนหน่วยเล็กๆ คือ ครอบครัวแต่ละครอบครัวมีพ่อและแม่เป็นที่พึ่ง พ่อเป็นผู้หาอาหารมาเลี้ยง แม่เป็นผู้ดูแลปกป้อง แม่ปลอดโยน พ่อประกอบอาชีพเป็นหลัก แม่ประกอบงานบ้านเป็นฐานทั้งสองร่วมกันเป็นหลักเป็นฐานของครอบครัว โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ถือตามจิตตารมณ์นักบุญโยเซฟคือถือว่าผู้เรียนทุกคนมีครอบครัวของตนเป็นหลักฐานอยู่แล้ว เมื่อบิดามารดาแท้ของผู้เรียนนำลูกมาเข้าเรียน จึงเป็นประหนึ่ง “ลูก” ที่พระเป็นเจ้าทรงมอบหมายไว้ในปกครองให้โรงเรียนมีหน้าที่พิเศษอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ทั่วไปเพื่อใช้ประกอบอาชีพและเน้นจิตตารมณ์เจริญรอยตามนักบุญโยเซฟ คือ ให้บรรดา “ลูก” ที่พระเป็นเจ้าทรงฝากไว้มีความนบอบนอบน้อมต่อหลักเกณฑ์ ดำรงชีวิตเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ขยันขันแข็งประกอบกิจการงาน มีความมั่นคงอยู่ในคุณค่าของพระธรรมคำสอน ตั้งตนอยู่ในสุจริตธรรมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความบริสุทธิ์ผุดผ่องพ้นจากความหมองมัวทั้งหลาย ทั้งกาย วาจา ใจและวิญญาณ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม เต็มเต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นนวัตกร ในบรรยากาศแห่งความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่ความเป็นนวัตกร
2. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและนานาชาติ
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอน ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมของโลกในปัจจุบัน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21นำมาใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักความคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครูมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่
6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดและดูแลสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา
9. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
10. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงขึ้นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
 3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัยสู่ความเป็นนวัตกรรมและพลโลก
 4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและมีคุณธรรม
 5. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีศักยภาพตามเป้าหมาย
 6. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล
 7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือต่อยอดสู่อาชีพ
 8. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย
 9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 11. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 12. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักความคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ
13. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
 14. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงมีการนำผลการอบรมที่ได้ไปพัฒนางาน
 15. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
 16. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
 17. ส่งเสริมให้มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 18. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงจัดและดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ
 19. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา

20. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุข เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

21. ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

22. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

23. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

เอกลักษณ์

รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น

อัตลักษณ์

1. ซื่อตรง
2. เรียบง่าย
3. การงาน
4. รักเมตตา
5. รู้คุณ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	0	340	0	0	380
	ห้องเรียน EP	4	0	110	0	0	110
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	0	372	0	0	372
	ห้องเรียน EP	4	0	119	0	0	119
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	0	333	0	0	333
	ห้องเรียน EP	3	0	99	0	0	99
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	0	407	0	0	407
	ห้องเรียน EP	3	0	103	0	0	103
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	0	416	0	0	416
	ห้องเรียน EP	3	0	101	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	0	435	0	0	435
	ห้องเรียน EP	4	0	132	0	0	132
รวม	ห้องเรียนปกติ 45 ห้อง EP 21		0	2,967	0	0	2,967

5. จำนวนนักเรียน (ต่อ)

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	0	317	0	0	317
	ห้องเรียน EP	3	0	88	0	0	88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	0	283	0	0	283
	ห้องเรียน EP	3	0	97	0	0	97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	0	207	0	0	207
	ห้องเรียน EP	3	0	88	0	0	88
รวม	ห้องเรียนปกติ 19 ห้อง EP 9		0	1,143	0	0	1,143
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	0	258	0	0	258
	ห้องเรียน EP	3	0	55	0	0	55
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	0	220	0	0	220
	ห้องเรียน EP	4	0	33	0	0	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	0	212	0	0	212
	ห้องเรียน EP	3	0	33	0	0	33
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้อง EP 10		0	811	0	0	811
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 82 ห้อง EP 40		0	4,921	0	0	4,921

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอัจฉรา สุภาไวย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0876766622

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	95	0	6	0	103
2. ครูชาวต่างชาติ	0	14	0	5	0	19
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	26	0	8	0	34
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	24	0	18	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	9
รวม	2	171	0	40	0	213
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	5	0	0	0	5
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	5	0	1	0	6
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	1	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	4	0	0	0	4
5. บริหารงานทั่วไป	1	5	0	1	0	7
รวม	1	20	0	3	0	24

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	191	0	43	0	237

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	66	2,967	122	25:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28	1,143	40	29:1	41:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	811	51	16:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	16	2	9	0	27
คณิตศาสตร์	15	0	13	0	28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	2	19	0	43
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	15	9	15	0	39
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	1	9	0	21

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ศิลปะ	10	0	6	0	16
การงานอาชีพ	6	1	3	0	10
ภาษาต่างประเทศ	10	1	18	0	29
รวม	105	16	92	0	213

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	7	4	11
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	54	96
กิจกรรมแนะแนว	5	4	9
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	66	68	134

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย สู่ความเป็นนวัตกรรมและพลโลก

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย สู่ความเป็นนวัตกรรมและพลโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย สู่ความเป็นนวัตกรรมและพลโลกสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณธรรม

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณธรรมสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีศักยภาพตามเป้าหมาย

โครงการ : แผนงานทะเบียนและวัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีศักยภาพตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีศักยภาพตามเป้าหมายสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางและยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากลสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ ต่อยอดสู่อาชีพ

โครงการ : โครงการทักษะเสริมอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ ต่อยอดสู่อาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.01 ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ ต่อยอดสู่อาชีพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการสายใยรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โครงการ : โครงการสายใยรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

โครงการ : แผนงานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ : แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึง มีการนำผลการอบรมที่ได้ไปพัฒนางาน

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึง มีการนำผลการอบรมที่ได้ไปพัฒนางาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึง มีการนำผลการอบรมที่ได้ไปพัฒนางาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 16 : จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ : แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 17 : ส่งเสริมให้มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมให้มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 18 : จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงจัดและดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : แผนงานบริการการแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดและดูแลสวัสดิการนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดและดูแลสวัสดิการนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริการและสวัสดิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดและดูแลสวัสดิภาพนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดและดูแลสวัสดิภาพนักเรียนภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 19 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน และบริบทของสถานศึกษา

โครงการ : แผนงานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน และบริบทของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน และบริบทของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 20 : ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้อย่างมีความสุข เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้อย่างมีความสุข เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้อย่างมีความสุข เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลายสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 21 : ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 22 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 23 : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม
สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	450	437	97.11	491	451	91.85	432	355	82.18	510	472	92.55	517	403	77.95	567	470	82.89
ภาษาไทย	450	409	90.89	491	467	95.11	432	359	83.10	510	489	95.88	517	472	91.30	567	486	85.71
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	450	410	91.11	491	480	97.76	432	405	93.75	510	486	95.29	517	487	94.20	567	558	98.41
ประวัติศาสตร์	450	407	90.44	491	469	95.52	432	396	91.67	510	463	90.78	517	395	76.40	567	517	91.18
สุขศึกษาและ พลศึกษา	450	450	100.00	491	487	99.19	432	425	98.38	510	509	99.80	517	511	98.84	567	564	99.47
ศิลปะ	450	450	100.00	491	491	100.00	432	432	100.00	510	510	100.00	517	516	99.81	567	567	100.00
การงานอาชีพ	450	450	100.00	491	491	100.00	432	431	99.77	510	509	99.80	517	517	100.00	567	567	100.00
ภาษาต่างประเทศ	450	385	85.56	491	417	84.93	432	355	82.18	510	467	91.57	517	421	81.43	567	516	91.01
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	450	433	96.22	491	478	97.35	432	418	96.76	510	504	98.82	517	504	97.49	567	548	96.65

มัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	407	228	56.02	380	225	59.21	358	213	59.50
ภาษาไทย	407	320	78.62	380	341	89.74	358	320	89.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	407	335	82.31	380	286	75.26	358	247	68.99
ประวัติศาสตร์	407	346	85.01	380	343	90.26	358	206	57.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	407	401	98.53	380	372	97.89	358	355	99.16
ศิลปะ	407	394	96.81	380	376	98.95	358	353	98.60
การงานอาชีพ	407	407	100.00	380	380	100.00	358	357	99.72
ภาษาต่างประเทศ	407	335	82.31	380	336	88.42	358	266	74.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	407	338	83.05	380	340	89.47	358	285	79.61
ดนตรี 1	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การสร้างสรรค์ทางเรขาคณิต	38	17	44.74	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	88	55	62.50	97	91	93.81	88	66	75.00
คณิตศาสตร์เลือก	19	19	100.00	31	31	100.00	35	35	100.00
ชีววิทยา 1	171	115	67.25	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	319	255	79.94	283	248	87.63	270	206	76.30
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	270	233	86.30
วิทยาศาสตร์เลือก	35	35	100.00	34	32	94.12	35	34	97.14
ศิลปะ 1	27	26	96.30	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะการแสดง 1	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเพื่อการนำเสนอ 1	61	54	88.52	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเลือก	34	34	100.00	32	32	100.00	18	14	77.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	405	220	54.32	380	281	73.95	358	199	55.59
ภาษาไทย	405	365	90.12	380	353	92.89	358	191	53.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	405	386	95.31	380	359	94.47	358	331	92.46
ประวัติศาสตร์	405	367	90.62	380	368	96.84	358	202	56.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	405	404	99.75	380	375	98.68	358	354	98.88
ศิลปะ	405	397	98.02	380	375	98.68	358	352	98.32
การงานอาชีพ	405	405	100.00	380	380	100.00	358	358	100.00
ภาษาต่างประเทศ	405	313	77.28	380	308	81.05	358	259	72.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	405	364	89.88	380	323	85.00	358	274	76.54
ดนตรี 2	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหา	38	22	57.89	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	88	70	79.55	97	90	92.78	88	77	87.50
คณิตศาสตร์เลือก	35	35	100.00	27	25	92.59	18	18	100.00
ชีววิทยา 2	171	164	95.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	317	283	89.27	283	265	93.64	270	192	71.11
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	0.00	0	0	0.00	270	254	94.07
วิทยาศาสตร์เลือก	35	35	100.00	35	35	100.00	35	35	100.00
ศิลปะ 2	27	27	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะการแสดง 2	11	11	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเพื่อการนำเสนอ 2	60	29	48.33	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเลือก	18	18	100.00	35	29	82.86	35	33	94.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	317	239	75.39	255	175	68.63	245	152	62.04
ภาษาไทย	317	279	88.01	255	209	81.96	245	194	79.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	317	301	94.95	255	136	53.33	245	240	97.96
ประวัติศาสตร์	317	273	86.12	255	241	94.51	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	317	251	79.18	255	249	97.65	245	240	97.96
ศิลปะ	317	266	83.91	255	253	99.22	245	244	99.59
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	317	144	45.43	255	176	69.02	245	217	88.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	317	249	78.55	255	182	71.37	245	188	76.73
วิจัย	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
ศิลปะการป้องกันตัว	261	261	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
กอล์ฟระดับจังหวัด	0	0	0.00	0	0	0.00	37	35	94.59
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	57	35	61.40	0	0	0.00
การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	95	76	80.00	0	0	0.00
การดำเนินธุรกิจขนาดเล็ก	0	0	0.00	105	102	97.14	0	0	0.00
การเตรียมตัวสอบภาษาไทยเพื่อศึกษาต่อ	0	0	0.00	7	7	100.00	5	5	100.00
การปกครองท้องถิ่นไทย	130	85	65.38	0	0	0.00	0	0	0.00
การพูดและการโต้วาที	0	0	0.00	22	22	100.00	19	19	100.00
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
การออกแบบ	0	0	0.00	10	10	100.00	14	14	100.00
การอ่านเพื่อพัฒนาตน	130	115	88.46	0	0	0.00	0	0	0.00
การอ่านและการเขียน	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	174	91	52.30	136	52	38.24	137	81	59.12
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	56	43	76.79	27	27	100.00	28	28	100.00
คณิตศาสตร์เตรียมสอบมาตรฐานสากล	14	10	71.43	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	56	56	100.00	27	27	100.00	28	28	100.00
เคมี	173	47	27.17	128	73	57.03	128	84	65.62
จิตรกรรม	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
แจ๊สแดนซ์	120	120	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	173	87	50.29	128	97	75.78	128	92	71.88
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการเคมี	0	0	0.00	83	83	100.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พลศึกษา	56	56	100.00	34	34	100.00	33	33	100.00
พัฒนาทักษะการอ่าน	0	0	0.00	0	0	0.00	23	23	100.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	221	139	62.90	212	193	91.04
พื้นฐานการออกแบบ	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	173	102	58.96	128	75	58.59	128	74	57.81
ภาษาจีน	0	0	0.00	56	40	71.43	48	33	68.75
ภาษาจีนเพื่ออาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	48	39	81.25
ภาษาจีนฟัง-พูด	50	45	90.00	61	49	80.33	5	3	60.00
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	50	39	78.00	5	3	60.00	5	3	60.00
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	51	30	58.82
ภาษาฝรั่งเศส	27	18	66.67	19	10	52.63	13	4	30.77
ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	13	5	38.46
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	27	20	74.07	19	10	52.63	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	19	19	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	46	46	100.00	18	18	100.00	0	0	0.00
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	0	0	0.00	0	0	0.00	47	45	95.74
ภูมิศาสตร์มนุษย์	0	0	0.00	38	29	76.32	0	0	0.00
ไมโครคอมพิวเตอร์	0	0	0.00	33	32	96.97	0	0	0.00
วอลเลย์บอล	0	0	0.00	0	0	0.00	212	212	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วาดเส้น	10	10	100.00	10	10	100.00	14	14	100.00
วารสารศาสตร์	43	43	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	14	9	64.29
สังคมศาสตร์	0	0	0.00	20	17	85.00	0	0	0.00
หลักวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	47	42	89.36
องค์ประกอบศิลป์	10	8	80.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	10	10	100.00	9	9	100.00	25	25	100.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	317	198	62.46	34	15	44.12	33	13	39.39
แสนต์บอล	0	0	0.00	221	220	99.55	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	313	189	60.38	254	166	65.35	245	120	48.98
ภาษาไทย	313	301	96.17	254	201	79.13	245	144	58.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	313	307	98.08	254	191	75.20	245	200	81.63
ประวัติศาสตร์	313	305	97.44	254	251	98.82	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	313	305	97.44	254	241	94.88	245	241	98.37
ศิลปะ	313	313	100.00	254	200	78.74	245	235	95.92
การทำงานอาชีพ	313	291	92.97	254	248	97.64	245	233	95.10
ภาษาต่างประเทศ	313	251	80.19	254	196	77.17	245	208	84.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	313	197	62.94	254	216	85.04	212	164	77.36
กฎหมายเบื้องต้น	128	127	99.22	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
กลยุทธ์ดิจิทัล	0	0	0.00	0	0	0.00	37	32	86.49
การเขียนบทและออกแบบภาพยนตร์	0	0	0.00	57	56	98.25	0	0	0.00
การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	0	0	0.00	95	48	50.53	0	0	0.00
การคิดวิเคราะห์	0	0	0.00	0	0	0.00	6	2	33.33
การจัดการพฤติกรรมองค์การ	0	0	0.00	38	21	55.26	0	0	0.00
การเตรียมตัวสอบภาษาไทยเพื่อศึกษาต่อ	9	9	100.00	7	7	100.00	10	10	100.00
การปกครองท้องถิ่นไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	98	78	79.59
การพูดและการโต้แย้ง	0	0	0.00	22	22	100.00	19	19	100.00
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	3	1	33.33	0	0	0.00
การสัมภาษณ์เพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	0	0	0.00	0	0	0.00	17	13	76.47
การออกแบบ	0	0	0.00	10	10	100.00	14	14	100.00
การอ่านเพื่อชีวิต	128	127	99.22	0	0	0.00	0	0	0.00
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	3	1	33.33	0	0	0.00
คณิตศาสตร์กับการประยุกต์	171	117	68.42	135	59	43.70	137	34	24.82
คณิตศาสตร์ขั้นสูง	55	37	67.27	27	26	96.30	28	28	100.00
คณิตศาสตร์เตรียมสอบมาตรฐานสากล	16	15	93.75	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	55	55	100.00	27	26	96.30	28	28	100.00
เคมี	167	47	28.14	127	75	59.06	128	83	64.84
จิตกรรม	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	167	84	50.30	127	93	73.23	128	81	63.28
เทคโนโลยี	258	256	99.22	0	0	0.00	0	0	0.00
ธุรกิจระหว่างประเทศ	0	0	0.00	38	38	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการเคมี	0	0	0.00	82	82	100.00	0	0	0.00
พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก	0	0	0.00	0	0	0.00	98	97	98.98

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
พหุศาสตร์	41	41	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะการอ่าน	0	0	0.00	0	0	0.00	23	23	100.00
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	220	126	57.27	212	162	76.42
พื้นฐานการออกแบบ	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	167	103	61.68	127	84	66.14	128	71	55.47
ภาษาจีน	0	0	0.00	56	37	66.07	48	30	62.50
ภาษาจีนเพื่ออาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	48	32	66.67
ภาษาจีนฟัง-พูด	50	40	80.00	60	46	76.67	5	1	20.00
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	50	42	84.00	4	3	75.00	5	2	40.00
ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	0	0	0.00	67	66	98.51	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	51	12	23.53
ภาษาฝรั่งเศส	27	16	59.26	19	7	36.84	13	4	30.77
ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	2	2	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	13	8	61.54
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด	27	21	77.78	19	12	63.16	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	19	19	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	33	24	72.73	18	18	100.00	0	0	0.00
ไมโครคอนโทรลเลอร์	0	0	0.00	33	31	93.94	0	0	0.00
วาดเส้น	10	10	100.00	10	10	100.00	14	14	100.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	55	31	56.36	34	28	82.35	33	22	66.67
ศิลปะการพูด	0	0	0.00	20	20	100.00	0	0	0.00
ศิลปะไทย	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
สุขศึกษาเพิ่มเติม	0	0	0.00	220	220	100.00	212	212	100.00
หลักรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	47	35	74.47
องค์ประกอบศิลป์	10	7	70.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเตรียมสอบมาตรฐานสากล	13	13	100.00	8	8	100.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
อังกฤษอ่าน-เขียน	313	222	70.93	34	13	38.24	33	13	39.39

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 567

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	471	29.21	47.52	49.02	53.65
วิทยาศาสตร์	471	42.87	53.40	51.68	55.99
ภาษาไทย	471	54.20	67.87	72.46	72.36
ภาษาอังกฤษ	471	33.49	81.15	77.78	76.24

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงฯ ไม่ได้บังคับการสอบ O-NET จึงทำให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครสอบ O-NET เพียง 471 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 358

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	166	26.53	39.49	42.35	46.55
วิทยาศาสตร์	166	34.22	43.61	40.29	47.44
ภาษาไทย	166	48.93	69.69	67.65	67.57
ภาษาอังกฤษ	166	30.93	63.09	63.01	62.67

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงฯ ไม่ได้บังคับการสอบ O-NET จึงทำให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครสอบ O-NET เพียง 166 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 245

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	36.25	37.75	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	34.93	44.96	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	71.30	50.84	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	45.91	45.74	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	49.25	47.05	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงฯ ไม่ได้บังคับการสอบ O-NET จึงทำให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครสอบ O-NET เพียง 166 คน

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 423

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	61.21	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	54.41	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ (National Test : NT)

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 450

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	0	77.16	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.28	0.00	0.00	0.00

ทางโรงเรียนไม่ได้สมัครสอบ (Reading Test : RT)

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานา	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิเกอ	0	40.04	0.00	0.00	0.00
อัศเศาะลาต	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาอู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานา	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิเกอ	0	43.95	0.00	0.00	0.00
อัศเศาะลาต	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาอู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานา	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิเกฮ	0	45.06	0.00	0.00	0.00
อัลตาวารีก	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาห	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	450	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	491	117	0	117	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	432	100	0	99	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	510	95	0	95	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	517	100	0	2	98	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	567	131	0	6	125	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบกับ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	405	87	0	9	78	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	380	93	0	0	11	66	16	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	358	85	0	0	0	21	64	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	53	0	0	12	22	19	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	253	33	0	0	0	0	0	30	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	245	33	0	0	0	0	0	30	3	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	567	567	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	358	358	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	245	245	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Saint Joseph Convent School: Communication Practice	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
SJC ทำดีด้วยหัวใจ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการพัฒนานักเรียนนำตนเอง ใน การเรียนรู้สู่ความเป็นนักสร้างสรรค์ ผลงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
กระบวนการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
การนิเทศการสอนด้วยเทคนิคชี้แนะ สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
โครงการห้องสวดด้วยมือเรา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
การให้บริการของงานทะเบียนและวัดผล ด้วย OFFICIAL LINE	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
รางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม หมวดที่ 3 การบูรณาการด้านความรู้ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้านครหลวง	2567
รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ 4 ดาว เนื่องในโอกาส การเข้าร่วมโครงการ ENERGY MIND AWARD SEASON 2 ประจำปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้านครหลวง	2567
รางวัลเพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 สาขาเกียรติคุณ ต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นด้านสังคม สงเคราะห์ จิตอาสา จิตสาธารณะ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ	2567
รางวัลเพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ	2566
รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมา สู่ประเทศไทย (ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
The winner Medical Debate Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2566
รางวัลเกียรติคุณนานาชาติ MORAL AWARD ครั้งที่ 2	ผู้บริหาร	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิธรรมโชติ มงคล; เนปาล - ไทย - อินเดีย มหาวิทยาลัย นานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่าง ประเทศเพื่อความ ปลอดภัย สันติภาพ และ ความยุติธรรม แห่ง องค์การสหประชาชาติ	2565
รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
รางวัลคุณธรรมที่ 2 “คุณธรรมความดีของบุคคล”	ครู	นานาชาติ	สมาพันธ์สื่อสร้างสรรค์ ร่วมกับมูลนิธิธรรมโชติ มงคล; เนปาล - ไทย - อินเดีย มหาวิทยาลัย นานาชาติแห่งคุณธรรม และรัฐสภาระหว่างประเทศเพื่อความปลอดภัย สันติภาพ และความยุติธรรม แห่งองค์การสหประชาชาติ	2565
รางวัล Merit Award	นักเรียน	นานาชาติ	Asian Federation of Arts Culture and Sciences (Asian ACS) in South Korea	2565
รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้นำ ด้านเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ประเภทเพชรผู้สอน ด้านเกียรติคุณด้านวัฒนธรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 4,921

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	4,622	93.92	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,837		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,705		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,687		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,260		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			96.00	4,900	99.57	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,911		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,913		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,876		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	4,906	99.70	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,890		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		4,921		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	4,921	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,921		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,921		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	4,921	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,921		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	4,909	99.76	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,921		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,896		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	4,910	99.78	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,909		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,910		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	4,918	99.94	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,917		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,919		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	4,914	99.86	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,914		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	4,831	98.17	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,797		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,865		
สรุปผลการประเมิน					99.07	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 - 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 - 11 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569 ที่พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการประเมินดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.30

- ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.61

- ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.56

- ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.25

ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีการดำเนินการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทช่วงวัยของนักเรียน เช่น การฝึกอ่านและเขียนในช่วงเวลาเข้าก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง การเรียนการสอนที่เสริมเทคนิคการอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกอ่านวิเคราะห์ผ่านบทความ ข่าว และวรรณกรรม สรุปลักษณะสำคัญ ด้วย Mind Mapping เพื่อช่วยจัดระเบียบความคิด ฝึกเขียนสั้น 1 นาที (One-Minute Writing) เพื่อให้คิดเร็วและจับประเด็นได้ไว ฝึกโจทย์การเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ใช้ Peer Review เพื่อให้เพื่อนช่วยวิพากษ์ประเด็นและแก้ไขข้อผิดพลาด ใช้เทคโนโลยีและโซเชียลมีเดียอย่าง Podcast หรือ Blog มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้การเขียน วิพากษ์ภาพยนตร์เล่าเรื่องจากภาพ หรือ Storytelling ให้สนุกและเข้าใจง่ายพร้อมเสริมกำลังใจเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในรูปแบบ

ของการทำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนในทุกระดับชั้นอย่างเหมาะสมทั้งนักเรียนภาคภาษาไทย และภาคภาษาอังกฤษ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับนักเรียน เช่น **โครงการรักษ์ภาษา** ที่ส่งเสริม ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติและกิจกรรมพี่เล่าให้น้อง มีผลการดำเนินงานของโครงการรักษ์ภาษา ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.90 **โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ** ที่ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรม English Week Fun Fair และกิจกรรม English Contest มีผลการดำเนินงาน ของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 **กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์** ที่ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การนำเสนอรูปแบบ วิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้มีผลการดำเนินงานของกิจกรรม โดยรวมในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.91 **กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน “Speech Contest”** ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนฝึกทักษะ การพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน มีทักษะการวางแผนและค้นหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างพอเพียง ขณะที่กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน “Speech Contest” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน การหาข้อมูล การเขียนเรียงร้อยถ้อยคำจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูต่างชาติที่มีประสบการณ์นำไปสู่การพูดสุนทรพจน์ได้ กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจ พอเพียง มีผลการดำเนินงานของกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน “Speech Contest” มีผลการดำเนินงานของกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน ซึ่งการส่งเสริมความสามารถทางด้านการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนวทางหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกิจกรรม English Week Fun Fair เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของ นักเรียนในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารด้านการเขียนและการพูด โรงเรียน พัฒนานักเรียนเขียนสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนได้ค้นคว้า ประเด็นที่สนใจ รวบรวมความรู้แล้ว นำมาเรียบเรียงเป็นบทสุนทรพจน์ที่ผ่านการให้คำแนะนำและตรวจสอบจากครูเจ้าของภาษา และครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาการเขียนจนได้บทสุนทรพจน์ที่มีความถูกต้องเชิงเนื้อหาและ โครงสร้างภาษาขณะที่การพูดสุนทรพจน์นักเรียนมีการฝึกออกเสียง การใช้น้ำเสียงและลีลาการพูด ให้เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากครูเจ้าของภาษาและ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเช่นเดียวกัน ผลจากการดำเนินการดังกล่าวเป็นปัจจัยสนับสนุนให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการสื่อสาร นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม มาตรฐานสากล สามารถเขียนและพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริง นำเสนอและเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้นอกจากนี้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้ความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลทั้งระดับประเทศและนานาชาติสร้าง ชื่อเสียงและความภาคภูมิใจมาสู่ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รวมทั้งด้านการคิดคำนวณ ดังนี้

1. นางสาวภัทลัญญ์ แดงมีเชาว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศวรรณศิลป์อุษะณี ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 รับโล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรับ มอบเกียรติบัตรจากองค์มนตรี และเงินรางวัล 30,000 บาท

2. นางสาวชนัญญา ชูวงษ์ คณเรื้อพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด เรียงความเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ภายใต้หัวข้อ “พระมหากรุณาธิคุณของในหลวงต่อปวงพสกนิกรชาวไทย” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล จากรองประธานรัฐสภา

3. นางสาวขวัญชนก เจริญสิทธิ์ ม.5/1 นางสาวรินดา อัครพรประดิษฐ์ ม.5/1 นางสาวฐิตินันท์ อัครนิลศรี ม.5/1 นางสาวณัฏฐ์ สุขพงษ์ ม.5/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน The High School English Debate Competition, RAPHI VICHAKARN 2024 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. นางสาวณลินนิภา รอดจันทร์ ได้รับทุนการศึกษาค่าเรียน 100% ระดับปริญญาตรี ณ มหาวิทยาลัย Guangdong University of Foreign Studies นครกว่างโจว ประเทศจีน จากการที่โรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีน Friendship cup ครั้งที่ 14 โดยโรงเรียนมีคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ 1 และได้รับทุนค่าเล่าเรียนการ ศึกษาในระดับปริญญาตรี

5. เด็กหญิงอัยยดา สันติรัตนกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย – Thailand Mathematics Contest หรือ TMC ครั้งที่ 12

6. เด็กหญิงณัฐชนนธ์ เอิกอุดม ชั้น ม.1/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ 15 วันอาทิตย์ที่ 24 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

7. เด็กหญิงไอริน ลีวัฒนศิริชัยกุล G.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ 15 วันอาทิตย์ที่ 24 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

8. เด็กหญิงธัญชนก เฉิน ม.1/6ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ 15 วันอาทิตย์ที่ 24 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

9. นางสาวลักขิกา เหมพรหม นางสาวรศกร บัวนิ่ม และนางสาวรินดา อัครพรประดิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ในการแข่งขันทักษะการพูดได้ว่าที่ “ไต่คารมอุดมศึกษา นิติศาสตร์เสริมสร้างเยาวชนด้วยศิลปะการพูด” จัดโดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย เซาร์อีสท์บางกอก

10. นางสาวสุทธีวรรณ ยศธิพานา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ วันศุกร์ที่ 17 มกราคม 2568 เวลา 8: 00-15:00 น. (ตามเวลาประเทศไทย) ในโครงการ PBIC Chinese New Year 2025 วิทยาลัยนานาชาติปรีดิพนมยงค์ หลักสูตรจีนศึกษา ร่วมกับ สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย

11. เด็กหญิงภรพชรา เกษตรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.4/2 ได้รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงจากการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ

ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยการฝึก ตั้งคำถามเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยลักษณะของโจทย์ปัญหามีระดับ ง่ายและยาก นักเรียนสังเกต และร่วมกันวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม และสรุปความรู้ได้ อย่างถูกต้อง ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การสังเกตและการแก้ปัญหา ขณะที่ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์และฟังก์ชัน โดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องกราฟของฟังก์ชัน เช่น ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชัน กำลังสอง ฟังก์ชันค่าสมบูรณ์ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล และฟังก์ชันขั้นบันได มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานรูปภาพตามที่นักเรียนสนใจผ่านการใช้ แอปพลิเคชัน Desmos ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีความเข้าใจในเรื่องฟังก์ชัน กราฟของฟังก์ชันมากขึ้น และสามารถนำคณิตศาสตร์มาแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ใน ขณะเดียวกันมีการออกแบบบอร์ดเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับดอกเบี๋ยคงต้น ดอกเบี๋ยทบต้น และค่ารายวด และได้ แลกเปลี่ยนบอร์ดเกมให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ได้เล่น ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการออกแบบและสร้างสรรค์บอร์ดเกม สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เรื่องตัวกลางของแสง นักเรียนได้ใช้ไฟฉายส่องวัตถุต่าง ๆ ที่ตนสนใจว่าโปร่งใส หรือทึบแสง สังเกตจากแสงที่ผ่านตัวกลาง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากข้อสงสัยของตนเองเกิดเป็นความรู้ ที่คงทน ขณะที่ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระตุ้นความสนใจโดยตั้งคำถามจากสถานการณ์ใกล้ตัว ตั้งสมมติฐาน ค้นหาคำตอบเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยปฏิบัติกิจกรรมการทดลองเป็นกลุ่มละความสามารถ นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา ออกแบบ การบันทึกและนำเสนอผล วิเคราะห์ผลการศึกษาโดยใช้สื่อนำโปรแกรม Excel หาความสัมพันธ์ของตัวแปร คิดสังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสมการ ขยายความรู้โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อนคู่คิด (Pair thinking) 2 - 3 คน ค้นหาคำตอบร่วมกัน จากใบกิจกรรมการทดลองที่สร้างขึ้นเชื่อมโยงสื่อการทดลองผ่าน PhET simulation ใน <http://phet.colorado.edu> และ Projectile motion in Angry Bird บันทึกผล ตอบคำถาม สรุปและอภิปรายผลนำไปสู่หลักการทางวิทยาศาสตร์และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดคำนวณ โดยกลวิธี STAR ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา นักเรียนได้รวมกลุ่ม แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และสรุปข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจ ระบบธนาคาร บทบาทหน้าที่ของธนาคาร และการกู้ยืมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ผลดีผลเสียการบริหาร จัดการทางการเงิน ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานที่สำคัญของหลักการตลาดเบื้องต้น การเริ่มต้นทำธุรกิจต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำ SWOT Analysis เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องในทุกมิติทางธุรกิจ ผ่านการคิดวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส และนำผลการวิเคราะห์ SWOT มาใช้ในการวางแผนหรือเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งถือเป็นหัวใจ ของการทำธุรกิจ ดังนั้นการศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ SWOT สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิด แบบวิเคราะห์ได้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ในรายวิชาศิลปะ ระดับประถมศึกษาเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสีโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว ภาพปะติด และงานปั้น งานโครงสร้างเคลื่อนไหวอย่างง่าย ๆ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราว เหตุการณ์ชีวิตจริง สร้างงาน

ทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ สามารถแสดงเหตุผลและวิธีการในการปรับปรุงงานของตนเอง ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาเรียนรู้เรื่องจิตรกรรมสีน้ำกับสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาประยุกต์ผลงานการปฏิบัติจิตรกรรมของศิลปินที่ถ่ายทอดผ่านวัฒนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมออกมาเป็นผลงานจิตรกรรมอย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ ผ่านหลักความเข้าใจในขั้นตอนและการสังเกตที่เข้าถึง ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนปฏิบัติผลงานจิตรกรรมสีน้ำแสดงการใช้สีและค่าน้ำหนัก โดยยึดหลักความถูกต้องของโครงสร้างสีและแสงเงาจากรูปทรงธรรมชาติได้ถูกต้อง สร้างสรรค์ สวยงาม และเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น **โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์** ประกอบด้วย กิจกรรม Science Show กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรม PBL Presentation ทุกกิจกรรมนักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิด ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 100 **โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์** นักเรียนได้ใช้ทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้สามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบได้ตลอดจนสามารถแสดงศักยภาพทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายได้ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.82 และกิจกรรมคณิตศิลป์ด้วยเทคโนโลยีมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.97 **โครงการสหวิทยาการศึกษา** กิจกรรม Social Science Activities Week นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการนำเสนอความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระโดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบโดยให้เหตุผลที่เหมาะสม นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการโต้วาทีซึ่งอาศัยทักษะในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบจนสามารถดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม และการตอบปัญหาวิชาการทางสังคมศึกษาอันเป็นการประมวลความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้กฎหมาย ประวัติศาสตร์อาเซียน สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ภูมิศาสตร์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากห้องเรียน มีผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99.28 **โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ** กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์วางแผนการทำงานอย่างมีระเบียบและเป็นระบบ ศึกษาค้นคว้าและหาข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาผลงาน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำตนเองมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเหล่านี้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เสริมสร้างความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นอย่างมีเหตุผล กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะสำคัญที่เป็นพื้นฐานในการเติบโตและพัฒนาตนเองในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.93

ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย สู่ความเป็นนวัตกรรมและพลโลก โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เช่น รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

การออกแบบแอปพลิเคชันเบื้องต้นผ่านเว็บไซต์thunkable.com แล้วสามารถสร้างเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้รอบตัวทั่วไปได้อย่างสร้างสรรค์โดยเน้นผู้ใช้งานเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจะได้ออกแบบทั้งส่วนการdesign ที่ต้องคำนึงถึงการใช้งานที่ง่าย ไม่ซับซ้อนหรือตามประสบการณ์ของผู้ใช้และการต่อ block คำสั่งเพื่อให้เกมมีการเชื่อมโยงคำถาม คำตอบ การคำนวณคะแนน และการล้างค่าคะแนนเพื่อเริ่มเล่นใหม่ **รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบสิ่งของ 3D ผ่านเว็บไซต์ app.sketchup.com ได้ออกแบบอุปกรณ์สำนักงาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ออกแบบห้องนอนของตนเอง รวมไปถึงใช้โปรแกรม sketchup ออกแบบชิ้นงานโครงการสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ **รายวิชาคณิตศาสตร์**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนออกแบบบอร์ดเกม เรื่อง ดอกเบี้ยคงต้น ดอกเบี้ยทบต้น และค่ารายงวด โดยบอร์ดเกมสอดคล้องกับเนื้อหาที่กลุ่มตนเองเลือก จากนั้นนำบอร์ดเกมแลกเปลี่ยนให้เพื่อกลุ่มอื่นเล่น เพื่อใช้ในการทบทวนเนื้อหา ก่อนสอบ **การเรียนรู้แบบสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ด้วยกระบวนการพัฒนานักเรียนนำตนเองในการเรียนรู้สู่ความเป็นนักสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนสามารถนำเสนอสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมตามหัวข้อสหบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผลงานโครงการสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หัวข้อ “สรรค์สร้างจากรีไซเคิล” นักเรียนได้นำเสนอสิ่งประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุรีไซเคิล หัวข้อเรื่องกล้วย กล้วยและข้าวโพด แสมอร่อย ที่นำเสนอผลิตภัณฑ์จากกล้วยและข้าวโพด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลงานสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หัวข้อ “เก๋ไก๋สไตล์Recycle” นักเรียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์กระเป๋จากผ้าขวด โหมบายจากวัสดุเหลือใช้หัวข้อ Save water save life นำเสนอวิธีการและเครื่องมือในการดูแลรักษา น้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 หัวข้อ นวัตกรรมน้อยรักษ์โลก : เรื่องสั้นและเกม ใช้ความรู้ออกแบบเกมที่มีส่วนสร้างความตระหนักทางด้านสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หัวข้อ Eyes on Shoes รองเท้าสำหรับผู้พิการทางสายตา และ Where’s the Flood ระบบการแจ้งเตือนผ่านโทรศัพท์มือถือเมื่อระดับน้ำท่วมสูงตามเกณฑ์กำหนด

ขณะที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การทำโครงการ ด้วยการจัดกลุ่มตามความสนใจ ปรีกษาและวางแผนในการเลือกหัวข้อโครงการเพื่อจัดทำเค้าโครง โครงการโดย มีการกำหนดตัวแปร การเขียนขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการทำงาน นำไปปฏิบัติสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ โดยในปีการศึกษานี้มีโครงการเข้าประกวดรวม 38 โครงการ ซึ่งตัวอย่างโครงการที่เกิดจากการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน ได้แก่ ผลงานเกม How to แยกขยะ ผลงาน smart recycling bin และผลงานรถกวาดขยะบังคับได้ (RC Garbage Car)

การนำเสนอผลงานของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม ในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์พบว่า มีผลงานที่น่าสนใจหลากหลาย เช่น การแสดงผลงานโครงการ/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเซลล์แสงอาทิตย์ด้วย คูณ คลื่น แอปพลิเคชัน โดรนติดตามสุขภาพพืชในพื้นที่แปลงเกษตร SAS (soil analysis simulator) และ Junky การจัดแสดงนวัตกรรมอาหาร/ผลิตภัณฑ์ตัวอย่างของนวัตกรรมอาหาร/ผลิตภัณฑ์ได้แก่ น้ำพริกจากปลาตามฤดูกาล (ปลาหมอคางดำ) Wrap for health, Bottle Cap 3D model with Thai herbals, Mangerum, สัมซ่าส้มจี๊ด Outside In และ Crystal Fruit jelly เป็นต้น และการจัดกิจกรรม “ผู้กล้าล่าสมบัติ” เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันตามหาสมบัติพร้อมกับไขรหัสลับที่ซ่อนไว้ โดยนักเรียนจะได้ใช้กระบวนการสืบเสาะผ่านการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคภาษาอังกฤษได้จัดกิจกรรม Project - Based Learning (PBL) สำหรับนักเรียนระดับชั้น Grade 1-9 เพื่อส่งเสริมทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในรูปแบบกลุ่ม โดยนักเรียนจะได้สร้างผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและนวัตกรรมทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ตัวอย่างของโครงการที่ได้จัดทำ ได้แก่ Beach in focus, Animals and Their Natural Habitats, Identify and determine usefulness of animal species, and characteristics of different species, States of Matter, Food Stalls, We're all connected นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น กิจกรรม **Creator Contest** นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นำมาสร้างผลงานโดยใช้โปรแกรมร่วมกับเทคโนโลยีอื่น ๆ สามารถสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบโครงงาน มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดความสามารถในการคิด ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.93

และกิจกรรม PBL Presentation มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตามจุดเน้นของแต่ละระดับชั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์รวมทั้งสามารถสร้างผลงานของตนเองได้ เช่น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้การใช้งานซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม paint ออกแบบรูปภาพและลงสีได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ Coding และโปรแกรมนำเสนอ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้บทสนทนาด้วย Scratch
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้ Flowchart / Scratch และการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้การออกแบบผังอัลกอริทึมจาก Scratch
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เรียนรู้การแก้ปัญหาการทำ Coding จากชีวิตประจำวัน การใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์และการใช้ แอปพลิเคชันเพื่อสร้างชิ้นงาน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้การออกแบบแอปพลิเคชันเบื้องต้นผ่านเว็บไซต์ thinkable.com
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เรียนรู้การออกแบบสิ่งของ 3D ผ่านเว็บไซต์ app.sketchup.com
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา Python และการเขียนโปรแกรม Python บนเครื่อง MAC

นอกจากนี้รายวิชาต่าง ๆ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานสืบค้นความรู้ผ่าน Internet ตามที่ครูมอบหมายให้สำเร็จด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณธรรม เช่น **วิชาภาษาไทย** นักเรียนได้สืบค้นเรื่องภาษาล้าน **วิชาวิทยาศาสตร์** นักเรียนได้สืบค้นเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ **วิชาคณิตศาสตร์** นักเรียนได้สืบค้นเรื่องกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง รูปภาพจากสื่อ Desmos และศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้น้ำและปริมาณของน้ำในโลกเพื่อศึกษาคุณค่าของน้ำ

วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสืบค้น Unit 6 Places in Thailand และค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาน

ที่ท่องเที่ยว ในไทยจากสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองสำหรับการทำใบงาน “Thai Tourist Attraction” **วิชาสังคมศึกษา** นักเรียนได้สืบค้นเรื่องการวิเคราะห์มลพิษจากกระบวนการผลิตอาหาร **วิชาสุขศึกษา** นักเรียนได้สืบค้นผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานโดยใช้ Canva การโฆษณาผลิตภัณฑ์สินค้า คำนวณค่าสถิติที่จะได้รับในเรื่องของการบริการสุขภาพ และสุขภาพตนเองและครอบครัว เพื่อที่จะนำมาใช้วางแผนให้กับคนในครอบครัวตนเองให้มีสุขภาพที่ดีและสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน **วิชาศิลปะ** นักเรียนได้สืบค้นงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วิชาการงานอาชีพ นักเรียนได้สืบค้นเรื่องการปักแผ่นเฟรม การปลูกผักสวนครัว ปลาสวยงาม การถนอมอาหาร และอาหารเพื่อสุขภาพ **วิชานาฏศิลป์** นักเรียนได้สืบค้นเรื่องนาฏศิลป์พื้นเมือง 4 ภาค และการละเล่นพื้นบ้าน รวมทั้งงานการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการให้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา อาทิ วิชาเคมีรหัส ว30104 ใช้แอปพลิเคชัน canva ในการทำใบกิจกรรมเอกภพ กาแล็กซีระบบสุริยะ ใช้แอปพลิเคชัน CapCut ในการตัดต่อวิดีโอชิ้นงานแบบจำลองแผ่นดินไหว ภูเขาไฟ สึนามิ วิชาวิทยาการคำนวณ รหัส ว31281 ใช้เว็บไซต์ tinke rcad ในการเรียนการเขียนโค้ด การต่อวงจร วิชาวิทยาศาสตร์สากล ใช้แอปพลิเคชัน CapCut ในการตัดต่อวิดีโองาน Volcano วิชาเคมีว32223 ใช้ Microsoft excel ทำกราฟการทดลองอัตราการเกิดปฏิกิริยาของสาร วิชาชีวะ ว32244 ถ่ายคลิปวิดีโอ vlog ผ่าตัดหัวใจหมู แล้วใช้ Capcut ตัดต่อวิดีโอให้มีความน่าตื่นเต้นและสนุกสนาน วิชาคณิตศาสตร์กับการประยุกต์ ค32202 เรียนรู้การใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์แก้โจทย์ปัญหาเลข ผ่านแอปพลิเคชัน NCalc Fx ใช้แอปพลิเคชัน Desmos ออกแบบตัวละคร ที่เราสนใจด้วยสมการคณิตศาสตร์ต่าง ๆ เช่น สมการพาราโบลา สมการวงรี ฯลฯ สร้างชิ้นงาน 3D ยานพาหนะในประเทศไทย จากความรู้เรื่องเวกเตอร์โดยใช้แอปพลิเคชัน 3D Calculator วิชาสังคมศึกษา ส32103 คำนวณข้อมูลประวัติของพระพุทธบาทสมิทธิขุในอินเทอร์เน็ต และนำเสนอข้อมูลเป็นรูปเล่มใน canva แล้วใช้เว็บไซต์แปลงเอกสาร แปลงรูปเล่มเป็น E-book เป็นต้น

ภาคภาษาอังกฤษได้จัดกิจกรรม **Project - Based Learning (PBL)** ของนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Canva, Infographic, Python, eBook, Glide Apps อีกทั้งใช้แอปพลิเคชันค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น Beach in focus, Animals and Their Natural Habitats, Identify and determine usefulness of animal species, and characteristics of different species, States of Matter, Food Stalls, We're all connected

นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม พบได้จากการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เช่น **โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี** ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โครงการประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม Design Contest นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เรียนรู้วิธีการใช้รูปร่างและรูปทรงออกแบบรูปภาพ ในคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เรียนรู้วิธีการออกแบบการสร้างอนิเมชันเล่าเรื่องราว ผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Creator Contest นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เรียนรู้วิธีการออกแบบหน้าปกสมุดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

เรียนรู้วิธีการออกแบบสติกเกอร์ได้ค้ท ผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมคณิตศิลป์ ด้วยเทคโนโลยีมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.97 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.46 กิจกรรม PBL Presentation มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ นักเรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาวิทยาการคำนวณผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และผ่านเกณฑ์ ประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100

สำหรับปีการศึกษา 2567 โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานแข่งขันวัดกรรมภายนอก เผยแพร่สู่สาธารณะ คือ

1. การแข่งขันเขียนโปรแกรมโครงการ SPU AI Prompt Mini Hackathon 2024(Special Track): Unlock Your Coding วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 นางสาวกวิสรา ชาทะมินา ม.6/3 ประเภททีมผสม ได้รางวัลชมเชย

2. การแข่งขันโครงการ Thailand RoBot & Coding Challenge 2024 ทีมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 12 พฤษภาคม 2567 นางสาวศุภิสรา ชูพรรคพานิช ม.5/3 นางสาวปฐมาภรณ์ แสงอุไรพร ม.5/3 นางสาวพิชญานิน จารุเพ็ญธรรม ม. 5/3 ประเภททีม ได้รางวัลที่ 3

3. การแข่งขัน Infographic Innovation หัวข้อ “การประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม” เดือนมิถุนายน 2567 นางสาวพริมรดา อารยางค์กูร และ นางสาวณัฐนิชา บุญศิริเศรษฐ์ ชั้น ม.6/3 ได้รางวัลชมเชย ในชื่อผลงาน “การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเซลล์แสงอาทิตย์ด้วย คุล คลีน แอปพลิเคชัน (Solar cell efficiency enhancement system with Cool Clean Application)”

4. การแข่งขันวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ วันศุกร์ที่ 31 มกราคม 2568 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นคร ประเพณีทีม นางสาวธัญญพัทธ์ ทรัพย์ศิริ นางสาวปฐมาภรณ์ แสงอุไรพร และนางสาววิมลดา วุฒิวิวัฒนกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือมีศักยภาพตามเป้าหมาย นักเรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชา พื้นฐานด้วยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่แผนงานทะเบียนและวัดผล มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.79 และภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้นเกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 94.90 ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.10 ภาคภาษาอังกฤษ ชั้นเกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 92.14

ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชา และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคลตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งนักเรียนทั้งภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,921 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะในระดับดีเยี่ยมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ภาคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 99.78 ภาคภาษาอังกฤษ ชั้นเกรด 1 – เกรด 12 คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์ที่ได้รับการออกแบบโดย British Council และข้อสอบวัดระดับ English Score เพื่อนำมาใช้ในการประเมิน

ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป โดยผลการทดสอบนี้จะแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ได้แก่ A1 A2 B1 B2 C1 และ C2 โดยนักเรียนจะเริ่มสอบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการประเมินมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.79 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 87.32 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการประเมินมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้นไปเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.49

ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือต่อยอดสู่อาชีพ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเกรด 9 ได้รับการแนะแนวการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และเกรด 10 - 12 เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และกิจกรรมแนะแนวสัณจร ทำให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.87 นอกจากนี้ ยังได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพสุจริตของนักเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลโดยใช้ลิงค์คำถาม 10 ข้อลงใน Google form วัดเส้นทางเจตคติของนักเรียนระดับชั้น ป. 6 ม. 3 และม. 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,170 คน ครูแนะแนวทำหน้าที่สำรวจและจัดเก็บข้อมูลเพื่อสรุปผล พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมทุกระดับชั้น ที่มีการจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา นันทนาการตามจินตนาการมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.97 นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางอาชีพ เช่น **โครงการทักษะเสริมอาชีพ** ที่ประกอบด้วยกิจกรรมตลาดคิดประดิษฐ์ใช้ ป.1 - ป.6 กิจกรรมสรรสร้างอาหารจานสุขภาพ ม.1 - ม.6 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.96 และ 100 ตามลำดับ **กิจกรรม English Fair** มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.38 นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา นันทนาการ เช่น **โครงการส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา** ที่ประกอบด้วย กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา และกิจกรรม Sport Competition เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจในและเห็นคุณค่าและตนเอง มีผลการดำเนินงานของโครงการคิดเป็นร้อยละ 99.96 กิจกรรมกีฬาสืดอกลิสเกม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.81 **โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ** ที่ประกอบด้วยกิจกรรม EP' s Got Talent กิจกรรม EP Students Gallery และกิจกรรม SJC Art Exhibition นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงผลงานทางศิลปะที่หลากหลายรูปแบบจากการใช้ทักษะฝีมือและการใช้สื่อดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีความภาคภูมิใจในตนเองสามารถ พัฒนาปรับปรุงตนเองได้ การแสดงผลงานของนักเรียนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาผลงานให้ดีขึ้นได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีที่ส่งเสริมให้มีความมั่นใจในตนเองรวมทั้งกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น มีผลการดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนได้รับรางวัลความสามารถดีเด่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คือ

1. เด็กหญิงณัฏฐา คงรักษาคุณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับรางวัล Best Finalist จากผลงาน "รถโลกหอม" ในโครงการประกวดวาดภาพระบายสีระดับโลก "Toyota Dream Car Art Contest" ครั้งที่ 17 ประจำปี 2567 โดยเป็น 1 ในผลงานที่ส่งเข้าประกวดจำนวน 712,845 ผลงาน จาก 90 ประเทศทั่วโลก

2. นางสาว กิรณา อีรวโรจน์ นักเรียนชั้น ม.5/1 เลขที่ 9 ได้รับรางวัล “เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา ประจำปี 2567” จากท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

3. เด็กหญิงศุภิสรา เพียรช่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เด็กหญิงปารมิตา สุธีรัตน์ นักเรียนภาคภาษาอังกฤษ เกรด 8/3 เด็กหญิงชาครียา นัตตะโย จันทมน นักรียนภาคภาษาอังกฤษ เกรด 9/3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีประเภททีมหญิง แข่งขันกีฬามหากรรม กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ของกรมพลศึกษา ในระหว่างวันที่ 2 – 4 กรกฎาคม 2567 ณ สถาบันวิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์ฝึกกรมพลศึกษา คลอง 6 จ.ปทุมธานี

4. เด็กหญิงภรพชรา เกษตรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.4/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับนานาชาติ

5. นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียง ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรีจากกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 18 คน ได้แก่

1. ด.ญ.ชัชพร	วนิศรกุล	เกรด 2/4
2. ด.ญ.รมณพิชญ์ชา	ปรีชามโนมัย	เกรด 2/3
3. ด.ญ.นิขาม	ปลื้มจิตรชม	เกรด 3/3
4. ด.ญ.ณพิชญ์	บุญนาถ	เกรด 3/1
5. ด.ญ.ลลิตนรดา	ปรีชามโนมัย	เกรด 4/3
6. ด.ญ.นิษฐากานต์	โชติยเวชวัฒน์	ป.5/7
7. ด.ญ.ธนพร	ธัญธนกุล	ป.5/5
8. ด.ญ.ศศิญา	อยู่สวัสดิ์	เกรด 6/4
9. ด.ญ.นลนภัส	ปลื้มจิตรชม	เกรด 6/1
10. ด.ญ.ประติมา	อิงคชัยโชติ	เกรด 5/2
11. ด.ญ.ภูนิดา	สำลีราช	ป.5/8
12. ด.ญ.ภูริตา	สำลีราช	ป.5/1
13. ด.ญ.นฤทัย	สุอุตะ	ป.5/1
14. ด.ญ.ณธรร	อังศุมาลี	เกรด 7/1
15. ด.ญ.จิรปรียา	ภูริทัต	เกรด 7/2
16. ด.ญ.ศดาภา	วนิศรกุล	เกรด 6/1
17. นางสาวณภัทรกัญ	ปวรเดชาพงษ์	เกรด 10/2
18. ด.ญ.ธัญญภัทร์	จันทภาพิพัฒน์	ม.1/6

โรงเรียนจัดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ แผนงานฝึกอบรมทักษะตามระดับของลูกเสือเนตรนารีปีการศึกษา 2567 เกี่ยวกับการจัดค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยรู้จักทำงานร่วมกัน เคารพกฎกติกาของสังคม การพับเสื้อผ้าของตนเอง การใช้เงื่อนเชือกให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดได้ คิดเป็นร้อยละ 99.99 โครงการ SJC พื้ทักษัภัยร่วมใจต้านยาเสพติด ซึ่งเป็นโครงการที่โรงเรียน เชนต์โยเซฟคอนเวนต์ร่วมกับเขตบางรักจัดขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ชนิดของยาเสพติด โทษของยาเสพติด การสร้างกรอบคุ้มกัน การเอาตัวรอดจากภัยอันตรายจากสถานการณ์ ความรุนแรงหรือสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้จะได้มีการจัด อบรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และในปีการศึกษา 2568 จะได้จัดอบรม ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Social Science Activities Week ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการพัฒนานักเรียนนำตนเองในการเรียนรู้สู่ความเป็นนักสร้างสรรค์ ผลงานตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ ของตนเองได้โดยมีการฝึกฝนในทุกชั้นปีจนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และมีการเรียนรู้จนก่อให้เกิดเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Standard) เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนา ทำให้นักเรียนสามารถนำไปสร้างเป็นผลงานต่าง ๆ เกิดเป็นความสามารถเฉพาะตัวเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้การจัดทำโครงงานสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้สร้างประสบการณ์ (Experience) ด้วยการเลือก ศึกษาหรือทำโครงงานตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในเรื่องที่สอดคล้องกันมาใช้ในการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ที่แบบองค์รวมผ่านกระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์หรือมีความเชื่อถือได้ จากนั้นได้แบ่งปันประสบการณ์ (Share) ที่สะท้อนผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติโครงงานด้วยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากกระบวนการกลุ่ม เพื่อนำสิ่งที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินผล (Process) จากการลงมือปฏิบัติปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของโครงงาน และสรุปผลที่ได้ (Generalize) พร้อมทั้งเขียนรายงานขั้นตอนการจัดทำโครงงาน อย่างเป็นระบบ ซึ่งผลจากการทำโครงงานทำให้ได้ข้อค้นพบใหม่และมีการเผยแพร่ความรู้นั้นต่อสาธารณะ อีกทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำโครงงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างต่อเนื่อง (Apply) เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและความคิดริเริ่มของนักเรียน ในทุกช่วงวัย

ในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้มีการสร้างสรรค์โครงการสหบูรณาการ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หัวข้อ สร้างสรรค์รีไซเคิล (ของเล่นของใช้)
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 หัวข้อ เรื่องกล้วย กล้วย
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อ ข้าวโพดแสนอร่อย
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 หัวข้อ เก้ไก่ สไตล์ Recycle (โมบายจากวัสดุเหลือใช้)
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ save water save life
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หัวข้อ Herbs for Health
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หัวข้อ นวัตกรรมน้อยรักษ์โลก
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 หัวข้อ รักโลกลดพลังงาน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อ ผู้พิทักษ์รักษาน้ำ
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 หัวข้อ Better Community Living
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Teen Eco-creator
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หัวข้อ การออกแบบนวัตกรรมสู่โลกอนาคต

ผลสำเร็จจากการทำโครงการสหบูรณาการช่วยให้นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ในหลายด้าน โดยเฉพาะในแง่ของการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต เช่น การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์การทำโครงการต้องอาศัยการค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง ความสำเร็จในโครงการช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเรียนรู้วิธีการตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการทำโครงการ การได้ลงมือทำและเผชิญกับอุปสรรคหรือปัญหาต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่ในห้องเรียน แต่ยังเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในอนาคต การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การทำโครงการสหบูรณาการเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนต้องฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฟังความคิดเห็น การประนีประนอม และการแบ่งปันความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงาน การส่งเสริมความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในโครงการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองและผู้อื่น นักเรียนจะเห็นผลของความพยายามและความรับผิดชอบที่มีต่อโครงการ ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการเรียนและชีวิตส่วนตัว การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การประสบความสำเร็จจากการทำโครงการช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง นักเรียนจะรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อไป และการฝึกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนจะได้เรียนรู้การค้นหาคำตอบจากแหล่งต่าง ๆ ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากรางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังมีรางวัลอื่นๆ ที่นักเรียนได้รับอีก เช่น

1. นางสาวกชพร วงศ์วิทยาเมธากุล ม.3/1 นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียงด้านวิชาการ จากกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ
2. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา จิระวรกาญจน์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติการแข่งขันรายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad Heat Round 2024 วันที่ 12 พฤษภาคม 2567 จาก Olympiad Champion Education Center

3. เด็กหญิงสุทธลิตา แจงเชื้อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รายการการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (International Mathematical Genius Olympiad) วันที่ 25 พฤษภาคม 2567

4. เด็กหญิงชัชพร วนิศรกุล เกรด 2/4 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่น Primary A อายุ 7-8 ปี จากการแข่งขัน IMGO International Mathematical Genius Olympiad การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) 25 พฤษภาคม 2567

5. เด็กหญิงพลอยนภัส สีสัตตัตร์ตัญกุล เกรด 4/3 เกียรติบัตรเหรียญทอง และถ้วยรางวัลอันดับ 1 ของภาคกลาง รุ่น Primary B อายุ 9-10 ปี จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO-Thailand วันที่ 25 พฤษภาคม 2567

6. เด็กหญิงลลันณภัทร อันประเสริฐพร Grade 5/3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 10 ปี การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี 2567 จากสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) วันที่ 6 เมษายน 2567

7. เด็กหญิงกชพร วงศ์วิทยาเมธากุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน KGL Contest English Olympiad 2024 International Testing Authority

8. นางสาวกวิสรา ชาคะมีนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับรางวัลชมเชย การเขียนโปรแกรมโครงการ SPU AI Prompt Mini Hackathon 2024 (Special Track): Unlock Your Coding วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม

9. เด็กหญิงกุลธิดา สุขิตานนท์เกรด 9/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสุดท้ายอัจฉริยภาพระดับประเทศ) วันที่ 18 มกราคม 2568

10. เด็กหญิงศดาภา วนิศรกุล เกรด 6/1 ประกาศนียบัตรเหรียญทองวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 18 ธันวาคม 2567

11. เด็กหญิงณัฐนิชา เทพคุณหมิมิตต์เกรด 6/1 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

12. เด็กหญิงภัณฑิรา เตกิจจรรย์ญ เกรด 8/1 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สวช. (รอบสุดท้ายอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

13. เด็กหญิงพิชชาพร เตกิจจรรย์ญ เกรด 8/1 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสวช. (รอบสุดท้ายอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐา-

ธีราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

14. เด็กหญิงพรรณนารา เล็กสกุล เกรด 8/2 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สวช. (รอบสุดท้ายอดัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

15. เด็กหญิงพรหมภัสสร วงษ์วลัญญ์ นิธิ เกรด 8/2 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สวช. (รอบสุดท้ายอดัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

16. เด็กหญิงณพิชญ์ท บุนนาค เกรด 3/1 ประกาศนียบัตรเหรียญทองวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้น สวช. (รอบสุดท้ายอดัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) 16 พฤศจิกายน 2567

17. เด็กหญิงณัฐนิชา โลจนานนท์เกรด 3/3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น สวช. (รอบสุดท้ายอดัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ รอบตัวแทนจังหวัด) จากการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีพ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

18. เด็กหญิงพิชญา เทพคุณหมิมิตต์เกรด 5/1 ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง (วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถม ศึกษาตอนปลาย) ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567

19. เด็กหญิงพิชญาวรรณ ศิริเศรษฐ์ไพศาล เกรด 1/3 ได้รับรางวัลชนะเลิศรุ่นอายุ 7 - 10 ปี งานแข่งขันหุ่นยนต์ภายในสถาบัน Click Robot ประจำปี 2567 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567

20. เด็กหญิงเฝย ของ เกรด 3/2 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์รุ่น Grade3 Category 2 จากการแข่งขัน ASIAROE Olympiad International Round 2024 วันที่ 26 พฤษภาคม 2567

21. เด็กหญิงณัฐนิชา เทพคุณหมิมิตต์เกรด 6/1 เกียรติบัตรเหรียญทอง – วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี2567 วันที่ 1 กันยายน 2567 จากสมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคนสเต็มเพื่ออนาคต (IAFSW) และมูลนิธิที่เค็ดเพื่อการศึกษา

22. เด็กหญิงนัทธมน โรจน์ชีวิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับรางวัล 1st Artistic freestyle ระดับนานาชาติ 2024 รายการ Theater of Dream Figure Skating Bangkok วันที่ 22 มิถุนายน 2567

23. เด็กหญิงอนัญญา ทานน้ำใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะดนตรี ประจำปี 2567 ประเภทการแข่งขันเดี่ยวไวโอลิน จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี วันที่ 16 ตุลาคม 2567

24. เด็กหญิงอมิตา ชาว เกรต 9/2 รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการประกวดวาดภาพ "Clean Air Art" ในหัวข้อ "อากาศดีดีของคนกรุงเทพ" วันที่ 30 มิถุนายน 2567 ศูนย์วิชาการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษอากาศ (ศวอ.) และรางวัลที่1 Gold Starfish รุ่น Young Artists Exhibition จากการประกวดศิลปะนานาชาติประเทศเกาหลีใต้ปี2567 IOAF 2024 , INTERNATIONAL OCEAN ART วันที่ 1-5 สิงหาคม 2567 จัดโดย Asian ACS, Asian Federation of Art, Culture and Sciences

25. เด็กหญิงศศิกันต์ เกาภูริระ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันฮ็อกกี้น้ำแข็ง THAILAND INVITATIONS U15 & U18 CHAMPIONSHIP 2024 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (Queen 's Cup) 22-27 กรกฎาคม 2567 จากสมาคมกีฬาฮ็อกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย

26. เด็กหญิงพุทธรักษ์ อุทัยสาธิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง Rhythmic Gymnastics 1st JRC YOUNG STARS วันที่ 11-12 พฤษภาคม 2567 จากสมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย

27. เด็กหญิงปารมิตา สุธีรัตน์ Grade 8/3 รางวัลชนะเลิศ บุคคลเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันหมากล้อม PDS open house 2024 วันที่ 30 มิถุนายน 2567 และ รางวัลชนะเลิศ รุ่น low dan จากการแข่งขันหมากล้อม Thailand Open Go Tournament ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 21-22 กันยายน 2567 ณ การกีฬาแห่งประเทศไทย และ สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย

28. เด็กหญิงปวีศา พิษพันธ์งาม เกรต 8/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัล Best Defenseman Thailand Invitation U15&U18 Championship 2024 จากการแข่งขัน Ice Hockey ระหว่างวันที่ 22-27 กรกฎาคม 2567

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ **มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์** พร้อมทั้งยกระดับนักเรียนสู่ความเป็นสากลโดยได้มีการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ประกอบไปด้วย จงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ ซื่อตรง เรียบง่าย ขยัน ทุ่มเท เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และเชิดชูความเป็นไทย อัตลักษณ์ของนักเรียน ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตาและรู้คุณ ซึ่งทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของนักเรียนมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของชาตรวมทั้งเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ประกอบด้วย รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น โดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 การส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่โรงเรียนกำหนดของนักเรียนตรงกับพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 8 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ แผนงานการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงานส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง แผนงานฝึกอบรมทักษะตามระดับ ของลูกเสือ-เนตรนารีในการจัดงานวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติและการจัดเทิดพระเกียรติวันมหาชิราวุธ แผนงานส่งเสริมความเป็นผู้นำ กิจกรรมเลือกสรรคนดีเป็นศรีสภา แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจัดเนตรนารีรับน้อง และแผนงานปกครองนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรม ธนาการคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมสรรหาเด็กดี มีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้าง ประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียน ร่วมกับการยกระดับคุณภาพทางด้านวิชาการ กระบวนการดำเนินงาน ของโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน ประชุมชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนงานและตรวจสอบการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สอดรับกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ขณะเดียวกันการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในฝ่าย กิจการนักเรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรมก่อนการดำเนินกิจกรรม หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบกิจกรรม ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมในที่ประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้หัวหน้าสายชั้นกิจการนักเรียนทุกระดับชั้น รับทราบและชี้แจงกับคุณครูในระดับชั้น และขยายผลไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นผู้มีความดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของฝ่ายกิจการ นักเรียนและฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ซึ่งได้บรรลุตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และปรัชญาการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มุ่งส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์ให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ด้วยกระบวนการการทำงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ซึ่งพิจารณา ได้จากกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมและการแสดงผลงานของนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความรู้คู่คุณธรรม และดำเนินชีวิตที่ดีงามในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดให้คุณครูมีการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ที่แทรกคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ลงในแผน การจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ของฝ่ายวิชาการและทางฝ่ายกิจการนักเรียนก็ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝัง สร้างความ ตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

และการเป็นพลเมืองดีของสังคม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเรื่องจงรักภักดี และกตัญญู เช่น แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ โดยนักเรียนแสดงออกถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติยึดมั่น ในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทั้ง 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.91 แผนงานฝึกอบรม ทักษะตามระดับของลูกเสือ-เนตรนารีในการจัดงานวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติและการจัดเทิดพระเกียรติ วันมหาวชิราวุธ ทั้ง 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 แผนงานส่งเสริมความเป็นผู้นำ แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และกิจกรรมเนตรนารีรับน้อง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักรัก เมตตา เสียสละแบ่งปัน เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ เรื่อง รัก เมตตา และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า รักเมตตา สละตนเพื่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตน เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยทั้ง 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ เป็นลูกที่ดีตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว อันเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.96 โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทย พลเมืองโลก อยู่ร่วมกันอย่างฉันมิตร เรียนรู้และพร้อมรับ กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมธนาคาร คุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และกิจกรรมสรรหาเด็กดีมีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานจากทั้ง 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.94 และจากกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและชื่นชมภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการสืบทอดและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.93

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน เชนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดีปรับเปลี่ยนกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และในแต่ละกิจกรรมมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีนำจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการ และแผนงาน มาเป็นแนวทางพัฒนาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการสังเกตการณ์ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสาร ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ถึงศักยภาพและการเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนสะสมความดีประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีงาม ให้กับนักเรียนทุกคน โดยมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนแต่ละคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม โดยผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ในโอกาสต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียน ได้ซึมซับในความดีนั้น ๆ จากการทำกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติอันเป็นนิสัยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม และเป็นพลเมืองดีของชาติจากการปฏิบัติที่สืบเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อถือ ไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมทุกคนเสมอมา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม

ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 8 วัตถุประสงค์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 8 - 9 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย แผนงานฝึกอบรมทักษะตามระดับของลูกเสือ-เนตรนารีในการจัดเทิดพระเกียรติวันมหาชิราวุธ แผนงาน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรม วันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทยแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึก ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมีกิจกรรม วันเฉลิมชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินีและได้มีโอกาสถวายราชสดุดีน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อกองลูกเสือ เนตรนารีในการจัดเทิดพระเกียรติ วันมหาชิราวุธ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน ประดิษฐ์กระทงลอยโดยใช้วัสดุธรรมชาติ นำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 จัดป้ายนิเทศ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง และรณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ผ่านการมีส่วนร่วมในโครงการ ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยการฝึกปฏิบัติ “การไหว้” ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อ่อนช้อย นอกจากนี้นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างความรักความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านเรียบง่ายและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ เรื่องเชิดชูความเป็นไทย ในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งทั้ง 4 กิจกรรมมี ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.90

นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอนได้ปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทย ผ่านการจัดกิจกรรมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยแทรกอยู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เช่น วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ทางภาษา ด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ตามหลักภาษาไทยได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและด้วยความภาคภูมิใจ วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนนำภาษาไทยไปใช้สื่อสารให้ตรงตามหลักภาษาอย่างถูกต้อง สื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ตระหนักและรู้คุณค่าของภาษาไทย ชื่นชมความงดงาม ความไพเราะของภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง บทประพันธ์อีกทั้งได้ส่งเสริมให้นักเรียนเชิดชู ความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ เช่น แผนงาน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน โครงการรักษารักษา กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาตินักเรียนได้ร่วม

จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ประกวดคัดลายมือ แต่งคำประพันธ์และฝึกทักษะการอ่าน และการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้องกับขั้วหม่อภาษา ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก รวมทั้งกวีคนอื่น ๆ ให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป วิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและเชิดชูความเป็นไทย ภาควิชาในวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งระบุถึงการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของนักเรียนบริเวณแขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร พัฒนาการประวัติศาสตร์บริเวณดินแดนของชาติไทยในปัจจุบัน การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ และประเพณีภายในท้องถิ่นตน การรังสรรค์และแสดงผลงานเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมรังสรรค์ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ไทย” และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม วิชาการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมงานหัตถศิลป์เอกลักษณ์ ไทยโดยประดิษฐ์บายศรีจากวัสดุเหลือใช้การจัดแจกันดอกไม้การแปรรูปและถนอมอาหาร วิชาศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบผลงานมรดกศิลปไทย งานลายเส้นไทย เพื่อให้เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และเข้าใจกระบวนการทางทัศนศิลป์ที่ก่อปรสร้างเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดีนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งนี้โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์อย่างเหมาะสม

จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ปีการศึกษา 2567 - 2569 พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 10 ตัวชี้วัดที่ 1 โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย แผนงานปกครองนักเรียน แผนงานส่งเสริมความเป็นผู้นำ กิจกรรมเลือกตั้งประธานรุ่นและประธานสภามัธยมศึกษาปีที่ 3 และการเลือกตั้งประธานรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการสานสัมพันธ์กิจกรรมก้าวต่อไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมกีฬาดอกกลีสะกม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน โครงการสายใยรัก โรงเรียนได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ซึ่งพิจารณาได้จากผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนงานปกครองนักเรียน แผนงานส่งเสริมความเป็นผู้นำ ได้จัดกิจกรรม Headway with SJC #10 เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีกัน ภายในคณะกรรมการสภานักเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การรู้จักยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่น ความเป็นกัลยาณมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีรูปธรรมมากขึ้น ขณะเดียวกันคุณครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการสภานักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่าที่เคยดำรงตำแหน่งสมาชิกสภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด

ทัศนคติและประสบการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม ช่วยให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้แผนงานส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติอันเป็นการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการแสดงความสามารถของนักเรียน และสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันเด็กและคำขวัญวันเด็ก เพื่อให้นักเรียน ครูผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ทั้งในเรื่อง การอบรมเลี้ยงดูบทบาทหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและการสร้างความเข้าใจร่วมกัน ว่าเด็กมีความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านศักยภาพทางกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมกีฬาสัปดาห์ดอกลีสง่า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความ สามารถของนักเรียน ทั้งทางด้านกีฬา และความสามารถในการแสดงออก ซึ่งกิจกรรมดอกลีสง่า ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการก้าวเดินไปด้วยกัน สะท้อนผ่านกระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงในพิธีเปิดกีฬาอัสสัมชัญความร่วมมือและการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียน ในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.62 นอกจากนี้ได้มีการจัดโครงการก้าวต่อไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีนักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรม ร่วมกัน สะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนศูนย์โยเซฟ คอนเวนต์ โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐาน และคุณภาพที่ดีในแต่ละกิจกรรมช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่าง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่รู้จักยอมรับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดอง ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ยอมรับในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมและพร้อมที่จะปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้นักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียน โรงเรียนศูนย์โยเซฟคอนเวนต์

โรงเรียนศูนย์โยเซฟคอนเวนต์เป็นโรงเรียนที่ยึดมั่นในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก จึงส่งเสริมให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักธรรมของศาสนา **ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์และดำเนินชีวิตอย่างสันติในฐานะการเป็นพลโลก** ส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ โดยปลูกฝัง และเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง โดยมีพื้นฐานอยู่บนแนวทางของหลักคำสอนของศาสนา ดำเนินชีวิตเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น โดยเป็นคนเพื่อรักและรับใช้คนอื่น อันเป็นการพัฒนามนุษย์ไปสู่ความสมบูรณ์เหมือนพระคริสตเจ้า ซึ่งเป็นองค์แห่งความสมบูรณ์โดยผ่านทางแผนงานงานอภิบาล เช่นการจัดการสอนคำสอนคริสต์ศาสนา นักเรียนคาทอลิกและนักเรียนต่างความเชื่อที่มีความสนใจ จัดฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกและนักเรียน ต่างความเชื่อที่มีความสนใจ แผนงานส่งเสริมความเชื่อ จัดรับศีลอภิบาล จัดพิธีบูชาขอบพระคุณ จัดวจนพิธีกรรมตามโอกาสต่าง ๆ แผนงานแพร่ธรรมจัดนักเรียนคาทอลิกเข้ากลุ่ม โดยให้นักเรียนคาทอลิก และนักเรียนต่างความเชื่อที่มีความสนใจเข้าร่วมกลุ่ม เช่น พลศีล วาย.ซี.เอส.ยู.ธรรมทูต ศิษย์พระคริสต์ กองหน้าร่าเริง พลมารีย์เยาวชน สายประจำศักดิ์สิทธิ์ยูเวนติสเดอ เดอ ชาร์ตริ์ จัดคริสต์มาสสัณจร จัดวันพระคัมภีร์และกระแสรัก รวมทั้งจัดให้นักเรียนที่มีความสนใจร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

จากการประเมินผลที่นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมต่างๆ และกลุ่มนักเรียนคาทอลิก มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์นี้นักเรียนรู้จักการเคารพสิทธิและเสรีภาพซึ่งกันและกันและอยู่ร่วมกัน

อย่างสันติคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน แสดงออกถึงความเป็นหนึ่งเดียวบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.92 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยปฏิบัติอย่างตั้งใจ คิดเป็นร้อยละ 99.89 รวมทั้งการดำเนินงานของฝ่ายอภิบาลและแพรธรรมยังจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนาต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และดำเนินชีวิตอย่างสันติ ในฐานะของการเป็นพลโลกอีกด้วย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการเสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ อยู่เสมอ ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 9 โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย แผนงานส่งเสริม พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานจัดเสนอความรู้เพื่อศึกษาต่อ โครงการรักษสุขภาพ โครงการส่งเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม วันเอดส์โลก จัดแนะแนวการศึกษา จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดแนะแนวสัญจร เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยได้มีการจัดการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจ ในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ ตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ซึ่งพิจารณาได้จากผลการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนงานกิจกรรมนักเรียน โครงการรักษสุขภาพ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และ เห็นถึงความสำคัญของวันต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงโทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดตามแผนป้องกันสารเสพติดอันเป็นการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมโดยจัดป้ายนิเทศวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ในช่วงเวลาก่อนเคารพธงชาติ ชมสื่อเทคโนโลยีเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดพร้อมทั้งเขียนคำขวัญ รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลกพร้อมกับชมคลิปที่สอดคล้องกับช่วงชั้นของนักเรียน ในด้านการดูแลสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมวันเอดส์โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตน และบุคคลในครอบครัว ให้มีสุขภาพและสุขภาพที่ดีรู้จักการปฏิบัติตนในการรักษามวลสงวนตัว รวมทั้งการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษที่มีผลนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของปัญหายาเสพติดรวมทั้ง ภัยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกันและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม วันเอดส์โลกโดยจัด ป้ายนิเทศในหัวข้อ “สัปดาห์ต่อต้านโรคเอดส์” ได้รับใบความรู้เพื่อนำกลับไป ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัว ชมวิดีโอในหัวข้อเรื่องโทษของโรคเอดส์ พร้อมสรุปความรู้และเขียนคำขวัญ ประกอบกับมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาวที่เป็นการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันในเรื่องของยาเสพติดสิ่งผิดกฎหมาย อบายมุขและสื่อลามกอนาจารภายใต้แผนป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และได้จัดโครงการ “บ้านสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด” ให้ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมเป็นตัวแทนแต่ละระดับชั้นในการช่วยสอดส่องดูแลตรวจตราบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจหา

สิ่งเสพติดและสิ่งที่มีผิดต่อกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎตามข้อกำหนดของกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านการเรียน ด้านอาชีพ หรือปัญหาส่วนตัวและสังคม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่าในตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมจากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานและโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนศูนย์โศภนคอนเวนต์

โรงเรียนได้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ดีซึ่งพบว่ากิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันเอตส์โลก และกิจกรรมโรงเรียนสีขาวมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษา มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.10 จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 จัดแนะแนวสุขภาพจิต มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงาน โครงการงาน กิจกรรม สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนศูนย์โศภนคอนเวนต์มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุอุบัติภัย โรคภัย และการถูกล่อลวงข่มเหงรังแก โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้เป็นสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ เห็นในศักยภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนศูนย์โศภนคอนเวนต์

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมเป็นที่ปรากฏดังนี้

1. เด็กหญิงภรพชรา เกษตรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.4/2 ได้รับเกียรติบัตร เยาวชนจิตอาสาดีเด่น ประจำปี2567 จากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยอาเซียน ณ สมาคมธรรมศาสตร์และการเป็นจิตอาสา ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ อุทยานแห่งชาติทับลาน จังหวัดปราจีนบุรี รวมทั้งได้ร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูปะการัง ณ เกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี
2. เด็กหญิงณิธิศา นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นต้นแบบเด็กและเยาวชน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดีเด่น ประจำปี2568 และได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568
3. นางสาวนงนภัส ทวีรัตน์และ นางสาวศิพชญา อุสนโน เกรด 12/2 ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูการทำดี ด้านจิตอาสา จากโครงการ“ต้นกล้า VSED: ใจอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 5” สะท้อนคุณลักษณะ “จิตสาธารณะ” และ “สละตนเพื่อผู้อื่น”
4. นางสาวณัฐณิชา ยนต์พิเศษ ม.6/1 และ นางสาวจิรนนท์อุดมกิจวณิชยม.6/4-1 ได้รับเกียรติบัตร ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากมูลนิธิโคเออร์และ VSED สะท้อนคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” และ “มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์จัดให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้หลัก 2S4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้หลัก STEP ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนอยู่ในสถานภาพ Stars (เอื้อและแข็ง) คือโรงเรียนมีความพร้อมสูงทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก มีการบริหารการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจนและมีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกที่ดี โรงเรียนจึงมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

เพื่อรักษาความเป็น Stars ให้ยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2567-2569 โดยโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ทิศทางของนโยบายภาครัฐ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอนาคต เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทาง ชัดเจน และครอบคลุมในทุกมิติโดยมีวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเต็มศักยภาพสู่ความเป็นนวัตกรรม ในบรรยากาศแห่งความสุข” และได้กำหนด พันธกิจ 4 พันธกิจ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมาตรการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย 10 เป้าหมายและ 23 ยุทธศาสตร์รวมถึงการเน้นให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม “BE ALL TO ALL” คือ การเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา) ในปีการศึกษา 2567 “รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model” ได้รับการรับรองให้เป็นแบบ อย่างที่ดี(Best Practice) ในมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งรูปแบบการบริหารดังกล่าวได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและจิตตารมณ์การศึกษาของโรงเรียนใน คณะคณินเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ขับเคลื่อนและพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 1). การวางแผน (Plan) โดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน ครูบุคลากร และนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สภาพความต้องการ พันธกิจ ยุทธศาสตร์เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติสภาพสังคมปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบคือ 1) J : Joins hands ประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน 2) O : Objectives กำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน กำหนดระเบียบ กฎ กติกา ข้อตกลง ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ยึดหลัก ความเป็นธรรม 3) S: Sharing แบ่งปันความรู้ประสบการณ์ทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างบรรยากาศ ให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4) E : Experience เสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพิ่มพูนความรู้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 5) P : Perseverance มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด H : Happiness ความสุข ในการปฏิบัติงาน สร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน 2).การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทุกฝ่าย นำรูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model มาใช้ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติ จากคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3) การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่าง การปฏิบัติกิจกรรม สำนวจความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

และสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตามรูปแบบการ บริหารงาน JOSEPH Model 4) การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) จัดทำสรุปรายงานการนำรูปแบบ JOSEPH Model มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมประชุมวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ รวมทั้งแนวทางการรักษา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้เผยแพร่นวัตกรรม “รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model” ให้กับโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด โดยทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาดได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมกีฬาสีเซนต์โยเกมส์ และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน “รูปแบบการบริหารงาน I AM SJM MODEL โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด”

จากการกำหนดกลยุทธ์ศาสตร์เชิงรุกเพื่อรักษาระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้มุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ทศนคติที่ดีในการทำงาน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจและร่วมพัฒนา เป็นผู้นำด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยนำคำสำคัญ S และ P ซึ่งเป็นอักษรย่อของ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (Sisters of St. Paul of Chartres) มาเป็นองค์ประกอบเพิ่มเติม จาก “รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model” เป็น “รูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model Plus” ซึ่งองค์ประกอบที่เพิ่มเติม คือ S : Synodality หมายถึง ก้าวเดินไปด้วยกันด้วยความเป็นหนึ่งเดียว เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานและ แก้ปัญหาร่วมกัน แบ่งปันความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครู ในโรงเรียนและโรงเรียนอื่นๆอย่างเป็นรูปธรรม และองค์ประกอบ P: Prospective หมายถึง ความคาดหวัง และเป้าหมายในอนาคต มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบาย มุ่งพัฒนาสู่อนาคต มีการเตรียมความพร้อม ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร JOSEPH Model Plus เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน นอกจากนี้ ได้นำข้อเสนอแนะจากการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร JOSEPH Model ในปีการศึกษา 2566 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นการรักษาระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ในการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์เน้นการมีส่วนร่วมโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โดยทุกฝ่าย มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายรับผิดชอบในการบริหาร จัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบด้วย แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

ตาราง จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567 ของแต่ละฝ่าย

ลำดับที่	ฝ่าย	แผนงาน	โครงการ	กิจกรรม
1	ฝ่ายบริหารจัดการ	9	3	9
2	ฝ่ายวิชาการ	7	13	45

3	ฝ่ายบุคลากร	5	2	3
4	ฝ่ายกิจการนักเรียน	8	8	20
5	ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	8	1	6
6	ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม	6	-	-
7	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	2	1	-
	รวม	42	28	83

จากนั้นได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีการประชุมระดับฝ่าย ประชุมระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมระดับสายชั้น เพื่อรับทราบนโยบายและลงสู่การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินงานและนำเสนอแนะ แนวทางการรักษา แนวทางการพัฒนางานมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการนิเทศการสอน ติดตามการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการนำผลการนิเทศและติดตามมาปรับปรุงแก้ไขโดยให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตร และผู้บริหารให้ความรัก ความเมตตา เข้าร่วมประชุม รับทราบปัญหา ให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเอง ส่งเสริมให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกัน จัดหาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานเพียงพอ ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สร้างความรัก ความสามัคคีส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และทักษะในการทำงาน โดยจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีการแบ่งปันและเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ในการนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้มีการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ผลการการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยงานนโยบายและแผนฝ่ายบริหารจัดการ มีหน้าที่จัดทำ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการประเมินของทุกฝ่ายเพื่อให้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีรวมถึงสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการบริหารการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารงาน JOSEPH Model Plus พิจารณาดังนี้

1. ผลสรุปตามตัวชี้วัดความสำเร็จพบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ 208 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมาตรการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม มีระดับคุณภาพของมาตรฐานการ ศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

3. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียน โดยมีการเก็บข้อมูลในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการประเมิน

พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 97.99 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษาระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรม จึงเขียนแนวทางการรักษาและการพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานในที่ประชุมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งหลักการข้างต้นนี้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการส่งเสริมและพัฒนารอบด้านเต็มศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีดังกล่าว โรงเรียนจึงสามารถรักษาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสร้างกลไกการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในสังคม ทั้งนี้ หัวใจสำคัญของความสำเร็จยัง อยู่ที่**การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์ที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล “Christ-Centred Good Governance”** ซึ่งประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม (Participate) ความโปร่งใส (Transparent) ความรับผิดชอบ (Accountable) หลักนิติธรรม (Follows Rule of Law) การตอบสนอง (Responsive) ความเท่าเทียม (Equitable in Inclusive) ฉันทามติ (Consensus Oriented) และหลักประสิทธิภาพ (Effective and Efficient) ส่งผลให้ได้โรงเรียนมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและสังคม นอกจากการบริหารดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ยังได้ตระหนักว่า คุณครูคือบุคคลสำคัญที่เราต้องพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย Supporting Teachers in Various Aspects : การส่งเสริมครูผู้สอน Support Learning Resources : สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ Suggested Learning Activities : แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ Synergy school and community : สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน Supportive Learning Environment : สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ Supervision and Evaluation for Learning : กำกับติดตามและปรับปรุงการเรียนรู้

ในด้านการบริหารงานด้านวิชาการได้มีกระบวนการดำเนินงาน PDCA มีการวางแผนงานด้านวิชาการด้วยการกำหนดหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีหน่วยงานนิเทศการสอน ที่มีในการกำกับ ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ศักยภาพ และบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งนำผลที่ได้ไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้กระบวนการ SLC โดยให้ชุมชน หรือผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ จาก PLC สู่ SLC ของโรงเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสามารถเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยชุมชนสามารถ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เช่น การเชิญวิทยากรจากชุมชนมา สอนหรือการจัดอบรมทักษะการใช้ชีวิตประจำวันที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน นอกจากนี้ชุมชนยังสามารถช่วยสนับสนุนโรงเรียนด้วยทรัพยากรต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน หรือการให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ เป็นต้น

ในทุกปีการศึกษามีการรวมพลังคุณครูให้มุ่งสู่การทำให้วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียนสำเร็จ โดยใช้หลักการรับใช้ ซึ่งได้รับจากคำสั่งสอนของพระเยซูผู้สอนว่า เรามาเพื่อรับใช้ผู้อื่น ไม่ได้มาเพื่อให้ผู้อื่นรับใช้ผู้บริหารจึงนำคำสั่งสอนนี้ออกสู่ภาคปฏิบัติผ่านการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง 7 ฝ่าย และมีการกำกับ

ติดตามการบริหารงานโดยให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนประเมินผลการบริหารงานของโรงเรียน ผ่านการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากแนวทางการบริหารที่ยึดหลักการรับใช้ตามคำสอนของพระเยซูและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินผลและพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ดังนี้ กำหนดแผนงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โดยประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินตรวจประกันคุณภาพภายในจำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ซึ่งเป็นการตรวจประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเพื่อการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน และผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน และในปีการศึกษานี้ได้มีการตรวจติดตามงานทุกงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่องโดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่ายรวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดมาให้คำปรึกษาในการตรวจประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนในการตรวจประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา จัดการประชุมผู้ที่ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมทั้ง 3 เสา ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์เช่น รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม เป็นต้น การสังเกตสภาพจริงในการปฏิบัติงาน เช่น การสังเกตการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็นต้น การตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้ง มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนการประชุมในแต่ละฝ่าย และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งติดประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์ที่หน้าห้องสารบรรณพร้อมทั้งมีการแจ้งกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ซึ่งบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญและความร่วมมือกับการตรวจประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดีโดยการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในแต่ละครั้งจะมีการตรวจทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในทุกฝ่าย

และคณะผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในจะมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนการตรวจในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ มีความโปร่งใสเป็นธรรมและเป็นกลางในการทำหน้าที่ของผู้ตรวจประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้การตรวจประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการครบตามกระบวนการ P-D-C-A (+A) ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนการวางแผนในการตรวจ โดยมีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการตรวจ คณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการวางแผน (Plan) ในการตรวจตลอดปีการศึกษา มีการประชุมผู้รับผิดชอบการตรวจเพื่อจัดทำกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายในโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัน/เดือน/ปี ตลอดจนกิจกรรมที่จะทำการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจและผู้ถูกตรวจหลังจากนั้นมีการประชุมเปิดการตรวจเพื่อแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบช่วงระยะเวลาในการตรวจแต่ละครั้ง ขั้นตอนการดำเนินการตรวจ (Do) ในการดำเนินการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจ หรือคณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจะดำเนินการตรวจ โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ครู นักเรียน รวมถึงผู้บริหาร การพิจารณาหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน ตลอดจนการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถามแบบทดสอบ สำหรับในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานเกี่ยวกับการรายงานผลการตรวจ นอกจากรายงานผลในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในโดยการประชุมแล้ว มีการนำเสนอผลการตรวจทาง Line Application จากนั้นนำผลการตรวจรายงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขได้อย่างทันทีและสรุปผลการตรวจในการประชุมผู้ตรวจประกันคุณภาพภายในต่อไป เป็นต้น ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) การดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในทุกครั้งจะมีการเขียนบันทึกผลการตรวจในแต่ละงาน /โครงการ/กิจกรรม รวมถึงในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของงาน เมื่อการตรวจประกันคุณภาพแล้วเสร็จจะมีการประชุมปิดการตรวจประกันคุณภาพภายในเพื่อแจ้งผล การตรวจให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ โดยผ่านทางการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ขั้นตอนการพัฒนา (Action) หลังจากทีบุคลากรแต่ละงานแต่ละฝ่ายในโรงเรียนรับทราบผลการตรวจและข้อเสนอแนะ จะดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจประกันคุณภาพมีการนำผลการตรวจไปใช้เพื่อพัฒนางานของแต่ละฝ่าย ขั้นตอนการเผยแพร่ (Accountability) จัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผลการบริหารจัดการของโรงเรียน จากกระบวนการพัฒนาพบว่า ผลของการดำเนินงานตามแผนงานการจัดประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 จากแบบประเมินความพึงพอใจของ งานนโยบายและแผนและแบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประเมินโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูนักเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 97.07 และมีข้อเสนอแนะ/แนวทางในการพัฒนา/แนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งในปีการศึกษา 2567 งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้ดำเนินงานจัดอบรมผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่มีอายุการทำงานเป็นผู้ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในไม่เกิน 3 ปี และผู้ที่สนใจ จำนวน 30 คน โดย พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับมาตรฐาน ประเด็น ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการทำหน้าทีเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและมีแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.82 และสืบเนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้จัดทำกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน และ 16 ตัวชี้วัด ดังนั้นทางงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ จึงได้จัดทำคู่มือ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียน เซนต์โยเซฟคอนเวนต์ฉบับใหม่ให้ครอบคลุมกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพิ่มเติม จากตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เมื่อ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เช่น มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งมาตรฐานของโรงเรียนประกอบด้วย 3 มาตรฐานตามกฎกระทรวง และเพิ่ม 1 มาตรฐานของโรงเรียน รวม 4 มาตรฐาน 36 ประเด็นพิจารณา และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบทั้ง 16 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 5 ทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะรักษา มาตรฐานที่ได้รับไว้ให้คงอยู่และนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา แก่สถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติอีกทั้งยังได้นำอ้อมนำแนวทางของปรัชญาสถานศึกษาคาทอลิก มาใช้เป็นรากฐานในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรม และพร้อมเติบโตเป็นพลังสำคัญของสังคม ไทยในอนาคต

นอกจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนยังเล็งเห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา คือกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นโรงเรียน จึงมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย งานหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 โดยมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คุณครูผู้สอน ทุกท่านได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน และแผนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ ของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบหลักสูตร ที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการตรวจสอบองค์ประกอบ หลักสูตรโรงเรียน พิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องของหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและวัยของนักเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของนักเรียนและเสริมสร้าง ศักยภาพของนักเรียนโดยแบ่งห้องเรียนเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ เน้นคณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษ และเน้นศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีรายวิชาที่เหมาะสม และมีเนื้อหา ที่เพียงพอต่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ในปัจจุบัน มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ แต่ละรายวิชา ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารเน้นย้ำให้เกิดแก่นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูต่างชาติและวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยครูต่างชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2 551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง มีวิชาเลือกเสรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากนั้นนำเสนอหลักสูตรโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ อนุมัติการใช้หลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สอนนำหลักสูตรโรงเรียนไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ซึ่งผลจากการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการเก็บข้อมูลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้ปกครองและนักเรียนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง 5 คน นักเรียน 5 คน รวมผู้ปกครอง 590 คน นักเรียน 590 คน และคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 184 คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ป.1- ม.6 และ G 1 – G.12 ดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.49
2. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.81
3. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติแสดงออก ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างมีขั้นตอน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.32
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64
5. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อยู่ในระดับ ดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64

6. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูกับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.49
7. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีผลงาน (สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.83
8. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.66
9. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาจินตนาการในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.81
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.32

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้น ป.1- ม.6 และ G 1 – G.12

1. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.10
2. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95
3. ผู้ปกครองคิดว่าเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม และสาระเพิ่มเติมมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.12
4. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนมีความหลากหลาย มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.78
5. ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย ตามความสามารถความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.12
6. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.93
7. ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.10
8. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.27
9. ผู้ปกครองคิดว่าระบบการวัดผล ประเมินผล ที่โรงเรียนใช้อยู่ สามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.97
10. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่โรงเรียนจัดให้ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.80

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการกับหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.86

2. เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.23
3. กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนและเน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.62
4. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.73
5. ความร่วมมือของชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.93

โดยมีการติดตามผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและวัยของนักเรียน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงความรู้รอบด้าน

นอกจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมายแล้วโรงเรียนยังดำเนินการ**พัฒนาครูและบุคลากร**ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 โดยระบุพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูมีความสุข ในการปฏิบัติหน้าที่ ยุทธศาสตร์ที่ 14 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูรวมถึงมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการนำผลการอบรมที่ได้ไปพัฒนางาน และยุทธศาสตร์ที่ 15 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. แผนงานสรรหาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการบริหารอัตรากำลังให้มีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามสาระการเรียนรู้ตามความถนัดและสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการสรรหาบุคลากรผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สรุปผลการประเมินแผนงานสรรหาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2. แผนงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแกและคุกคาม โดยส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบปกติและระบบออนไลน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ สามารถพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารการจัดการจัดการศึกษา รวมทั้ง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สรุปผลการประเมินแผนงานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ 97.88

3. แผนงานร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก ฝ่ายบุคลากร มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก ทั้งการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ
รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำความรู้
ที่ได้รับมาแบ่งปันแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนได้สรุปผลการประเมินแผนงาน
ร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.53

4. แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีการปฏิบัติหน้าที่กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความรักเมตตา และสละตนเพื่อผู้อื่น มีขวัญ กำลังใจ
ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมั่นใจ มีความมั่นคงในการเป็นบุคลากรของโรงเรียนได้สรุปผลการประเมิน
แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.91

5. โครงการสร้างความสัมพันธ์ครูฝ่ายบุคลากร มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

5.1 กิจกรรมทำความดีตามรอยพ่อ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตน
ตามแนวพระราชดำริ และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช
บรมนาถบพิตร ในการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติกิจการดีและบันทึกความดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่นักเรียนและผู้อื่นในการประพฤติปฏิบัติตนกระทำความดี

5.2 กิจกรรมบริจาคโลหิตแก่สภากาชาดไทย เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประพฤติปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในด้านการเสียสละ การเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามจิตตารมณ์
ของนักบุญเปาโล

5.3 กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครูเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความรัก
ความสามัคคีในองค์กรและประพฤติปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในด้านความสามัคคีตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินโครงการสร้างความสัมพันธ์ครู ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมภายใน และส่งครู/บุคลากร
ทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการที่ครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม
จากหน่วยงานภายนอกด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 456 เรื่อง โดย โรงเรียนจัดอบรมภายในให้กับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.29 โรงเรียนส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน
ภายนอก จำนวน 22 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.82 ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก
ด้วยตนเอง จำนวน 419 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 91.89

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม ได้ดำเนินการดังนี้ มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ
ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนดังนี้ห้องเรียน จำนวน 118 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 14 ห้อง ห้องกิจกรรมต่าง ๆ
จำนวน 47 ห้อง ห้องประกอบการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง แหล่งการเรียนรู้จำนวน 9 แห่ง ห้องรำลึก
ในพระคุณ ห้อง SJC STRING มีห้องน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการและผู้สูงอายุ มีการดูแลรักษา

ความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรูและบริเวณภายในโรงเรียน มีการวางแผนการบำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่ และพัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควรและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับปรุงทัศนียภาพเพื่อรองรับการใช้งานตาม หลักการภูมิสถาปัตย์ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยฝ่ายธุรกิจบริการ และคุณภาพไฟฟ้า MEA Better Care Service การไฟฟ้านครหลวง มีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาดร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 พันธกิจที่ 2 ยุทธศาสตร์ การบริหารสถาน ศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและนานาชาติ เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักความคุ้มค่า อย่างมีประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 12 ที่ระบุว่า "พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ได้แก่ หลักคุณธรรมของนักบุญโยเซฟ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบต่อสังคมและหลักความคุ้มค่า อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ" วัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ด้วยความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดและดูแลสวัสดิการ นักเรียน การให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย แผนงานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แผนงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและพัสดุครุภัณฑ์ประเภท ต่าง ๆ แผนงานครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานจัดอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการ และห้องประกอบการ แผนงานบริการด้านเทคโนโลยีภายใน-ภายนอก

1. แผนงานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งมีวิธีดำเนินการตามแผนในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประกอบการเรียนการสอน สรรวจอาคารให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานและรักษาความสะอาด อาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงโดยซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการ ดำเนินงานทุกด้าน มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย พร้อมทั้งปรับปรุงทัศนียภาพเพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการ ภูมิสถาปัตย์และมีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงและ จัดสรรพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลี้ยงไก่พันธุ์ต่าง ๆ และนกสวยงาม เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.29 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.74 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.88 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.62 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในมาตรการป้องกันความเสี่ยงและการจัดระบบด้านความปลอดภัยในระดับดี มากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.03

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (SJC Best Practice) โดยเฉพาะ “กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.7 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ซึ่งกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบในห้องเรียน เสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบและตกแต่งป้ายนิเทศภายในห้องเรียนให้สวยงามและเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์การบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอย เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และหอประชุม ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีการดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันในทุกพื้นที่ อย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. แผนงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ซึ่งมีวิธีดำเนินการ มีการตรวจสอบอาคาร ตลอดจน พัสตุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร เพื่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและความปลอดภัย โดยมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการปรับปรุงอาคารเรียน พัสตุ – อุปกรณ์ภายในอาคารให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การบำรุงรักษาลิฟท์ การตรวจเช็คเครื่องสูบน้ำดับเพลิง ดูแลรักษาระบบสูบน้ำเสียและน้ำฝน การดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้า ในโรงเรียนโดย MEA Better Care Service การบำรุงรักษาห้องน้ำ การบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ การบำรุงรักษาตู้น้ำดื่ม การบำรุงรักษาสัญญาณเตือนภัย ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.03 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.32 (A) และโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ มีการพัฒนา ปรับปรุง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการบำรุงรักษางานอย่างต่อเนื่อง และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

3. แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและพัสตุครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ ซึ่งมีวิธีดำเนินการซ่อมตามประเภทครุภัณฑ์ และจัดการซื้อทดแทนครุภัณฑ์ที่จำหน่ายออก มีการดำเนินการดังนี้ตรวจเช็คระบบ LIGHTNING บริเวณรอบโรงเรียน ตรวจสอบพร้อม ทำความสะอาดบ่อเกรอะจำนวน 28 บ่อ บั๊มน้ำจำนวน 44 เครื่อง ตู้ไฟ จำนวน 23 ตู้ทุกเดือน พร้อมทั้งตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำทิ้งปีละ 2 ครั้ง ปรับปรุงระบบแสงสว่าง โรงอาหารและโรงยิมอาคารหอประชุม Trinity โดยเปลี่ยนเป็นโคมไฟไฮเบย์ LED ประหยัดพลังงานและมีแสงสว่างเพียงพอ ติดตั้งพัดลมผนังบริเวณทางเดินหน้าห้องเรียนอาคารเซนต์ปอล ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องประชุมเล็กหอประชุมทรินิตี้ปรับปรุงเปลี่ยนรางน้ำฝนและติดตั้ง Life Line Safety บนหลังคาอาคาร เซนต์ปอล การซ่อมบริเวณคาดฟ้าอาคารเซนต์ปอลและห้องเก็บของ เปลี่ยนท่อน้ำดีบริเวณทางเชื่อม

อาคารโฮสปีทิลิตี้ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ เปลี่ยนปั้มน้ำ และท่อน้ำดี บ่อเก็บน้ำดีและทำความสะอาดบ่อเก็บน้ำดี เปลี่ยนท่อน้ำประปา PPR และวาล์วน้ำ อาคารนาซาแรรี ซ่อมแซมปรับปรุงรอยร้าวและซ่อมรอยร้าวอาคารเซนต์ปอล เปลี่ยนท่อน้ำดี (ท่อPPR) อาคารหอประชุม ทรินิตี้ ปรับปรุงห้องน้ำและห้องขยะบริเวณประตูที่ 3 (ใกล้ลานจอดรถครู) และอาคารเซนต์แมรี ให้ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและปลอดภัย ปรับปรุงม้านั่งคอนกรีตหินขัดบริเวณหอประชุม Trinity ชั้น 1 ปรับปรุงซ่อมแซมลานสันติภาพเป็นลานเอนกประสงค์ที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ปรับปรุงระบบ LIGHTNING PROTECT ION (สายล่อฟ้า) ปรับปรุงระบบแก๊สโรงอาหาร และครัวเพื่อความปลอดภัย ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือโรงเรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.32 โดยมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์เรื่องการแจ้งซ่อม อุปกรณ์ชำรุดมากขึ้น ดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง

4. แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยมีการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่เพื่อดำเนินการซ่อมแซม หรือทดแทนของเดิม เช่น จัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับ ห้องการเงิน ห้องธุรการ ห้องบริการอุปกรณ์และ ชุดพละ และจัดซื้อโปรเจกเตอร์จอร์รับภาพ ในห้องเรียนที่เสื่อมสภาพ จัดซื้อชุด เครื่องขยายเสียงสำหรับ ห้องเรียนที่ยังไม่มีระบบเครื่องเสียง รวมทั้งจัดซื้อไอแพด (IPAD) รุ่น 10 2024 จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ (EP) เป็นต้น และได้้นำโปรแกรมซอฟต์แวร์ Apple School Manager สำหรับบริหารจัดการควบคุมไอแพด (IPAD) ของโรงเรียนทั้งหมด และจัดวัสดุ พัสดุเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการใช้งาน จัดทำทะเบียน พัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีดำเนินการตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ รวมทั้งจัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารภายใน – ภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการสื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมจัดทำทะเบียน พัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์เทคโนโลยีให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง พร้อมใช้งาน และมีการจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้ขอใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีมากและการใช้บริการมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีแนวทาง ในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ อัปเดตระบบบริการต่าง ๆ ให้ มีความทันสมัย ส่งเสริมให้บุคลากร ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำสื่อหรือจัดสัมมนา ให้ความรู้ขั้นตอนการใช้งาน การบำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ

5. จัดอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการและห้องประกอบการซึ่งมีวิธีดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์(ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมต้น) โดยจัดซื้อคอมพิวเตอร์ประกอบ Intel Core i7 แรม 16Gb SSD 512GB ระบบปฏิบัติการวินโดวส์ 10 จำนวน 60 เครื่อง ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายใน ระบบไฟฟ้า และปรับปรุงภูมิทัศน์ต่างๆ และได้้นำโปรแกรม ซอฟต์แวร์ Net Support School คือ โปรแกรมควบคุมคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย โดยมีเครื่องแม่ข่าย (คุณครู) เป็นตัวหลักในการควบคุม เครื่องลูก (นักเรียน) ไม่ว่าจะเป็นการส่งข้อความ การล็อกคีย์บอร์ดเมาส์ไม่ให้ใช้งาน การล็อกหน้าจอ รวมไปถึงการแชร์หน้าจอจากเครื่องแม่ไปยังเครื่องลูกได้เช่นกัน และมีการดำเนินการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยี ต่าง ๆ พร้อมดำเนินการซ่อมบำรุง อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้รองรับการเรียนการสอน อยู่ตลอดเวลา และโรงเรียนมีการจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คือ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ ระบบเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัย พร้อมส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

6. แผนงานจัดงานบริการด้านเทคโนโลยีภายใน-ภายนอก ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาระบบศูนย์กลางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักที่ห้องศูนย์ควบคุม เครือข่าย เปลี่ยนอุปกรณ์สวิตช์ควบคุมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลัก (Core Switch) จาก 1GB ไปเป็น 10GB และจัดเปลี่ยนสวิตช์ ควบคุมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตศูนย์หลักตามอาคารต่าง ๆ ให้เป็น 10 GB ด้วยเช่นกัน เพื่อรับรองการรับ-ส่งข้อมูลที่รวดเร็วและมากขึ้น ปรับปรุงติดตั้งกล้องวงจรปิดอาคารเซนต์ปอลจากระบบอนาล็อกเป็นแบบระบบ IP Camera ที่มีความคมชัดและทนทานมากขึ้น จำนวน 26 จุด จัดซื้ออุปกรณ์สลับภาพสัญญาณวิดีโอ (Switcher) อุปกรณ์รับ-ส่งสัญญาณภาพไร้สาย (HDMI Wireless) และอุปกรณ์ควบคุมเสียง (Mixer) เพื่อใช้งานบันทึกวิดีโอและถ่ายทอดสดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้มีการเปิดให้นักเรียนได้ เข้ามาฝึกใช้งานร่วมด้วยในวิชาเรียนเลือกเสรีคอนเทนต์ครีเอเตอร์ (Content Creator) ผลิตสื่อวิดีโอในช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลที่ได้จากการดำเนินงานคือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.29 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.59 โดยมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ จัดสรรอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับการใช้งานภายในโรงเรียน ติดตั้งระบบกล้อง IP Camera ครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียน จัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้งานในการบันทึกวิดีโอและถ่ายทอดสดให้เพียงพอต่อการใช้งาน และส่งเสริมบุคลากรให้ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น

ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา โดยอ้างอิงจาก ข้อมูลการดำเนินงาน ปัญหา แนวทางการพัฒนา และการแก้ไขที่ได้รับรวบรวมมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีมาเป็นระยะ จนกระทั่งถึงปี 2567 และต่อเนื่องในอนาคตอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนจะได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน มาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการ ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามแผนงาน สารสนเทศ ประกอบด้วยการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้รับผิดชอบสารสนเทศแต่ละฝ่ายติดตามข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลสารสนเทศของผู้ปกครองนักเรียน ผ่านทาง Google Forms เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับมาสรุปผล เช่น ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตนนทบุรี ยานนาวา และสาทร และส่วนใหญ่ทำงานในบริษัทเอกชน รวมถึงการอนุญาตให้บันทึกภาพและเผยแพร่ หรือภาพเคลื่อนไหวตลอดระยะเวลาการเป็นนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นต้น นอกจากนี้งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำข้อมูลประวัติพื้นฐาน จัดทำประวัติเกียรติคุณของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

ของนักเรียนและผู้ปกครอง รวบรวมผลการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน และดำเนินการจัดทำรูปแบบสารสนเทศพร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ จากการดำเนินงานตามแผนงานพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องและพร้อมใช้ คิดเป็นร้อยละ 98.17 และมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 97.64 ซึ่งแสดงว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศการสอนและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนสอน โดยการนิเทศการสอนด้วยเทคนิคชี้แนะสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการให้คำแนะนำและคำปรึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูได้ทบทวนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งช่วยให้ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 - 2569 ซึ่งได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 16 วัตถุประสงค์ที่ 4 โดยการนิเทศการสอนด้วยเทคนิคชี้แนะสะท้อนคิดจะเกิดขึ้นในขั้นตอนต่อไป

ขั้นการวางแผน (Plan)

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการนิเทศการสอนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของครูและนักเรียน
2. วางแผนและออกแบบกระบวนการนิเทศการสอน พร้อมจัดทำแผนงานเสนอเพื่อขออนุมัติดำเนินการ และแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศการสอน
3. จัดทำปฏิทินนัดหมายสำหรับดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ
4. ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศแก่ผู้นิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเทคนิคการชี้แนะและการสะท้อนคิด
5. ดำเนินกิจกรรมสนทนาเพื่อการวางแผน (Planning Conversation) ระหว่างผู้นิเทศและครูโดยผู้นิเทศสนับสนุนให้ครูระบุเป้าหมายการเรียนรู้พร้อมอธิบายหรือสาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ครูเกิดการไตร่ตรองเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตน ทั้งนี้ผู้นิเทศมีบทบาทในการช่วยให้ครูเข้าใจเป้าหมายการสอนอย่างถ่องแท้และเห็นความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมการสอน พฤติกรรมผู้เรียน จุดมุ่งหมายของบทเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

6. ผู้นิเทศดำเนินการเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู พร้อมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและระบุประเด็นสำคัญที่สังเกตได้ เพื่อนำไปสู่การสะท้อนคิดและพัฒนาการสอนอย่างมีเป้าหมาย

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

7. ผู้นิเทศและครูร่วมกันดำเนินการสะท้อนคิด (Reflective Dialogue) โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตการสอนเป็นฐานในการตั้งคำถามและกระตุ้นให้ครูได้พิจารณาจุดที่ควรพัฒนา รวมถึงจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้นการนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action)

8. ผู้นิเทศและครูร่วมอภิปราย (Debriefing) โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นจากการสะท้อนคิด พร้อมร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
9. ผู้นิเทศติดตามผลการพัฒนาหลังการนิเทศ โดยประเมินความคืบหน้าในการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
10. หัวหน้างานนิเทศดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนิเทศการสอนประจำปีเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการรายงานและการพัฒนางานต่อไป
11. หัวหน้างานนิเทศร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการนิเทศการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.28
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
9. กิจกรรมแนะแนว ผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลนิเทศการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

จำนวนครูภาคเรียนที่ 1 = 187 คน จำนวนครูภาคเรียนที่ 2 = 188 คน

ครูได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยม ภาคเรียนที่ 1 = 167 คน คิดเป็นร้อยละ 89.30

ครูได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2 = 178 คน คิดเป็นร้อยละ 94.68

จากผลการดำเนินงานด้านการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง (เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละรายวิชา) โดยผลการประเมินจากการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียนมีรายละเอียดดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศในลักษณะเชิงพัฒนา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 89.30 และภาคเรียนที่ 2 ผลการนิเทศการสอน

อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยคิดเป็น ร้อยละ 94.68 เมื่อเปรียบเทียบผลการนิเทศการสอน ระหว่างภาคเรียน พบว่า อัตราครูที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 89.30 เป็นร้อยละ 94.68 แสดงให้เห็นถึงพัฒนา การที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผลมาจากการนิเทศ ที่เน้นการชี้แนะสะท้อนคิด และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศ การสอนร่วมกับฝ่ายบุคลากรจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้วย กระบวนการ Deming cycle ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม PLC โดยการทำตาม ขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางการแก้ไข ปัญหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติตามแผน (Do) โดยการปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอนและครู ร่วมเรียนรู้การตรวจสอบ หรือประเมิน (Check) เพื่อสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน และครูร่วมเรียนรู้การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action) ที่สามารถตรวจสอบ การปฏิบัติงานได้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน รวมถึงแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) โดยมีการบันทึกในแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม “การพัฒนาการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)” ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนได้จัดให้มีสวัสดิการและสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญ กับโภชนาการที่เหมาะสม มีการจัดเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการแก่นักเรียน พร้อมทั้งจัดสถานที่ รับประทานอาหารและห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมสุขอนามัยและคุณภาพชีวิตที่ดีภายในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจติดตามและเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมวางแผนทาง ในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง ในด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีมาตรการในการติดตาม เฝ้าระวัง และป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภายในโรงเรียน รวมถึงมีการซักซ้อมขั้นตอนการรับมือภัยพิบัติโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. แผนงานการจัดการด้านอาหารและโภชนาการ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนในทุกมิติโดยเฉพาะด้านอาหารและโภชนาการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินงานจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหาร อย่างครบถ้วน เหมาะสมกับช่วงวัย และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง การ ปลูกฝังพฤติกรรมการบริโภคอาหารอย่างมีสติและยั่งยืน จะช่วยให้นักเรียนมีภาวะเจริญเติบโตที่สมส่วน มีภูมิคุ้มกันต่อโรค มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา พร้อมสำหรับการเรียนรู้และสามารถ

เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านอาหารและโภชนาการของโรงเรียน ประกอบด้วย การกำกับดูแลกระบวนการปรุงและจำหน่ายอาหารให้เป็นไปตามหลักโภชนาการและสุขาภิบาลอาหาร การรักษาความสะอาดของสถานที่ประกอบอาหาร และการดูแลสุขอนามัยของผู้ประกอบการอาหาร และเครื่องดื่มให้เป็นไปตามหลักสุขลักษณะ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเปิดเผยให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างโปร่งใส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดให้มีระบบติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมิน พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.73 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการ ด้านอาหารและโภชนาการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นแบบอย่างที่สามารถพัฒนาและต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

2. โครงการอาสาสมัครอาหารปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีด้านโภชนาการให้กับนักเรียน จึงได้ดำเนินโครงการ “อาสาสมัครอาหารปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ อันจะส่งผลให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน ภายใต้โครงการนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรม “เสียงตามสาย You are what you eat” เป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกบริโภคอาหารที่ดีต่อสุขภาพผ่านระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ด้านการดูแลสุขภาพในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.26 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบด้านสวัสดิการนักเรียนด้านบริการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และการบริโภคอาหารที่ถูกหลักอนามัยครบตามหลักโภชนาการในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.65

กิจกรรม “Safe Food Good Health” เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการตรวจสอบคุณภาพของอาหารและน้ำดื่มภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด ปลอดภัย และปราศจากสารปนเปื้อนที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โดยมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบในโรงเรียน และนักเรียนอาสาสมัคร (อย.น้อย) ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของอาหารและน้ำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน นอกจากนี้ มีการตรวจสอบจากฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตบางรัก ในแต่ละภาคเรียน พร้อมกับการส่งตัวอย่างน้ำดื่มไปวิเคราะห์เพิ่มเติมที่ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ จากผลการดำเนินงาน พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบสวัสดิการด้านโภชนาการและน้ำดื่มของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความใส่ใจในการดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างจริงจัง โครงการอาสาสมัครอาหารปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ ไม่เพียงเป็นการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน แต่ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในบทบาทอาสาสมัคร ในการตรวจสอบ เฝ้าระวัง และเผยแพร่ความรู้ด้านอาหารปลอดภัยภายในโรงเรียน ถือเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพทั้งของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและยังช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมในระยะยาว

3. แผนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย โรงเรียนได้ดำเนินแผนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เพื่อให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการจัดระบบบริการสุขภาพในโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการป้องกัน การดูแลรักษาเบื้องต้น และการส่งเสริมสุขภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้โรงเรียนได้จัด ให้มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ

และพร้อมให้บริการอย่างเหมาะสม รวมถึงมีการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อรองรับการดูแลรักษานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการเฝ้าระวังสุขภาพ โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี เพื่อประเมินภาวะสุขภาพของนักเรียนและใช้ข้อมูลในการวางแผนดูแลอย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความคุ้มครองในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและเสริมสร้างระบบสวัสดิการของสถานศึกษาให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการประสานงานกับสถานพยาบาล เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุข 23 สีพระยา เพื่อให้บริการเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ เช่น การฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค การควบคุมและป้องกันโรคตามฤดูกาล รวมถึงการเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่ โดยจัดให้บริการแก่ผู้เรียนตามความสมัครใจ ในด้านการป้องกันโรคติดต่อ โรงเรียนได้จัดสรรอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เช่น หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์และอุปกรณ์ทำความสะอาด เพื่อสร้างความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบด้านสวัสดิการนักเรียนและการให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.63 และมีความพึงพอใจต่อแนวทางการดำเนินงานในการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.84 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของแผนงานและความพร้อมของโรงเรียนในการดูแลนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งในภาวะปกติและในสถานการณ์วิกฤต

4. โครงการรักษสุขภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพนักเรียน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงได้จัดทำ “โครงการรักษสุขภาพ” ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรคระบาดอย่างถูกต้อง มุ่งเน้นการสร้างทักษะชีวิตด้านสุขภาพอนามัยเบื้องต้น ปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีด้านสาธารณสุขในโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการดูแลตนเองและผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมในโครงการประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้ทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัย รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการช่วยชีวิตในกรณีฉุกเฉิน เช่น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (BLS) และการใช้เครื่อง AED ซึ่งทักษะเหล่านี้ถือเป็นความรู้ที่สำคัญและสามารถช่วยชีวิตได้จริงในสถานการณ์วิกฤต โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช, โรงพยาบาลทหารอากาศ (สีกัน) และโรงพยาบาลกรุงเทพคริสเตียน นอกจากนี้มีการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพผ่านเสียงตามสายในช่วงเช้า เป็นการปลูกฝังจิตอาสาและความรับผิดชอบในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งสร้างความตระหนักในด้านการดูแลสุขภาพให้กับนักเรียน ผลจากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.75 และมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.07 การดำเนินกิจกรรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียนจึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับนักเรียนในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยในด้านการพัฒนาทักษะที่สำคัญยังช่วยสร้างจิตสำนึกในด้านการเป็นผู้ให้และการทำเพื่อผู้อื่น

กิจกรรมการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและการฉีดพ่นยุง มีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันและลดการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกโดยการลดจำนวนยุงลายที่เป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกผ่านการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย และการฉีดพ่นยุง รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสำรวจและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ช่วยให้ผู้ทุกคนรับผิดชอบในเรื่องสุขอนามัยและความปลอดภัย

ของตนเอง โดยผู้รับผิดชอบและกลุ่มนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและติดตามผลในทุก ๆ สัปดาห์มีการดำเนินการฉีดพ่นยุงภายในบริเวณโรงเรียน เขตโยเซฟคอนเวนต์ทุกเดือน ผลการดำเนินงานผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.89

5. แผนงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการจัดพื้นที่โรงอาหารและห้องน้ำให้น่าใช้งาน และปลอดภัยสำหรับทุกคน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา การดำเนินงานในส่วนของโรงอาหารมุ่งจัดให้มีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย โดยสามารถรองรับผู้ใช้บริการได้อย่างเพียงพอ ทั้งยังส่งเสริมสุขอนามัยและสุขภาพของผู้บริโภคอาหารในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของห้องน้ำ โรงเรียนได้พัฒนาห้องน้ำให้มีความสะอาด ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีการติดตั้งระบบระบายอากาศที่เหมาะสม พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ครบถ้วนและสามารถใช้งานได้จริง มีการจัดระบบดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้ห้องน้ำอย่างมั่นใจ และส่งเสริมให้เกิดสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.29 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพของอาคารสถานที่ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แผนงานบริการและสวัสดิภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน จึงได้จัดระบบการให้บริการด้านความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการจัดทำคู่มือและระเบียบปฏิบัติในการรักษาความปลอดภัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้งยังมีการจัดหาและจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการป้องกันอุบัติเหตุ เช่น กล้องวงจรปิด ป้ายเตือน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งวางระบบการตรวจสอบบุคคลที่เข้า-ออกโรงเรียนอย่างรัดกุม โดยใช้สมุดบันทึกการเข้า-ออก ติดสติ๊กเกอร์ประจำรถยนต์ออกบัตรผู้ปกครองสำหรับการรับนักเรียน และบัตรผ่านประตูสำหรับผู้มาติดต่อ เพื่อควบคุมและจำกัดบุคคลภายนอกที่เข้ามาภายในพื้นที่โรงเรียน ในด้านการดูแลสวัสดิภาพของนักเรียนนั้น โรงเรียนได้มีการจัดสถานที่ให้บริการรับ-ส่งนักเรียนที่เหมาะสม มีป้ายบอกจุดรับ-ส่งอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรบริการรถโรงเรียนให้เพียงพอและปลอดภัย พร้อมทั้งทำการสำรวจ นักเรียนที่ใช้บริการรถโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำหนดและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าว พบว่านักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

7. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย “ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตและสวัสดิภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย “ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ขึ้น เพื่อ สร้างระบบการดูแลและป้องกันนักเรียนอย่างรอบด้านทั้งในด้านความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความมั่นคง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้มีความเข้มแข็ง อีกทั้งมีมาตรการที่ชัดเจน และสามารถป้องกันปัญหาหรือสถานการณ์

ฉุกเฉินที่ อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้งที่เป็นการเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเน้นการปลูกฝังให้นักเรียน ครูผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความตระหนักรู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัย ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ โดยเน้นให้เกิดการเสริมสร้างวินัย การรู้เท่าทันภัยอันตรายรอบตัว และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะนี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสติ ในสังคมปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการ 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมอบรมการใช้ถังดับเพลิงให้กับนักเรียนเข้าใหม่ ครูใหม่ พนักงานใหม่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยแก่กลุ่มนักเรียนเข้าใหม่ครูใหม่และพนักงานใหม่ เสริมสร้างทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ดับเพลิงอย่างถูกวิธีรวมถึงปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบ ต่อความปลอดภัยร่วมกันในโรงเรียน การอบรมในครั้งนี้ได้รับเกียรติจากหน่วยงานบรรเทาและป้องกัน สาธารณภัย สำนักงานเขตธนบุรีมาให้ความรู้เรื่องการใช้งานเครื่องดับเพลิงชนิดน้ำสะสมแรงดัน และสาธิตวิธีการปิดวาล์วถังแก๊สหุงต้มอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการแนะนำแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันอัคคีภัยในชีวิตประจำวัน เช่น การถอดปลั๊กไฟเมื่อเลิกใช้งาน การปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ รวมถึงการดูแลและบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ผลจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียน ครูและพนักงานใหม่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย และสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์เสี่ยง นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบ ด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.17

กิจกรรมฝึกซ้อมหนีไฟและแผ่นดินไหว การป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติถือเป็นภารกิจสำคัญ ที่ทุกสถานศึกษาและสถานประกอบการควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อม รับมือกับเหตุเพลิงไหม้ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ และส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้น การฝึกซ้อมดับเพลิงและซักซ้อมหนีไฟจึงเป็นแนวทางหนึ่ง ที่สามารถลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัย ในสถานประกอบการ กำหนดให้สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ไม่ว่าจะมิขนาดเล็หรือใหญ่ ต้องดำเนินการฝึกซ้อมดับเพลิงและหนีไฟอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรสามารถรับมือกับเหตุการณ์ ฉุกเฉินได้อย่างทันทั่วทั้งที่และปลอดภัย โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมฝึกซ้อมหนีไฟ ให้กับครูและนักเรียนทุกคนเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกคนเกิดความคุ้นเคยกับขั้นตอนการอพยพ และสามารถควบคุมสติของตนเองได้อย่างมีสติไม่ตื่นตระหนกเมื่อต้องเผชิญ กับเหตุการณ์จริง การฝึกซ้อม ดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนและครูสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการอพยพอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และทันเวลาเมื่อได้ยินสัญญาณแจ้งเหตุ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ขยายการฝึกซ้อมให้ครอบคลุมถึงสถานการณ์ แผ่นดินไหว โดยจัดการซักซ้อมการหลบภัยเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน อื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ผลจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักเรียนและครูมีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อม ของโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.52 อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ และการทบทวนขั้นตอนการหนีไฟอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน และความมุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

กิจกรรม “รณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุ” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ได้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และในสังคมทั่วไป กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้นักเรียนตระหนัก

ถึงความสำคัญของการมีวินัย การระมัดระวัง และการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้กิจกรรมยังเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนสามารถประเมินสถานการณ์และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่ออันตราย ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้อื่นในยามเกิดเหตุฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม โดยได้รับเกียรติจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจทุ่งมหาเมฆมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุต่างๆ และดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ ตนเองและผู้อื่นได้ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรม “อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย “ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” โดยได้รับเกียรติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยรอบตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 99.18

กิจกรรม “การสาธิตการป้องกันตัวจากภัยรอบตัว” ได้รับเกียรติจากสมาคมมวยแห่งประเทศไทย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความปลอดภัย รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาลดความเสี่ยงเรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามและรู้จักวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.03

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพิเศษ “SJC พิทักษ์ภัย ร่วมใจด้านยาเสพติด” ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ กรุงเทพมหานคร เขตบางรัก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ตลอดจนเสริมสร้างทักษะในการหลีกเลี่ยงสารเสพติดอย่างเหมาะสม โครงการยังครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะทางจิต การเอาตัวรอดเมื่อพบผู้มีอาการคลุ้มคลั่งจากการใช้สารเสพติดหรือผู้วิกลจริต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย การแจ้งเหตุเมื่อพบเห็นภัยอันตรายเฉียบพลัน ตลอดจนแผนการเผชิญเหตุการณ์ มีบุคคลไม่พึงประสงค์หรือคนร้ายเข้ามาในโรงเรียนหรือบริเวณโดยรอบ นอกจากนี้โครงการยังมุ่งเน้นให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีทักษะในการเอาตัวรอด รู้วิธีการดูแลและป้องกันตนเองในสถานการณ์ฉุกเฉิน และสามารถให้การช่วยเหลือผู้ประสบเหตุได้อย่างถูกต้องและทันเวลาที่เพื่อลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน โดยโรงเรียนได้รับเกียรติจากเจ้าหน้าที่ตำรวจจากกองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง มาเป็นวิทยากรในการอบรมถ่ายทอดความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างมืออาชีพ

นอกเหนือจากการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนยังได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการระบุและประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายในระบบหรือองค์กร โดยมีเป้าหมายเพื่อลดโอกาสในการเกิดอันตรายหรือความเสียหาย ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและกำหนดมาตรการ ด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกคนสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้การดูแลนักเรียนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความปลอดภัยพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือนักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรม SDQ แล้วเสร็จครูแนะแนวในระดับชั้นแปลผลแบบประเมิน ถ้าผลแบบประเมินพบว่านักเรียนรายใดพบความเสี่ยง/มีปัญหา ครูแนะแนวจะเพิ่มการสังเกตพฤติกรรม พูดคุย สอบถาม นักเรียนรายนั้น ๆ และปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อขอความร่วมมือ จากนั้นครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยประเมินแบบคัดกรองด้วยการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านการคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเมื่อครูแนะแนวได้รับข้อมูลจากครูประจำชั้น จะดำเนินการจัดทำสรุปผลในระดับของห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับช่วงชั้นตามลำดับ กล่าวคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในขั้นสุดท้ายคือสรุปผลทั้งโรงเรียน ซึ่งผลสรุปที่ได้ครูแนะแนวจะติดตามข้อมูลเพิ่มเติม และส่งต่อข้อมูลของนักเรียนที่พบความเสี่ยง/มีปัญหาให้ครูประจำชั้นกรอกเอกสารเพิ่มเติมเพื่อเตรียมข้อมูลในการส่งต่อ ทั้งนี้ ในกรณีที่นักเรียนพบความเสี่ยง/มีปัญหาครูที่ปรึกษาไม่สามารถดำเนินการต่อได้ทางงานแนะแนว จะมีการส่งต่อ 2 กรณีคือ 1) การส่งต่อภายในโรงเรียนโดยครูส่งต่อครูแนะแนวและนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน 2) ส่งต่อภายนอกโรงเรียนโดยครูแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนส่งต่อผู้เชี่ยวชาญนอก เมื่อข้อมูลสรุปครบถ้วนทางครูประจำชั้นและครูแนะแนวส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูประจำชั้น ในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์และและสุขภาพจิตที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งผลการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้งานแนะแนว มีการจัดบริการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน คือ นักเรียนนัดหมายครูผู้สอนแนะแนว หรือครูแนะแนวที่ตนต้องการรับคำปรึกษา จากนั้นครูแนะแนวให้คำปรึกษาและบันทึกข้อมูลที่ สามารถเปิดเผยได้ลงในแบบบันทึกการให้คำปรึกษา โดยครูแนะแนวผู้ให้คำปรึกษาดูตามผล หลังรับคำปรึกษากับนักเรียนโดยตรง ซึ่งการให้คำปรึกษานี้จะเป็นการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสังคมและ ส่วนตัวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียน เกิดความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการสายใยรัก ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อก่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายสัมพันธ์และ กิจกรรมแบ่งปัน ความรู้สู่ลูกรัก

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายสัมพันธ์ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และระยะเวลา การจัดการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ นับเป็นส่วนสำคัญทำให้แผนงานบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดีโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ซึ่งผลจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.88

2. กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก เป็นโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินกิจกรรม มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้แทนผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ชีวิตให้แก่บุตรหลานของตน กิจกรรมนี้เปิดโอกาส

ให้ผู้ปกครองนำความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่ามาแบ่งปันกับนักเรียน ในรูปแบบของการเสริมสร้างความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างหัวข้อที่จัดกิจกรรม อาทิ “การดูแลรักษาตนเอง เมื่อมีประจำเดือน” “แนวทางการเตรียมตัวก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย” “การช่วยเหลือพยาบาลเบื้องต้น” และ “การใช้ Social Media อย่างปลอดภัย” ซึ่งล้วนเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้โรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอก ในการเข้ามาจัดกิจกรรมเสริม อาทิ หัวข้อ “การป้องกันตัวจาก แก๊งคอลเซ็นเตอร์” ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้ ถือเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยนักเรียนได้มีโอกาสมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กับวิทยากร และได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย อันเป็นการสร้างทักษะการใฝ่รู้การคิดวิเคราะห์และการใช้ชีวิต อย่างมีสติรอบคอบ อีกทั้ง กิจกรรม “แบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก” ยังดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด “ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางสังคม” (Social Learning Co mmunity: SLC) ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กร และ ชุมชน โดยมีเป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม การดำเนิน กิจกรรมในลักษณะนี้จึงไม่เพียงสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเสริมสร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนในลักษณะของความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกิจกรรม “แบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก” พบว่ามีความ พึงพอใจในระดับดีถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจาก บทเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ การจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทั้งในด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการศึกษา อีกทั้งกิจกรรมนี้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ ขยายผลสู่โรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษาได้นำกิจกรรม “แบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก” ไปประยุกต์ใช้ในปีการศึกษา 2565-2567 ทั้งโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ยังมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด รวมถึงโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรทั่วประเทศไทย ซึ่งมีแผนนำกิจกรรมดังกล่าว หรือกิจกรรมในลักษณะเดียวกัน ไปใช้ในการพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จำนวนครูทั้งหมด : 213

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	211	99.06	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		208		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		213		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		213		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		208		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		211		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			99.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		213		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		213		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กวัยครู ครูวัยเด็ก และเด็กวัยเด็ก เด็กวัยที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		213		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		213		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		213		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		213		
สรุปผลการประเมิน					99.81	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ครูผู้สอนจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ให้แก่นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การที่ครูผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นหลากหลาย และสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน และสอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงได้

ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนานักเรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ยังคงนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3 เรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูให้มากขึ้น ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ตามที่ระบุไว้ในพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 8 ยุทธศาสตร์ 16 วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน ได้วางแผนการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินงานร่วมกับ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แจ้ง การดำเนินงานในที่ประชุมฝ่ายวิชาการ หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำประเมินผลระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียน สร้างความรัก และการมอบคุณค่า ให้กับนักเรียนผ่านนวัตกรรมการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก นอกจากนี้ยังมีรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนได้สืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิด วิจัยและ ไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจ และลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กระบวนการสร้างความตระหนัก เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของเนื้อหาสาระและสิ่งที่ควรรู้แสดงออกตามความรู้สึนึกคิดของตน และนำการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตพบ มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอน ที่แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก กระบวนการ Active Learning โดยส่งเสริมให้นักเรียนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง นอกจากนี้งานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการดำเนินการ จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการ ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกันในรูปแบบของโครงงานสหบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นส่วนสำคัญที่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องนำไปใช้ ในการออกแบบการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ และความสามารถในการจัดทำโครงงานสหบูรณาการได้เหมาะสมตามช่วงวัย พัฒนาทักษะทางสังคม และให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งตรงกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) จึงเป็นวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียน เป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง

ได้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการออกแบบวางแผนการเชื่อมโยงเนื้อหาจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากทุกสาระการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงงาน สหุบูรณาการ โดยการกำหนดกรอบปัญหาโครงงานในแต่ละระดับชั้นที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ของช่วงวัย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กรอบแนวคิด "ข้าวโพดแสนอร่อย" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรอบแนวคิด "Save Water, Save Life" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรอบแนวคิด "Cartoon Animation ท้องเที่ยวรักโลก" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรอบแนวคิด "น้ำคือชีวิต" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรอบแนวคิด "Eco - Friendly" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 Teen Eco-creator โครงการสหุบูรณาการเป็นกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนจะได้เรียนรู้ จากสภาพแวดล้อมจริงในการดำเนินชีวิต และฝึกปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำแนวทาง ในการดำเนินกิจกรรม อันเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้โครงงานสหุบูรณาเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ และสอดคล้อง กับศักยภาพส่วนบุคคล เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จัก เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัว หรือสื่อจริงในบริบทชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรม English Week Fun Fair กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ และเขียนพู่กันจีน กิจกรรม English Contest โครงการสหวิทยาการสังคม ศึกษา กิจกรรม Social Science Activities Week กิจกรรมประกวดร้องเพลงส่งเสริมคุณธรรม ความรัก สถาบันกิจกรรมเลือกสรรคนดีเป็นศรีสภา โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Show กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ กิจกรรม PBL Presentation โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Fun with Problem Solving โครงการส่งเสริมทักษะ ด้านศิลปะ กิจกรรม SJC Art Exhibition กิจกรรม EP Students Gallery กิจกรรม EP's Got Talent โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคณิตกับความพอเพียง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน "Speech Contest" กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุ Recycle และกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนในรูปแบบที่สอดแทรกคุณธรรม ภายใต้นแนวคิด "Beyond Learning Beyond Limits" ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ประยุกต์ผลงาน ชิ้นงาน โดยศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มีทักษะการการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลมากขึ้น มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนสามารถนำวิธีการอธิบายไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์

ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ครูยังมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยมีผลสรุปการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่งร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งหมดแสดงว่าครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนจัดทำเป็นการวิจัยประเภทเชิงทดลอง คิดเป็นร้อยละ 81.91 รองลงมาเป็นงานวิจัยประเภทเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 18.09 เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทบทวนมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.10 จากจำนวนครูในกลุ่มสาระทั้งหมด และพบว่าม้งงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 188 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 คุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 48.40 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.51 มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีระดับคุณภาพดี จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 13.30 และมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีระดับคุณภาพพอใช้จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.79 จากจำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งระบุในพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 8 และยุทธศาสตร์ที่ 17 วัตถุประสงค์ที่ 1 คือ การส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างและ ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระวิชา ได้มีการระบุหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น S ketchfab, Baamboozle, Wordwall, PowerPoint, Canva, Story.com, Quizziz, Quizlet, PHET, Model3D, LUX light meter, Illustration และอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะในการนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเชี่ยวชาญ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอน เช่น Canva, YouTube, TikTok, PowerPoint, e-book, Goodnote, Keynote, CapCut, Plickers, Padlet และหัวข้อ "How to Agree", "Passive Voice" สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเลือกใช้แอปพลิเคชัน Quizziz, Quizlet และ PHET เพื่อส่งเสริมทักษะการเข้าใจ คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน รวมถึง Wordwall ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การหาคำศัพท์การจับคู่คำศัพท์ และการสร้างคำศัพท์ตามโจทย์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการใช้ Story.com เพื่อจัดกิจกรรมการแต่งนิทานภาษาอังกฤษจากคำศัพท์แล้วนำนิทานมาสร้างสรรค์เป็นวิดีโอหรือหนังสือนิทาน ในวิชาเคมีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเลือกใช้แอปพลิเคชัน PHET, Model3D, LUX light meter, สื่อ 3 มิติ, เกมออนไลน์, เกมการ์ด, แบบจำลอง และสื่อจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะรายวิชาพื้นฐานการออกแบบ 1 ครูผู้สอนได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี

และแอปพลิเคชัน illustration ในการออกแบบตัวละคร (Character Design) ของการ์ตูน การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการจัดแสดงผลงาน (Display) อย่างสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อทำมือ เช่น บอร์ดเกม “ครูปุกระเบื่อง”, “เรขาคณิตคิดสร้างสรรค์”, “จุดพิศดารภาพ” และ “การสร้างรูปเรขาคณิตมาตรฐาน” พร้อมทั้งใช้แอปพลิเคชัน Goodnotes, Kahoot และ Math game เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนทุกคนยังมุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้โดยมุ่งพัฒนาสื่อการสอน และเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการออกแบบสร้างสรรค์วิธีการนำเสนอผลงาน ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เช่นกิจกรรมคณิตศิลป์ด้วยเทคโนโลยีนักเรียนมีความสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เป็นไป ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม Design Contest และ Creator Contest เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย และนำมาสังเคราะห์เป็นผลงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้กิจกรรมยังมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งมีการนำวิถีไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้แก่กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ ภาควิชา เห็นคุณค่า ชื่นชม ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.82 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.96 กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ชื่นชม “ภาษาไทย” ที่เป็นวัฒนธรรมของชาติเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.70 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์เดิม ผ่านกระบวนการคิด ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว ทักษะในการวางแผนการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการสืบค้นจากเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานรู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิด การตัดสินใจร่วมใช้ความรู้นำไปสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีในท้องถิ่น เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และเกรด 7 - 12 ที่เลือกเรียนภาษาจีนทุกคน มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรอบตัวได้ด้วยตนเอง

สามารถกำหนดเป้าหมายในการหาข้อมูลภาษาจีนจากสื่อเทคโนโลยีสิ่งพิมพ์และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยให้เหตุผลที่เหมาะสม และนำมาสรุปเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาที่สละสลวยและสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอด้วยการพูดสุนทรพจน์อย่างมั่นใจผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.72

นอกจากนี้งานการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินการใช้สื่อการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของครูผู้สอนทุกคนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีผลสรุปดังนี้

1. เนื้อหาสอดคล้องและครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
2. เนื้อหาข้อมูลชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องตลอดการใช้สื่อ/นวัตกรรม อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
3. เนื้อหาเหมาะกับระดับของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
4. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
5. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในห้องเรียนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
6. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
7. คุณครูนำเสนอสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถบูรณาการกับวิธีการสอนที่หลากหลายได้อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
8. ผู้สอนเป็นผู้พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมขึ้นเอง อยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
9. สื่อ/นวัตกรรมมีความแปลกใหม่สร้างสรรค์เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100
10. ผู้สอนสามารถใช้สื่อ/นวัตกรรมนี้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกอยู่ในระดับดีมาก – ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และจริยธรรม โดยเฉพาะผ่านกระบวนการสร้าง “ชั้นเรียนเชิงบวก” ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกลดต้อย ได้รับการยอมรับ และเห็นคุณค่าในตนเองภายในห้องเรียน อันส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งความเข้าใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน ตลอดจนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ด้วยเหตุนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เลือกใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน ทั้งนี้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนในลักษณะเชิงบวก และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 – 2569 ซึ่งระบุไว้ใน พันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 16 วัตถุประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูในแต่ละรายวิชาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันรวมทั้งสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างชั้นเรียนเชิงบวก โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กระตุ้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีความสุข พร้อมเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง รวมถึงสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่น การเคารพ กฎเกณฑ์ การมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์จริงของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยผลลัพธ์ของกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวสะท้อนผ่านผลงานของนักเรียนที่นำมาจัดกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้แนวคิด "Beyond Learning, Beyond Limits" ในโลกที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ไม่เคยหยุดนิ่ง หากแต่เติมเต็มด้วยการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมในครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตน ผ่านการบูรณาการความรู้ในทุกมิติของการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่เน้นทางวิชาการ แต่ยังเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในทุกก้าวเดิน เพื่อให้พร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกและพร้อมสร้างสรรค์สังคมที่ดียิ่งขึ้น ภายในงานมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การนำเสนอผลงานโครงงานสหบูรณาการ ที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ร่วมกัน
2. ฐานการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. การแสดงผลงานจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรและชมรมต่างๆ ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นและการพัฒนาตนเอง
4. กิจกรรมออกร้าน สร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ ๆ

ผลงานที่นำเสนอในการจัดแสดงดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน คุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยล้วนเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบ จัดกิจกรรม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม พร้อมทั้งสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้งานจัดการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจซึ่งจากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีและยังมีกิจกรรมอื่นอีก เช่น การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตดีและเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม EP Students Gallery นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ผลงานตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ได้ระบุกำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 16 วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการได้นำมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยแผนงานการจัดทำข้อสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูมีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนของนักเรียนโดยตรง อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จของนักเรียน โดยครูดำเนินการเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

1. ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และครูสามารถนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานทะเบียนและวัดผลมีการพัฒนาโปรแกรมบันทึกคะแนน School Bright อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงคู่มือการวัดและประเมินผลให้มีความชัดเจน ถูกต้องในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการใช้ Official Line ในการให้บริการของงานทะเบียนและวัดผลเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนติดต่อขอข้อมูลและตรวจสอบผลการเรียน ขอเอกสารสำคัญทางการศึกษาต่าง ๆ ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ทุกรายวิชาต้องดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียน ทุกหน่วยการเรียนรู้โดยการประเมินก่อนเรียน เป็นการประเมินความรู้เบื้องต้นของนักเรียน สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถ ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้โดยครูผู้สอนจะนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างเหมาะสม

3. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1-2 พบว่ามีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุเครื่องมือวัดผลสะท้อนครบถ้วนทุกข้อตามจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน โดยมีการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ซึ่งได้กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 16 วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการสอนร่วมกับฝ่ายบุคลากรจัดทำปฏิทินปฏิบัติการกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ทักษะและกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการ Deming cycle ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ดำเนินการปฏิบัติการ PLC โดยการทำตามขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติตามแผน (Do) โดยการปฏิบัติการของครูผู้สอน และครูร่วมเรียนรู้การตรวจสอบ หรือประเมิน (Check) เพื่อสะท้อนการทดลองปฏิบัติการของครูผู้สอน และครูร่วมเรียนรู้การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action) ที่สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานได้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน รวมถึงแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) โดยมีการบันทึกในแบบบันทึกการปฏิบัติการกิจกรรม “การพัฒนาการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการ การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)” ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 1. แผนงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 2. กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ
 3. กิจกรรมวันดอกกรั๊กบาน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

1. รางวัลเหรียญทอง(Gold Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Thailand International Mathe-matical ซึ่งจัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง
2. รางวัล Full Score และเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO ไทย 2022 (Asian Science and Mathematics Olympiad) วิชาคณิตศาสตร์
3. รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันเล่าเรื่องภาษาฝรั่งเศสจากสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
4. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดคลิปวิดีโอสั้นในหัวข้อ “ไทยจีนร่วมกันมุ่งสู่อนาคต” จากสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดนวัตกรรมของนักเรียนในกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมเบาหวานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย to Protect Tomorrow” เบาหวาน : “พรุ่งนี้ไม่สาย ถ้าเรารู้ทัน” จากคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดล
6. รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2565 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยได้รับโล่เกียรตินิยม และเกียรติบัตรจากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมเครือข่ายสภากาชาดแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมไทยเข้ารับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติจากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
7. เด็กและเยาวชนที่ทำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี
8. รางวัล “เพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติและวันครูแห่งชาติจากมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนสร้างชาติ
9. รางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา จากสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว
10. รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทความเรียงจากการประกวดวรรณกรรมรางวัล "วรรณศิลป์อุษะณี" ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ. 2566
11. รางวัลพระราชทานลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ อย่างสูงต่อแม่ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ สะท้อนคุณลักษณะ “รู้คุณ” และ “กตัญญู” อย่างเป็นรูปธรรม
12. เกียรติบัตรเชิดชูการทำดีด้านจิตอาสา จากโครงการ “ต้นกล้า VSED: ใจอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 5” สะท้อนคุณลักษณะ “จิตสาธารณะ” และ “สละตนเพื่อผู้อื่น”
13. เกียรติบัตรด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากมูลนิธิโคเออร์และ VSED สะท้อนคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” และ “มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม”
14. รางวัลชนะเลิศวรรณศิลป์อุษะณี ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 รับโล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รับมอบเกียรติบัตรจากองคมนตรี และเงินรางวัล 30,000 บาท
15. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ภายใต้หัวข้อ “พระมหากรุณาธิคุณของในหลวงต่อปวงพสกนิกรชาวไทย” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล จากรองประธานรัฐสภา

16. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน The High School English Debate Competition, RAPHI VICHAKARN 2024 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

17.ทุนการศึกษาค่าเรียน 100% ระดับปริญญาตรี ณ มหาวิทยาลัย Guangdong University of Foreign Studies นครกว่างโจว ประเทศจีน จากการที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีน Friendship cup ครั้งที่ 14 โดยโรงเรียน มีคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ 1 และได้รับทุนค่าเล่าเรียนการศึกษาระดับปริญญาตรี

18. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ วันศุกร์ที่ 17 มกราคม 2568 เวลา 8:00-15:00 น. (ตามเวลาประเทศไทย) ในโครงการ PBIC Chinese New Year 2025 วิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ หลักสูตรจีนศึกษา ร่วมกับ สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย

19. รางวัล “เยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ด้านกีฬา ประจำปี 2567” จากท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทยญี่ปุ่น)

20. รางวัลชนะเลิศ แข่งขันฮ็อกกี้น้ำแข็ง THAILAND INVITATIONS U15 & U18 CHAMPIONSHIP 2024 ในรุ่น U15 Girl Division ระหว่างวันที่ 22-27 กรกฎาคม 2567 ณ THAILAND INTERNATIONAL ICE HOCKEY ARENA RAMA IV

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา 2. Cambridge English Language Assessment 3. Oxford Online Placement Test

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 99.4

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงาน หรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
 4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 5. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 10. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 11. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่จะส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม ผ่านกระบวนการนำตนเองในการเรียนรู้และจัดทำโครงงานสหุบูรณาการ นอกจากนี้เพื่อให้นักเรียน ก้าวไปสู่ความเป็นนักสร้างสรรค์ผลงาน หรือนวัตกรรมที่มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเปิดโลกทัศน์และส่งเสริมให้ได้ผลงานที่มีความเป็นมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น จึงจัดให้มีรายวิชา Research on Academic ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการวิจัย (Research Skill) และนำทักษะที่ได้มาจัดทำโครงงาน

สหุรณาการในภาคเรียนที่ 2 ต่อไป โดยมีกระบวนการที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามบทเรียน ตามลำดับ
ดังนี้

Unit 1 Foundation of Research

Introduction to Research

Definition and key characteristics Importance of Research

Ethical Considerations

Informed consent and Confidentiality Researcher Roles

Identifying and Defining Research Problems

Observations, reflective practice and context analysis

Unit 2 Planning Research

Framing Research Question (s)

SMART questions, action-oriented focus

Reviewing Related Literature

Searching, summarizing, synthesizing

Research Methodologies and Tools

Surveys, interviews, focus groups, observation

Designing the Action Plan

Cycles of planning, acting, observing, reflecting

Planning for Data Collection and Management

Timeline, logistics, data storage

Unit 3 Conducting Research

Implementing the Action Plan (Cycle 1)

Collecting data, documenting change

Reflecting and Evaluating the Cycle

Analyzing feedback, identifying improvements

Revising and Planning for Cycle 2

Iterative design and continuous improvement

Implementing the Action Plan (Cycle 2)

Drawing conclusions from data

Identifying sources of error

Discussing implications and limitations of findings

Final Reflection and Consolidation

Writing research reports: structure and content

Creating effective presentations

Peer review process

Practical Application

Conducting a mini-research project

Practical Application

Conducting a mini-research project

Practical Application

Presenting findings to the class

Reflecting on the research process

Final Submission and Peer

Review Review sessions, feedback

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอนอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม โรงเรียนพบว่า ครูหลายคนยังมีข้อจำกัดในด้านทักษะเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือดิจิทัล และการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์จริงของการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงมีความประสงค์ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูโดยเน้นการอบรมในหัวข้อที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ช่วยให้คำปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร และพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่มีลักษณะเฉพาะด้านและมีความท้าทายในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูในประเด็นต่อไปนี้

2.1 การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และ Project-Based Learning

2.2 การประเมินผลตามสมรรถนะ / การใช้ Rubric / แฟ้มสะสมงาน

2.3 การใช้เทคโนโลยีและ AI เช่น Canva, ChatGPT, Quizizz, CapCut เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 การพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-Teaching)

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางสาวอัจฉรา สุภาไวย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

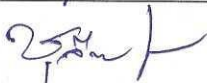
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
	1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90.00
	1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00
	1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00
	1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.00
	1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	100
	1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.00
	1.7 (SJC) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	92.00
	1.8 (SJC) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	92.00
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
	2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	98.00
	2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00
	2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00
	2.3 (SJC)ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และดำเนิน ชีวิตอย่างสันติในฐานะของการเป็นพลโลก	98.00
	2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2	(SJC) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ระดับยอดเยี่ยม
2	(SJC) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	ระดับยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
4	(SJC) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
7	(SJC) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม
8	(SJC) สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ระดับยอดเยี่ยม
9	(SJC) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
10	(SJC) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
1	(SJC) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.00
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	98.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99.00
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
4	ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	98.00
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	98.00
มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		ระดับยอดเยี่ยม
1	จัดโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	98.50
2	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	98.50

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

1. นางสาวอัจฉรา	สุภาไวย์	ประธาน - ผู้อำนวยการ - เลขานุการ	
2. นางสาวบุญรักษา	ศรีตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ผศ.กานน	สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. นางจรรยา	รวิรุจิพันธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
5. นางชนม์ณานันท์	สันต์ฤทัยชยะกูร	ผู้แทนผู้ปกครอง	
6. นางเกษรอุบล	ปักสมัย	ผู้แทนครู	
7. นางสาวชุลีพร	เพียรช่าง	ผู้แทนครู-ผู้ช่วยเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

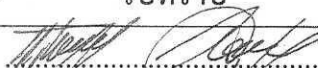
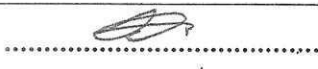
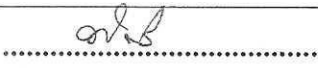
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

คำสั่งภายในที่ ๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เพื่อให้การดำเนินงานในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เป็นไปอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล		รับทราบ
ที่ปรึกษา	นางสาวอัจฉรา	สุภาไวย์	00๓๒ ร.ไวย์
ที่ปรึกษา	ผศ.กานน	สมร่าง	
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	นางปวีณา	รอดรัตน์	ผอ. รอดรัตน์
	นางเกษรอุบล	ปักษมัย	ท.อุบล
	นางรสรินทร์	เอนกกุลพิพัฒน์	ร.เอนกกุล
	นางสาวยุพร	วนาดอนพิศาล	ร.ยุพร
	นางสาววารุณี	โพธิ์บุตรดี	ร.โพธิ์บุตรดี
	นายการุณ	บุตรสวรรค์	ร.การุณ
	นางสาวพานิ	กิจสมัคร	ร.พานิ
	นางสาวจิตติมา	มณฑาควิน	ร.จิตติมา
	นางสาวชลีพร	เพียรช่าง	ร.ชลีพร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นายยุทธศิลป์	แปลนนาค	ร.ยุทธศิลป์
	นางสาวนิภาพร	มันตะเถ	ร.นิภาพร
	นางสมศรี	อิงพิทักษ์พันธุ์	ร.สมศรี
	นางสุพร	สังข์แก้ว	ร.สุพร
	นางสาวสร้อยกร	จิรมนุญโย	ร.สร้อยกร
	นางสาวจุฑารัตน์	โล่ห์ตระกูลวัฒน์	ร.จุฑารัตน์
	นางปฐมาวดี	จิระบุศย์	ร.ปฐมาวดี
	นางสาวสุจรีต	พรศิริประสาท	ร.สุจรีต
	นางสาวศรัญจี	คณา	ร.ศรัญจี
	นางสาวนันทวัน	เลิศจรรย์รัตน์	ร.นันทวัน
	นางสาวฐิณะกุล	น้อยพรหม	ร.ฐิณะกุล

ตำแหน่ง/ มาตรฐาน	ชื่อ -สกุล		รับทราบ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวพริ้มเพรา	คุ้มเมือง	 นางสาวราตรี ดิสาพร นางรัตนพร สวนโธสง นางสาวศิริกร สงพัฒน์แก้ว
	นางราตรี	ดิสาพร	
	นางรัตนพร	สวนโธสง	
	นางสาวศิริกร	สงพัฒน์แก้ว	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายวชิราวัฒน์	เอี่ยมหลื	 นายปรัศกรณ ทรัพย์สิน นางพรรณพิภา เทศทอง นางคณินิตย์ เกิดสบาย นางสาวเบญจรงค์ บุญทองมาก นางสาววัลลดา แย้มทรัพย์ นางณัฐกฤตา กาญจนมิตร นางสาวนเรศร ทาสีฏ นางสาวกชกร ธรรมวงศ์ นางสาวสุธาทิพย์ วาปีท่า นางสาวบุบผชาติ นิมิตเดชวงศ์ นางสาววาสนา ยัมฉาย นายวิจิตร เทียนสว่าง
	นายปรัศกรณ	ทรัพย์สิน	
	นางพรรณพิภา	เทศทอง	
	นางคณินิตย์	เกิดสบาย	
	นางสาวเบญจรงค์	บุญทองมาก	
	นางสาววัลลดา	แย้มทรัพย์	
	นางณัฐกฤตา	กาญจนมิตร	
	นางสาวนเรศร	ทาสีฏ	
	นางสาวกชกร	ธรรมวงศ์	
	นางสาวสุธาทิพย์	วาปีท่า	
	นางสาวบุบผชาติ	นิมิตเดชวงศ์	
	นางสาววาสนา	ยัมฉาย	
	นายวิจิตร	เทียนสว่าง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	นางสาวพัชรี	พรหมมาก	 นางสาวสมพร มาลัยศรี นางมาริษา คำบุตรดี นางสาววรรณกร พุทธสุวรรณ นางศิริพร ใจเพชร นายอุเทน แสงดาว นางจันทร์เพ็ญ คงบุญชาติ นายณัฐวุฒิ ยัมฉาย นางสาวอุมาพร รังกลีน นายธิตี จเร นายองอาจ วรรณสุพริ้ง
	นางสาวสมพร	มาลัยศรี	
	นางมาริษา	คำบุตรดี	
	นางสาววรรณกร	พุทธสุวรรณ	
	นางศิริพร	ใจเพชร	
	นายอุเทน	แสงดาว	
	นางจันทร์เพ็ญ	คงบุญชาติ	
	นายณัฐวุฒิ	ยัมฉาย	
	นางสาวอุมาพร	รังกลีน	
	นายธิตี	จเร	
	นายองอาจ	วรรณสุพริ้ง	

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	รับทราบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	นางสาวณัฐรดี เคนทอง	ณัฐรดี
	นางสาวสมฤทัย จินาพันธ์	สมฤทัย
	นางสาววรรณิสา หาญฤทธิทา	วรรณิสา
	นางสาวจิตรนา อินตา	จิตรนา
	นางสาวบุศรา ศิริรักนาวิ	บุศรา
	นางสาวอัญญา แดงทอง	อัญญา
	นางสาวศุภาพิชญ์ พุ่มวง	ศุภาพิชญ์
	นางสาวเกศินี เฉลิมวิบูลย์	เกศินี
	นางสุชมาลย์ แสงดี	สุชมาลย์
	นางสาวหทัยภัทร สมร	หทัยภัทร
	นางสาวใบทอง หอมอัม	ใบทอง
	นางสาวสาวณี กาโพ	สาวณี
	นางสาวพัชชา วิจิตรวงศ์	พัชชา
	นางสาวกัญญาวีร์ เปี้ยนสีทอง	กัญญาวีร์
	นางสาวรัชณี พลชัยยา	รัชณี
	นางสาวบุบผชาติ นิमितเดชวงศ์	บุบผชาติ
	นางสารภี กุศลสง	สารภี
	นางสาวนิสาร์ตน์ รอดบุญคง	นิสาร์ตน์
	นางสาวนันทน์ภา เอี่ยมศรี	นันทน์ภา
	นางสาวรัตติยา บุญหลง	รัตติยา
	นางสาวมนชิตา เรือนเงิน	มนชิตา
	นางสาวพิจิตรา วงศ์ษา	พิจิตรา
	นางสาววรภรณ์ ฉ่ำมาก	วรภรณ์
	นายรวย พูลสวัสดิ์	รวย
	นายเมธี สัจจ	เมธี
	นางสาวอุมาภรณ์ แจ่มหทัย	อุมาภรณ์
	ว่าที่ร้อยตรี ขวลิต เกตุมงคลสิทธิ์	ขวลิต

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	รับทราบ
	นางสาวนุจรีย์ ผิวงาม	.....
	นางสาวสุพรรณษา เมืองสน	.....
	นางสาวทักษพร สามงามยา	.....
	นางสาวธิดารัตน์ โล่ห์พัฒนกิจ	.....
	นายตะวัน ผิวทองงาม	.....
	นายสรารุช กุลสีดา	.....
	นางสาวสุจิตรา ศรีจำรัส	.....
	นางสาวสุจิรา สวัสดิ์รักษ์	.....
	นางสาวอรัญญา ธาตารัตนกุล	.....
	นางศิรินุช รุ่งรอยศรี	.....
	นางสาวนริศกาญจน์ ชูลิขสิทธิ์	.....
	นางกนกกร เนากลาง	.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	นางอังคณา เนตรมณี	.....
	นางสมศรี อิงพิทักษ์พันธ์	.....
	นางสาวเนตรทราย เฉยตรงการ	.....
	นางสาวกฤติกา ปานสีทอง	.....
	นางชาธิณี หงศาลา	.....
	นางสาวเปมิกา คลีบุญ	.....
	นางจุไรรัตน์ เล็กเจริญศรี	.....
	นางสาวฉวีวรรณ แยมพจนา	.....
	นางสาวหทัยรัตน์ แซ่เจียม	.....
	นางสาวอัจฉราพร ภักดีวิทยากุล	.....
	นางสาวอารญา จตุเทน	.....
	นายวิจิตร เทียนสว่าง	.....
	นางณัฐกฤตา กาญจนมิตร	.....
	นางสาวนุจรีย์ ผิวงาม	.....
	นางสาวจิราพร ศรีสุลย์	.....
	นางสาวนฤภัทร วิชัยประเสริฐ	.....

- หน้าที่ ๕ -
คำสั่งภายในที่ ๘๔/๒๕๖๗

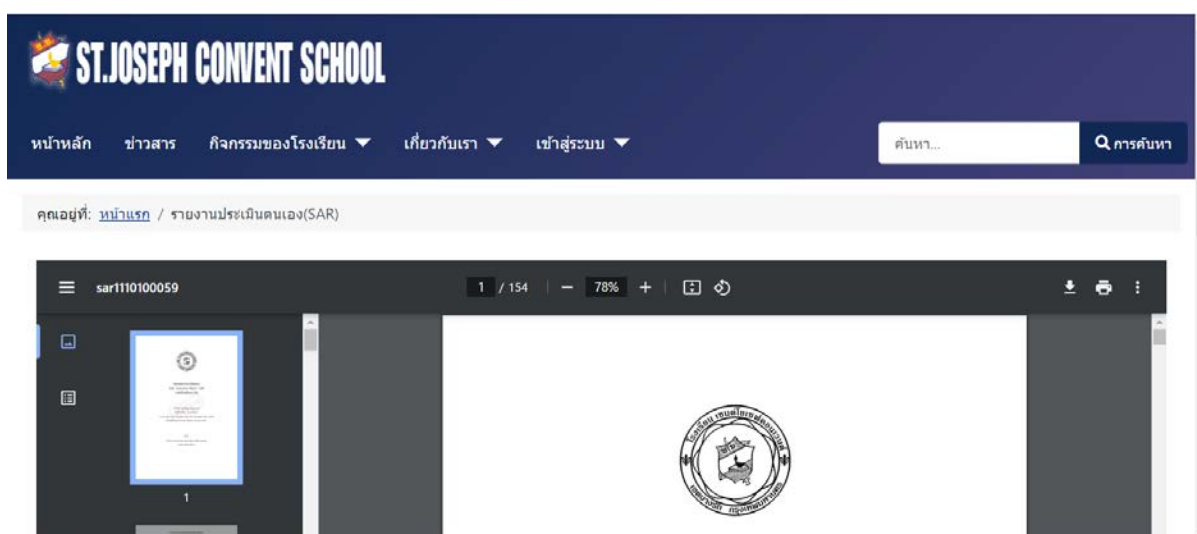
ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	รับทราบ
มาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม		
ผู้รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม	นางสาวปัทมา โพธิ์ทอง	ปัทมา
	นางสาวปวริศา สุขมนัส	ปวริศา
	นางสาวสุจิตรา ศรีจำรัส	สุจิตรา
	นางสาวกุลิสรา โกมล	กุลิสรา
	นางสาวนุจรี ผิงาม	นุจรี ผิงาม
	ว่าที่ร้อยตรี ขวลิศ เกตุมงคลสิทธิ์	ว่าที่ร้อยตรี ขวลิศ
	นางสาวสุพรรณ เมืองสน	สุพรรณ
	นางสาวธิดารัตน์ โล่ห์พัฒนกิจ	ธิดารัตน์
	นายตะวัน ผิวทองงาม	ตะวัน
	นายสรารุช กุลสีดา	สรารุช

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


 (เชอร์मारือา อัจฉรา สุภาไวย)
 ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
โดยเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.sjc.ac.th



sjc.ac.th/sjc2022/index.php/wicay-ni-chan-reiyn-7

Gmail YouTube Maps



1



2



3

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและต่างชาติต่างภาษา	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีปณิธานวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

sjc.ac.th/sjc2022/index.php/wicay-ni-chan-reiyn-7

Gmail YouTube Maps



1



2



3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีปณิธานวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ให้อิสระทางความคิดและแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

หน้า 3 จาก 304

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อคิดสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 1 (St. Mary)
ปีการศึกษา 2567

ชั้น 3

										1318 ห้องเก็บของ	1319 ห้องเก็บของ	1320 ห้องผลิตข้อสอบ	1321 ห้องเก็บของ	1324-1325 ห้องเรียนรวม	1326 ห้องศิลปะ
										1317 ห้องเก็บของ	1316 ห้องผลิตข้อสอบ	1315 ห้องพิมพ์ข้อสอบ			
ห้องเก็บของ	ห้องพักเชอร์	ห้องพักเชอร์	1303 France Classroom	1304 Chinese Classroom	1305 ห้องควบคุมเอกสาร	1309 Sound Lab + วงจรปิด	1310 ห้องวิเคราะห์ข้อสอบ	1311-1312 Art Room	1313 ห้องพักครูต่างประเทศ	← 1314 ห้องข้อสอบ →					
					1306 ห้องพัก										

ชั้น 2

1201 ห้องประชุม 1 (ห้องประชุมฝ่าย)	1202 ห้องเก็บของ	1203 ห้องเก็บของ	1204 ห้องประชุม 2	1205 ห้องดุริยางค์
				1206 ห้องเดิมอนัส
				1207 ห้องพักอาจารย์พิเศษ

ชั้น 1

1101 ห้องโถง	1102 ห้องรับแขก	1103 ห้องพระทวาร	1104 ห้องสารบรรณ	1105 ห้องผู้อำนวยการ	1106 ห้องเก็บของ	1107 ห้องการเงิน	1108 ธุรการและประชาสัมพันธ์
ห้องผู้บริหาร						1109 ห้องสารสนเทศ	
						1110 ห้องทะเบียน	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 2 (St. Joseph)
ปีการศึกษา 2567

ชั้น 7

2701 Learning Resouce Centre	2702 ห้องผลิตเอกสาร และห้องข้อสอบ	โรงยิม
ลิฟท์	2703 ห้องพักครู	

ชั้น 6 English Program

2601 Computer Room 1	2602 Music Room	2602/1 Activity Room 2	2603 Conference Room	2604 Library Room	2605 Science Room	2606 Faculty Room
-------------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2611 Computer Room 2	2610 Grade 6/1	2609 Grade 6/2	2608 Grade 6/3	2607 Grade 6/4
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 5 English Program

2501 Grade 5/3	2502 Grade 5/2	2503 Grade 5/1	2504 Grade 7/3	2505 Grade 7/2	2506 Grade 7/1	2507 ห้องพักครู	2508 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------

2513 Grade 4/3	2512 Grade 4/2	2511 Grade 9/3	2510 Grade 9/2	2509 Grade 9/1
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 4 English Program

2401 Grade 4/1	2402 Grade 3/3	2403 Grade 3/2	2404 Grade 3/1	2405 Grade 1/3	2406 Grade 1/2	2407 Grade 1/1	2408 EP Office
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

2413 Grade 2/4	2412 Grade 2/3	2411 Grade 2/2	2410 Grade 2/1	2409 Grade 1/4
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ชั้น 3

2301 Grade 10/1	2302 Grade 10/2	2303 Grade 11/1 ,3,5	2304 Grade 11/2	2305 Grade 12/2	2306 Grade 12/1,3	2307 Grade 8/1	2308 ห้องพักครู ม.5
--------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	-------------------	------------------------

2313 ม.5/1	2312 ม.5/2	2311 ม.5/3	2310 Grade 8/3	2309 Grade 8/2
---------------	---------------	---------------	-------------------	-------------------

ชั้น 2

2201 ม.5/4	2202 ม.5/5	2203 ม.5/6	2204 ม.4/6	2205 ม.3/1	2206 ม.3/2	2207 ห้องพักครู ม.4
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------------

2212 ม.4/1	2211 ม.4/2	2210 ม.4/3	2209 ม.4/4	2208 ม.4/5
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 3 (Holy Spirit)
ปีการศึกษา 2567

3401 ห้องพัสดุ ม.6	3402 ม.6/1	3403 ม.6/2	3404 ม.6/3	ชั้น 4
-----------------------	---------------	---------------	---------------	--------

3301 ห้องพัสดุต่างชาติ	3302 ม.6/4	3303 ม.6/5	3304 ม.6/6	ชั้น 3
			3306 ห้องพัสดุ ม.6	3305 ห้องรำลึกในพระคุณ

3201 ห้องศูนย์ควบคุมเครือข่าย	3202 ห้องกิจกรรม	3203 ห้องกิจกรรม	3204 ห้องศิลปะ	ชั้น 2
			ห้องกิจกรรม	
			ห้องกิจกรรม	
			ห้องแนะแนว	
			ห้องพระคุณรักษา	
			ห้องปีติมหาการุญ	
			ห้องพัสดุ	
			ห้องสมุดมัธยม	3211

3101-3102 ห้องพยาบาล	3103 ห้องมหัศจรรย์นักคิด	3104 Intensive Room	ห้องน้ำ	ชั้น 1
			ห้อง MATH LAB	
			ห้อง SCIENCE LAB	
			ห้อง ENERGY LAB	
			ห้อง Conference Room	3109

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 4 (St. Louis)
ปีการศึกษา 2567

ชั้น 4

4401 ป.4/4	4402 ป.4/5	4403 ป.4/6	บันได	4404 ป.4/7	4405 ป.4/8	4406 ป.5/1	4407 ป.5/2	4408 ป.5/3	4409 ป.5/4	4410 ป.5/5	4411 ห้องคอมพิวเตอร์ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------------

ชั้น 3

4301 ป.4/1	4302 ป.4/2	4303 ป.4/3	บันได	4304 ป.3/1	4305 ป.3/2	4306 ป.3/3	4307 ป.3/4	4308 ป.3/5	4309 ป.3/6	4310 ป.3/7	4311 ห้องวิชาการ ประถม
---------------	---------------	---------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------------

ชั้น 2

4201-4203 ห้องสมุดมีชีวิต ประถม	บันได	4204 ป.2/1	4205 ป.2/2	4206 ป.2/3	4207 ป.2/4	4208 ป.2/5	4209 ป.2/6	4210 ป.2/7	4211 Intensive Room P2
------------------------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------------

ชั้น 1

4101 ห้อง แม่พระยุคใหม่	4102 ห้องมูลนิธิอุบลรัตน์ ห้องสมาคมผู้ปกครอง ห้องสมาคมศิษย์	4103 ห้องสินนที	บันได	4104 ป.1/1	4105 ป.1/2	4106 ป.1/3	4107 ป.1/4	4108 ป.1/5	4109 ป.1/6	4110 ป.1/7	4111 Inten sive Room P1
-------------------------------	--	--------------------	-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------------------

โรงเรียนเซนต์ โยเซฟคอนเวนต์

แผนผังอาคารเรียนที่ 5 (St. Paul)

ปีการศึกษา 2567

ชั้น 6

บันได	6601 ห้องดนตรีไทย	ลานกีฬา	6602 ห้องเก็บอุปกรณ์ดนตรี	บันได
-------	----------------------	---------	------------------------------	-------

ชั้น 5

ห้อง น้ำ	บันได	5501 ห้อง ดนตรี สากล	5501/1 ห้อง ดนตรี สากล	5502 Intensive Room P3	5502/2 ห้องพักครู ต่างชาติ	5503 ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ประถม	5504 ห้อง เพื่อนร่า	5504/1 ห้องพักครู ต่างชาติ	5505 Intensive Room P6	5506 คอมฯ 1	5507 คอมฯ 2	บันได	ห้อง น้ำ
-------------	-------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------	-------------------	-------	-------------

ชั้น 4

						ห้องพัก	ห้องพัก	ห้องพัก ครูศิลปะ	ห้อง เก็บ ของ				
ห้องน้ำ	บันได	5401 ป.5/6	5402 ป.5/7	5403 ป.5/8	5404 ป.6/1	5405 ป.6/2	5406 ป.6/3	5407 ป.6/4	5408 ป.6/5	5409 ป.6/6	5410 ป.6/7	ห้องน้ำ	บันได
		5411 ห้องให้คำปรึกษา		5412 ห้องพักเชอร์		5413 ห้องเก็บของ							

ชั้น 3

5300 ห้อง พยาบาล	บัน ได	5301 ป.6/8	5302 ม.1/1	5303 ม.1/2	5304 ม.1/3	5305 ม.1/4	5306 ม.1/5	5307 ม.1/6	5308 ม.1/7	5309 ม.2/1	5310 ม.2/2	บันได	ห้องน้ำ
			5311 ห้องพักครู ม.2										

ชั้น 2

ห้อง น้ำ	บัน ได	5201 ห้องพักครู ม.1	5202 ม.2/3	5203 ม.2/4	5204 ม.2/5	5205 ม.2/6	5206 ม.3/3	5207 ม.3/4	5208 ม.3/5	5209 ม.3/6	5210 ห้องพักครู ม.3	บันได	ห้องน้ำ
		5211 ห้องพักครู ม.2											

ชั้น 1

5101 ห้องคหกรรมศาสตร์	บันได	โรงอาหาร	5102 ห้องผลิตเอกสาร
-----------------------	-------	----------	---------------------

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังอาคารเรียนที่ 6 (Nazarat)
ปีการศึกษา 2567

ชั้น 5-6-7

บันได	ลิฟท์	ที่พักนักเรียนประจำ	บันได
-------	-------	---------------------	-------

ชั้น 4

บันได	ลิฟท์	ห้องอภิบาล	6401 ห้องกิจกรรม	6402 Intensive Room (M1,M2)	6403 Intensive Room (M2,M3)	บันได
-------	-------	------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------

ชั้น 3

บันได	ลิฟท์	6301 Intensive Room (P 4 ,P5)	6302 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 1	6303 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2	บันได
-------	-------	-------------------------------------	---	---	-------

ชั้น 2

บันได	ลิฟท์	6201 ห้อง SJC STRING	6202 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 4	6203 ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 3	บันได
-------	-------	-------------------------	---	---	-------

ชั้น 1

บันได	ลิฟท์	6101 ห้องพักผ่อน/ห้องอาหาร	บันได
-------	-------	----------------------------	-------

โรงเรียนเซนต์ โยเซฟคอนเวนต์
แผนผังบ้านพักพนักงาน (เบธานี)
ปีการศึกษา 2567

ชั้นคาตฟ้า ชั้น 5

ราวตากผ้า	7501 ห้องพัก พนักงาน	7502 ห้องพัก พนักงาน	7503 ห้องพัก เจ้าหน้าที่	7504 ห้องพักครู	7505 ห้องพัก พนักงาน	บันได
-----------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------	-------

ชั้น4

7401 ห้องพัก พนักงาน	7402 ห้องพัก พนักงาน	7403 ห้องพัก พนักงาน	7404 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 3

7301 ห้องพัก พนักงาน	7302 ห้องพัก พนักงาน	7303 ห้องพัก พนักงาน	7304 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 2

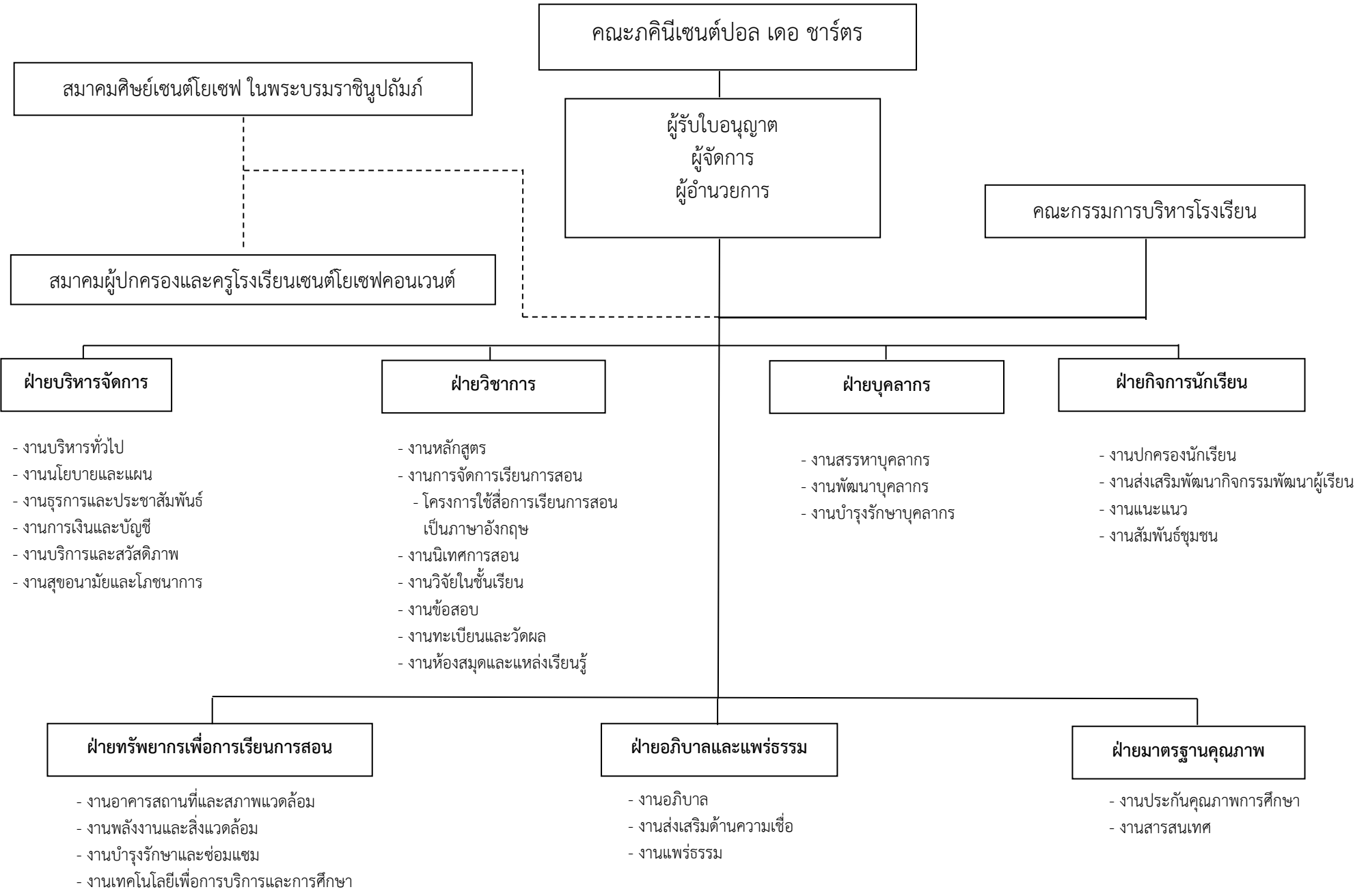
7201 ห้องพัก พนักงาน	7202 ห้องพัก พนักงาน	7203 ห้องพัก พนักงาน	7204 ห้องพัก พนักงาน	7205 ห้องพัก พนักงาน	7206 ห้องพัก พนักงาน	7207 ห้องพัก พนักงาน	บันได
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

ชั้น 1

7101 โรงซ่อมบำรุง	ห้องอาหารพนักงาน	บันได
----------------------	------------------	-------

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา / กิจกรรม	ป. 1 (คาบ/ปี)	ป. 2 (คาบ/ปี)	ป. 3 (คาบ/ปี)	ป. 4 (คาบ/ปี)	ป. 5 (คาบ/ปี)	ป. 6 (คาบ/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	120	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	-	80	80	80	80
กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	120	120	120	120	120	120
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
Intensive	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160	160	160	160	160	160
ภาษาจีนพาเพลิน	-	40	-	-	-	-
ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์	-	-	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	-	-	-	-	-
ศิลปะ/ดนตรี	-	-	-	40	40	40
ทักษะทางคอมพิวเตอร์	40	40	40	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40	40	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมธนาคารคุณธรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี	10ชม./ปี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่1 คาบ (นก.)	ภาคเรียนที่2 คาบ (นก.)
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
สุขศึกษา และพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวม สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440(11.0)	440(11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20 (0.5)	20 (0.5)	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	80 (2.0)	80 (2.0)
สาระการเรียนรู้เน้นคณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์/ภาษาต่างประเทศ/ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-	-	-
รวม สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	100(2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100(2.5)
กิจกรรมเพิ่มเติมและจุดเน้นของ สถานศึกษา						
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมคริสตศาสนา	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์สากล	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์สากล	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์	1คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมชมรม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมเนตรนารี	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมธนาคารคุณธรรม (จริยะ)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี	15ชม./ปี
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียน	600	600	600	600	600	600

หมายเหตุ - การส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน	
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.0	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	0.5		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	2.5	60 คาบ	1.0	2.5	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7.0	7.5		7.5	7.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	14.5			14.5			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	2.0		1.0	2.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	4.5		1.0	5.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	-		1.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.5	1.0	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	8.5	7.5	8.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	15.5			16.0			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โครงสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.0	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ศิลปะ	0.5	0.5		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	4.5		1.0	4.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	7.5		7.5	7.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	14.5			14.5			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.0	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6. ศิลปะ	0.5	0.5		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	4.5		1.0	4.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	7.0	7.5		7.5	7.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	14.5			14.5			-			-			-			-		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โครงสร้างการเรียนรู้ศิลปะและการออกแบบ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6							
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา		
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2. คณิตศาสตร์	1.0	-		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	-		1.0	0.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		1.0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
6. ศิลปะ	0.5	4.5		0.5	5.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7. การงานอาชีพ	-	-		0.5	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.5		1.0	1.5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
รวม	7.0	8.5		7.5	9.0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	15.5			16.5			-			-			-			-				

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมวิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6									
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา				
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต						
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-	}	1.0	-	}	1.0	-	}	1.0	-	}				
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0					
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	5.5		0.5	6.0		1.5	5.5		1.0	4.5					
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	-		60 คาบ	1.5		-	60 คาบ		1.0	-		60 คาบ	1.0	-	60 คาบ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-						
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-						
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	1.5	}	1.0	1.5	}	1.0	1.5	}	1.0	1.5	}				
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	9.5		6.5	10.0		6.5	9.5		6.5	8.5					
	-			-			16.5			16.5			16.0			15.0						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 – 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมวิทยาศาสตร์ - วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6									
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา				
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต						
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-	}	1.0	-	}	1.0	-	}	1.0	-	}				
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0					
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	5.5		0.5	6.0		1.5	5.5		1.0	4.5					
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	-		60	1.5		-	60		1.0	-		60	1.0	-	60
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		}	0.5		0.5	}		0.5	0.5		}	0.5	0.5	}
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5		-	0.5	-		0.5	-						
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5		-	-	-		0.5	-						
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	1.5	1.0		1.5	1.0	1.5		1.0	1.5						
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	9.5			6.5	10.0			6.5	9.5		6.5		8.5		
	-			-			16.5			16.5			16.0			15.0						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 – 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6							
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน
	จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต							
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	3.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ		
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0						
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	-		1.5	1.0		1.0	0.5			
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	1.0		1.5	-		1.0	-		1.0	2.0		60 คาบ	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5			
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	-					
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-				
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	3.5	1.0	2.5	1.0	2.5	1.0	2.5	1.0	2.5				
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	8.0	6.5	8.0	6.5	7.0	6.5	8.5						
	-			-			15.0			14.5			13.5			15.0				

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมนิเทศศาสตร์ - มนุษยศาสตร์ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		ผู้เรียน	พื้นฐาน		เพิ่มเติม	ผู้เรียน		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	2.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	-		1.5	1.0		1.0	0.5	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	1.0		1.5	-		1.0	-		1.0	2.0	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-				
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-				
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	5.5	1.0	5.5	1.0	4.5	1.0	4.5				
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	8.0	6.5	8.0	6.5	7.0	6.5	8.5				
	-			-			15.0			14.5			13.5			15.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมบริหารรัฐกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-	60 คาบ	1.0	1.0	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0		1.0	2.0	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	-		1.5	-		1.0	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	2.0		1.5	2.0		1.0	2.0		1.0	2.5	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-				
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	0.5	-				
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	3.5	1.0	2.5	1.0	2.5	1.0	2.5				
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	8.0	6.5	8.0	6.5	7.0	6.5	7.5				
	-			-			15.0			14.5			13.5			14.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมบริหารธุรกิจ - บริหารธุรกิจ (เลือกภาษาฝรั่งเศส - ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา
	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ผู้เรียน
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ	1.0	-	60 คาบ
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	-		1.5	-		1.0	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	2.0		1.5	2.0		1.0	2.0		1.0	2.5	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-		
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-		
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	5.5	1.0	5.5	1.0	4.5	1.0	4.5	1.0	4.5		
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	8.0	6.5	8.0	6.5	7.0	6.5	7.5				
	-			-			15.0			14.5			13.5			14.0		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
โครงสร้างการเรียนรู้เตรียมศิลปกรรม ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6									
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน	สาระการเรียนรู้ /		กิจกรรม พัฒนา	ผู้เรียน		
	จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต				จำนวนหน่วยกิต									
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม			พื้นฐาน	เพิ่มเติม				
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	1.0	-	}	1.0	1.0	}	1.0	1.0	}	1.0	1.0	}				
2. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1.0	-		1.0	-		1.0	-		1.0	-					
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1.5	-		0.5	-		1.5	-		1.0	-					
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1.5	1.0		60 คาบ	1.5		-	60 คาบ		1.0	-		60 คาบ	1.0	2.0	60 คาบ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	
6. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	0.5	6.0	0.5	5.5	0.5	4.0	0.5	4.0	0.5	4.0						
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-						
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5						
รวม	-	-	-	-	-	-	7.0	9.0	6.5	8.5	6.5	7.0	6.5	9.0								
	-			-			16.0			15.0			13.5			15.5						

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

1. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



2. โครงสร้างการเรียนรู้ระดับชั้น



3. ผลการประเมินการใช้หลักสูตร



4. นักเรียนได้คะแนน O-NET 100คะแนนเต็ม



5. แนวทางป้องกันโรค



6. ประเมินความเสี่ยงโรงเรียน



7. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ



8. การนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน			100	8	8	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาสีเขียว ภายในโรงเรียนได้	✓			8	8		
	1.2 มีการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาสีเขียว ภายนอกโรงเรียนได้	✓			8	8		
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.3 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสีเขียวภายในโรงเรียน	✓		98.50	680	677	99.56	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสีเขียวภายนอกโรงเรียน	✓		98.50	1,383	1,376	99.54	ยอดเยี่ยม
2	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วม ใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม			98.50	4,921	4,907	99.70	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนัก เห็น คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓			4,921	4,892		
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมใน โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓			4,921	4,921		
สรุปผลการประเมิน								ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2567-2569 ได้ระบุพันธกิจที่ 4 ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมของโลกในปัจจุบัน เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 22 ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความตระหนัก รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับดีมากขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและความตระหนักถึงคุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก ในวันพุธที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมภายในงานประกอบด้วย การเดินรณรงค์บริเวณชุมชนรอบโรงเรียน นำโดยคณะเซอร์ ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้แทนสำนักงานเขตบางรัก พร้อมทั้งแจกต้นไม้และประชาสัมพันธ์เชิญชวนประชาชนรอบๆ ชุมชนปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและช่วยลดภาวะโลกร้อน รวมถึงมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การระบายสีภาพสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 1-3 การวาดภาพระบายสีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และเกรด 4-6 การประกวดแต่งคำขวัญอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 7-9 การประกวดแต่งเพลงอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และเกรด 10-12 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ให้ความรู้และความสนุกสนานให้นักเรียนได้ร่วม ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานไฟฟ้า ปัญหาการใช้น้ำ ไม่โครพลาสติกและการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีโดยนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวยร่วมเป็นผู้นำในการให้ความรู้และรณรงค์ กิจกรรมนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย ได้จัดกิจกรรมอบรมและสร้างความรู้ให้แก่นักเรียน ได้แก่ ค่ายแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทีมงานจากการไฟฟ้านครหลวง ในการให้ความรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า ระบบปรับอากาศ การจัดการขยะและน้ำ รวมถึงสร้างความตระหนักด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และมีกิจกรรมฐานที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี การทำงานกันเป็นทีมของนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย นอกจากนี้คณะวิทยากรจาก Recycle Day Thailand ยังได้จัดอบรมให้ความรู้ในหัวข้อ "เปลี่ยนขยะให้เป็นประโยชน์อย่างยั่งยืน" เนื้อหาการอบรมครอบคลุมถึงปัญหาขยะในปัจจุบัน แนวทางการจัดการขยะของโรงเรียน และการสร้างแรงจูงใจที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดแยกและจัดการขยะในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย 4 คน ได้แก่ นางสาวตุลดา พุทธิรักษา นางสาวณัฐนิชา ตรงต่อศักดิ์ เด็กหญิงธมลวรรณ โชติหิรัญไพศาลและเด็กหญิงปริยวิชญา อุทศน์ ได้รับโอกาสเข้าร่วมอบรมโครงการ Energy Mind Award Season 2 หัวข้อ “กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” ณ ศูนย์

รวมตะวัน จังหวัดกาญจนบุรี วันที่ 26-28 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 และได้นำองค์ความรู้มาเผยแพร่ให้แก่สมาชิกนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวยในการประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนนอกเหนือจากกิจกรรมการอบรมและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ แล้ว นักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวยยังมีบทบาทสำคัญในการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ภายในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ ตลอดจนแนวทางการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง เชิญชวนนักเรียนและบุคลากรให้นำกระบอกน้ำส่วนตัวมาใช้แทนขวดน้ำพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว การตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมการใช้พลังงานในโรงเรียน ผ่านการตรวจสอบการปิดน้ำ ปิดไฟ และการจัดการขยะตามห้องเรียนและจุดทิ้งขยะที่กำหนด การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนและกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมแยก พับ เก็บ ลดขยะเพื่อโลกสวยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมการคัดแยกขยะเพื่อนำไปรีไซเคิลอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมนี้มุ่งเน้นการคัดแยกกล่องยูเอชทีภายหลังการบริโภค เพื่อนำส่งให้กับ “โครงการกล่องยูเอชที รีไซเคิลได้” ซึ่งจะเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิลอย่างถูกวิธี ลดปัญหาการจัดการขยะที่ไม่เหมาะสมและช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นอกจากนี้กล่องยูเอชทีที่ผ่านการรีไซเคิลและแปรรูปแล้วจะเป็นผลิตภัณฑ์กระดาษเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอักษรเบรลล์สำหรับผู้มีความบกพร่องทางสายตา อีกทั้งโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ยังได้มอบขวดน้ำพลาสติก (PET) ให้กับ “โครงการ Recycle Day” เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล เปลี่ยนขยะให้เป็นประโยชน์ ซึ่งในครั้งนี้ได้ผลิตภัณฑ์เป็นหมวกของโรงเรียนที่ออกแบบตราสัญลักษณ์โดยนักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย การดำเนินกิจกรรมนี้ นักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวยได้เป็นผู้นำในการสอนน้อง ๆ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 1-3 ให้อ่านวิธีพับกล่องนมยูเอชทีหลังจากดื่มเสร็จ รวมถึงการรณรงค์ให้แยกขยะขวดน้ำพลาสติก (PET) และการทิ้งขยะให้ถูกประเภทภายในโรงเรียน กิจกรรมรู้จักขยะร่วมใจ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงานและทรัพยากรน้ำให้นักเรียน อันนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการลดการใช้พลังงานในครัวเรือนของนักเรียนอีกด้วย โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการประชาสัมพันธ์ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านฝ่ายกิจการนักเรียนและหน้าเสาธง เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การติดบอร์ดประชาสัมพันธ์แสดงปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำ ณ บริเวณทางเดินไปโรงอาหาร ชั้น 1 อาคารเซนต์โยเซฟ เพื่อให้นักเรียนสามารถติดตามผลการใช้พลังงานและน้ำของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง การติดสติ๊กเกอร์ระบุตำแหน่งของหลอดไฟ ตามจุดสวิตช์ต่าง ๆ รวมถึงการติดป้ายรณรงค์บริเวณสวิตช์ไฟและก๊อกน้ำ เพื่อเตือนให้ทุกคนช่วยกันปิดไฟและน้ำเมื่อไม่ใช้งาน นอกจากการรณรงค์ภายในโรงเรียนแล้ว กิจกรรมนี้ยังขยายผลไปสู่การลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำในครัวเรือนของนักเรียน โดยจัดการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้า ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบปริมาณการใช้ไฟฟ้าระหว่างเดือน มิถุนายน - สิงหาคม 2567 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ บ้านเดี่ยว คอนโดมิเนียม ทาวน์โฮม ร้านค้าเชิงพาณิชย์และโรงงาน กิจกรรมเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านทางฝ่ายกิจการ

นักเรียนและครูประจำชั้น เพื่อเชิญชวนนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันปลูกต้นไม้ที่บ้านหรือสถานที่อื่น ๆ ตามความสะดวกของแต่ละครอบครัว พร้อมทั้งส่งภาพถ่ายการปลูกต้นไม้ในใบตอบรับเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของต้นไม้ในการช่วยฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้นอกสถานที่โดยคณะครูและนักเรียน ณ วัดแม่พระแห่งเหรียญอัศจรรย์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นอีกหนึ่งพื้นที่ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นจุดฟื้นฟูและเพิ่มพื้นที่สีเขียว

นอกจากนี้โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยแต่ละวิชาพื้นฐานจัดทำแผนที่มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกับหัวข้อ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และเกรด 1-6 เน้นการปลูกฝังพฤติกรรมและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ พลังงาน การจัดการขยะและลดปริมาณขยะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเกรด 7-9 วิเคราะห์และประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ประเทศและโลกเพื่อเข้าใจปัญหา และนำไปสู่การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และเกรด 10-12 นำเสนอแนวทางชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจริง นอกจากนี้มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับโครงการสหบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งผลที่ได้จากการดำเนินงานมีดังนี้ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลกได้จุดประกายความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมผ่านการรณรงค์และการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ชุมชนรอบโรงเรียนและเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตบางรัก นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและวิธีการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ในชุมชนรอบโรงเรียนช่วยกระตุ้นให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกต้นไม้เพื่อลดภาวะโลกร้อน นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับกิจกรรมนักเรียนแกนนำอนุรักษ์เพื่อโลกสวย นักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย จำนวน 85 คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม นำความรู้มาเผยแพร่ให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้าใจถึงความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในโรงเรียน นักเรียนแกนนำนักอนุรักษ์เพื่อโลกสวย 2 คน คือ นางสาวณัฐนิชา ยนต์พิเศษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และนางสาวจิรนนท์ อุดมกิจวงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4-1 ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อม จากมูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (VSED) ภายใต้โครงการ “ต้นกล้า VSED : ใจอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 5 เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้มีจิตอาสาพัฒนาสังคมและรักษ์สิ่งแวดล้อม ในส่วนของกิจกรรมแยก พับ เก็บ ลดขยะเพื่อโลกสวย ได้รับการตอบรับอย่างดีจากนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องพฤติกรรมคัดแยกขยะภายในโรงเรียน ปริมาณกล่องยูเอชทีที่ถูกจัดเก็บเพื่อนำไปรีไซเคิลมีจำนวนมากถึง 174.40 กิโลกรัม หรือประมาณ 17,440 ใบ จากการเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในโครงการ “กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้” นี้ ศูนย์ประสานโครงการ

โดยกลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกลุ่มวิเศษ ได้มอบเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติแก่ภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการนี้ เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568 จากท่านอธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PET ถูกนำเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิลกว่า 649.45 กิโลกรัม ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยลดปริมาณขยะที่ต้องนำไปฝังกลบ แต่ยังช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากขยะที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแยกขยะมากขึ้น และสามารถนำความรู้นี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงถ่ายทอดให้แก่ครอบครัวและคนรอบข้าง กิจกรรมรณรงค์ร่วมใจประหยัดน้ำ ประหยัดไฟส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของนักเรียนและครอบครัวอย่างเป็นรูปธรรม มีครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมถึง 1,222 ครอบครัว และมี 68 ครอบครัวที่สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ปริมาณการใช้พลังงาน การติดสติ๊กเกอร์แนะนำการใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัดภายในโรงเรียน รวมถึงการประกวดใบเสร็จค่าไฟฟ้า ล้วนเป็นแรงกระตุ้นที่ช่วยสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้นักเรียนและครอบครัว กิจกรรมเยาวชนร่วมใจปลูกต้นไม้เพื่อโลกมีส่วนช่วยเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยมีครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 3,085 ครอบครัว กิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยลดก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศ แต่ยังช่วยสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของต้นไม้ต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีโอกาสปลูกต้นไม้ร่วมกับครอบครัว ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวผ่านกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้การปลูกต้นไม้นอกสถานที่ยังเป็นการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติอีกด้วยและกิจกรรมห้องสวดด้วยมือเราเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยสร้างความรับผิดชอบให้นักเรียนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของตนเอง กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียน รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมระหว่างเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้กิจกรรมห้องสวดด้วยมือเราได้เป็นแบบอย่างที่ดี (SJC Best Practice) ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลที่ได้จากการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความตระหนัก รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีเขียวภายในโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.56 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสีเขียวภายนอกโรงเรียนระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.54 นักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.40 และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ได้รับรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน ระดับ 4 ดาว โครงการ Energy Mind Award Season 2 ประจำปี 2566 และรางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม หมวดที่ 3 การบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งเด็กหญิงภรพชिरา เกษตรสิงห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับเกียรติบัตร เยาวชนจิตอาสาดีเด่น ประจำปี 2567 จากองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยอาเซียน ณ สมาคมธรรมศาสตร์ และการเป็นจิตอาสาร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ อุทยานแห่งชาติทับลาน จังหวัดปราจีนบุรี รวมทั้ง

ได้ร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน คือ ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีการประสานงานร่วมกันเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่การวางแผน เตรียมการและลงมือปฏิบัติ และ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง รับทราบและเข้าใจอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

นักเรียนสร้างชื่อเสียง ปีการศึกษา 2567

